

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：	教育部	師資培育及藝術教育司
執行單位：	台北市忠義實驗國小	
執行教師：	張雁珍	教師

目錄

1. 美感智能閱讀概述

1. 基本資料

p1

2. 課程概要與目標

p2

3. 執行內容與反思

p4

2. 同意書

1. 成果報告授權同意書

p9

2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台北市忠義實驗國小
授課教師	張雁珍
教師主授科目	生物多樣性與生命的起源
班級數	小組
學生總數	4 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用期數及頁數	第 5535 期 · 第 5.8 頁	文章標題	海克爾:人的系譜		
課程融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	宇宙教育	施作總節數	3	教學對象	☐ 國民小學 4 年級 ☐ 國民中學____年級 ☐ 高級中學____年級 ☐ 職業學校____年級

1. 課程活動簡介

本課程結合蒙特梭利宇宙教育理念與現代生物演化知識，透過「生命的起源」故事與觀察海克爾的生命樹，引導學生認識地球上生物多樣性的演化脈絡。課程以時間為軸，從地球形成、生命起源、物種演化，一路走到今日人類的位置。活動設計強調圖像閱讀、分類推理與創意表達，並鼓勵學生透過反思與繪製生命分支圖，建立人類與其他生命息息相關的整體觀。課程中融合科學、藝術與哲學思考，幫助學生從歷史與生命整體視角中發展敬天愛人的素養與環境關懷行動力。

2. 課程目標

- 認識生命起源與地球演化歷程。
- 瞭解生物的分類與演化分支概念。
- 透過觀察與繪圖建立「我們在生命樹上的位置」概念。
- 培養對生物多樣性的尊重與保護態度。
- 發展圖像解讀、歸納與創作能力。

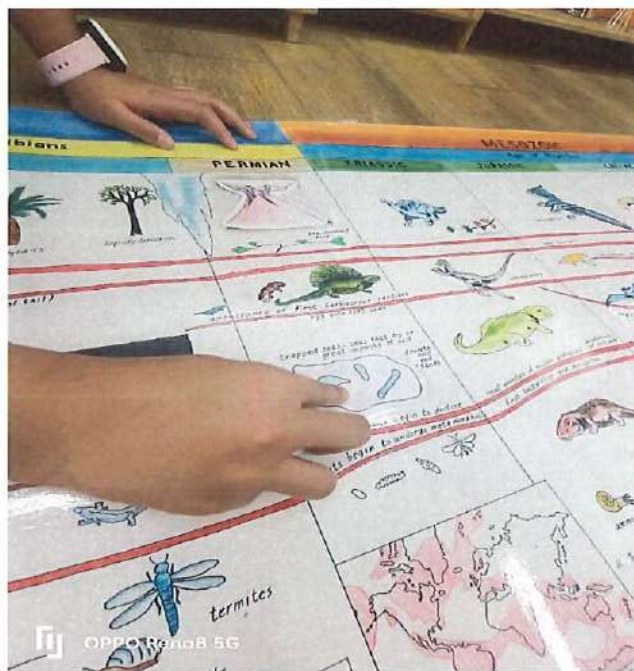
2. 課堂流程說明

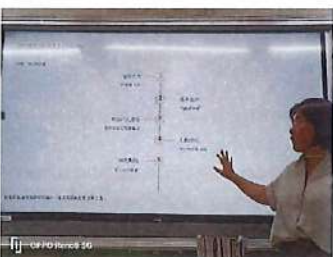
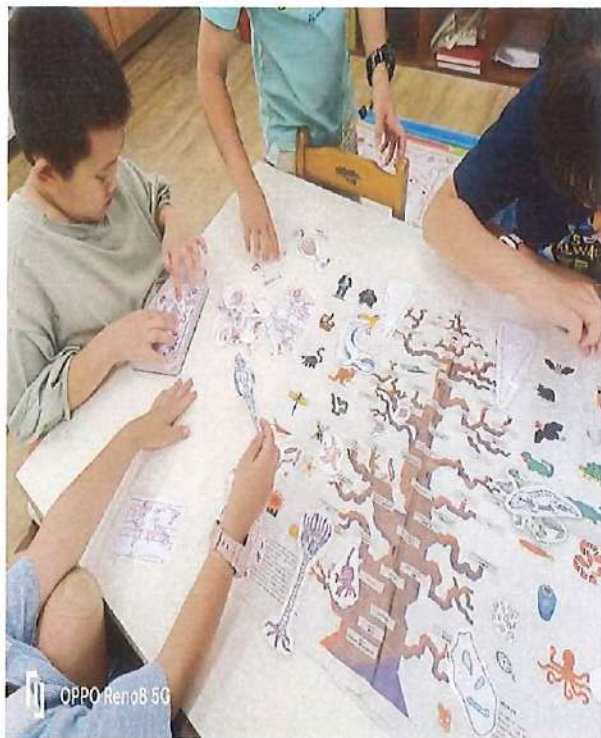
1. 導入提問與故事引導：引發學生對生命起源的好奇（10 分鐘）
2. 講述「生命的起源」故事與演化長軸展示（15 分鐘）
3. 圖卡分類活動：學生操作分類不同生物（15 分鐘）
4. 觀察與說明海克爾生命樹圖像（10 分鐘）
5. 觀察與歸納：分析分類結果與生命樹結構（10 分鐘）
6. 小組成果分享與生命多樣性討論（10 分鐘）
7. 學習單反思書寫與總結（10 分鐘）

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

本課程於宇宙教育課程中進行，透過生命起源故事作為開場，搭配生命長軸與「生命樹」圖像，學生能快速建立時間與關聯的概念。中段以圖卡分類活動讓學生透過實體操作分類不同生物群，激發討論與創造力。學習單引導學生具體操作與深層思考，效果良好。反思上，部分學生對生命演化細節掌握不易，未來可加入影片與化石模型輔助說明，讓抽象概念具象化。





113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

張雁珍

同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

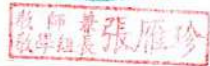
此致

教育部



立同意書學校：_____（請用印）

立同意書人姓名：_____（請用印）（教案撰寫教師）



學校地址：台北市中正區中興路二段307巷17號

聯絡人及電話：

中華民國 114 年 7 月 31 日 _____