

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立橋頭國中

執行教師： 陳怡均 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立橋頭國中
授課教師	陳怡均
教師主授科目	歷史
實際授課班級數	1 班-102
實際教授學生總數	26 名

二、課程概要與目標

課程名稱	選擇語言與轉念的力量~運用「成長性思維」				
報紙使用 期數及頁數	第 18 期・第 2、10 頁		文章標題	關於「可能」的探索；選擇難？不難？	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	早修晨 讀時間	施作總節數	1	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 7 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

透過安妮報紙中【關於「可能」的探索】、【選擇難？不難？】的閱讀，結合日常生活情境，讓學生感受生活中「選擇」的無所不在，並透過個人生活經驗的反思，思考自己「選擇」的困難為何。

經由感受「選擇」的頻繁與重要性，引導學生思考自己日常對「語言」表達的選擇；並以【你今天說了什麼？】舉例說明不同語言敘述對聽者感受、自身感受的差別，讓學生理解語言具有情緒影響力。

老師引入「成長型思維」與「固定型思維」的介紹，讓學生對照自己日常語言使用的屬性。再有意識地讓學生練習【語言變變變】轉化「固定型思維」敘述為「成長型思維」敘述。藉著敘述方式的轉化，讓學生感受不同語言表達的力量！

課程中老師扮演引導、陪伴及示範的角色，讓學生練習覺察日常語言選擇對自身情緒與人際關係的影響，並能慢慢建立正向自我對話的模式。

2. 課程目標

(1)增進學生自我覺察與表達的能力，並學習正向思考與表達

(2)了解語言選擇對人際互動影響，並練習溝通的技巧

(3)結合美感教育，引導學生以成長型思維看待自身與他人並培養正向應對的態度。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

一年二班 3號 姓名：陳懷登

(一)對於「選擇」這件事，你的感受是什麼？是感到輕鬆？還是想逃避？

1. 「做選擇」對你來說是困難的事嗎？

簡單 0 ————— 10 困難

2 我最近比較困難的選擇是 回家後要不要寫作業；
因為 我非常喜歡畫畫，但又擔心寫完功課時間不夠

(一)請寫下你昨天或今天說過的一句話，並思考這句話是正向還是負向的。

我說的是：我的肚子好痛

這句話讓我感覺：☐開心 ☐平靜 ☐難過 ☐生氣 ☒其他：虛弱

(三)我們這組的句子：
英文單字我就是背不起來 再給我一些時間，
我們轉變為 我應該要更多時間來背這些單字，我會背起來的！

(四)今天的課程中，你學到什麼關於選擇「語言」或「成長性思維」的事呢？你覺得這樣的選擇對你有幫助嗎？

我學到 換個方向說一個句子能夠原本傳達的態度改變

我覺得：(至少30字)
換種方式說話，不但能鼓勵自己更能將原本句意表達

夠更加正向，能讓人更加有動力。good!

一年二班 9號 姓名：陳雨彤

(一)對於「選擇」這件事，你的感受是什麼？是感到輕鬆？還是想逃避？

1. 「做選擇」對你來說是困難的事嗎？

簡單 0 ————— 10 困難

2 我最近比較困難的選擇是 國二時候要不要補理化；
因為 現在上課日只有星期三沒補習，如果補了可能要犧牲假日

(一)請寫下你昨天或今天說過的一句話，並思考這句話是正向還是負向的。

我說的是：freed!

這句話讓我感覺：☒開心 ☐平靜 ☐難過 ☐生氣 ☐其他：

(三)我們這組的句子：
考試要到了，但我都還沒有準備好。
我們轉變為 現在時間還夠，努力認真讀課本再考，good!

(四)今天的課程中，你學到什麼關於選擇「語言」或「成長性思維」的事呢？你覺得這樣的選擇對你有幫助嗎？

我學到 我覺得到了可以把一句普通的話轉變成一句樂觀的話

我覺得：(至少30字)
這堂課讓我覺得非常值得，我了解了一天中我們做了多少選擇，也學會將一句平凡無奇的話，轉變成另一種樂觀的說法。

一年二班 1號 姓名: 陳瑋雯

(一)對於「選擇」這件事，你的感受是什麼？是感到輕鬆？還是想逃避？

1.「做選擇」對你來說是困難的事嗎？

簡單 0 $\xrightarrow{10}$ 困難

2.我最近比較困難的選擇是 國二到底該補哪一科目；
因為 感覺這科很好了，但又覺得是因該補習才比較好，不敢放手。

(二)請寫下你昨天或今天說過的一句話，並思考這句話是正向還是負向的。

我說的是：我這裡沒位子，先做你這邊

這句話讓我感覺：☒開心 ☐平靜 ☐難過 ☐生氣 ☐其他：_____

(三)我們這組的句子：

考試要到了，但我都還沒有準備好。
我們轉變為：現在時間還夠，努力認真點來做。 good!

(四)今天的課程中，你學到什麼關於選擇「語言」或「成長性思維」的事呢？你覺得這樣的選擇對你有幫助嗎？

我學到：心情挫敗不好，可以換個想法，換個環境就有機會。
我覺得：(至少30字)
我有選擇困難症，常常需要有人幫助，我也換個心情！

會在心情不好時，好好調試自己的情緒。

一年二班 4號 姓名: 陳思恩

(一)對於「選擇」這件事，你的感受是什麼？是感到輕鬆？還是想逃避？

1.「做選擇」對你來說是困難的事嗎？

簡單 0 $\xrightarrow{10}$ 困難

2.我最近比較困難的選擇是 不知道要選哪一個朋友；
因為 發現生活觀不一致，和他相處不快樂，但我們的生活會一直接觸。

(二)請寫下你昨天或今天說過的一句話，並思考這句話是正向還是負向的。

我說的是：我把作業寫完了！

這句話讓我感覺：☒開心 ☐平靜 ☐難過 ☐生氣 ☐其他：_____

(三)我們這組的句子：

我所有很慢，運動會會長最大家。
我們轉變為：我所有很慢，但我可以幫他們加油。 good!!

(四)今天的課程中，你學到什麼關於選擇「語言」或「成長性思維」的事呢？你覺得這樣的選擇對你有幫助嗎？

我學到：成長性思維。
我覺得：(至少30字)
成長性思維是很棒的，除了課餘的自學我們也可以鼓勵自己多點鼓勵自己，讓自己做的更好。



2. 課堂流程說明

(1)課程與情境引導 (15 分鐘)

- 分發安妮報紙閱讀【關於「可能」的探索 提問 1】、【選擇難？不難？】。
- 以生活化提問：「今天早上你是怎麼決定早餐要吃什麼的？你是自己決定，還是家人幫你決定？」；請 1-2 位同學簡短分享。
- 提問「我們每個人每天做決定的數量是 35000，你有選擇障礙嗎？」，並請學生書寫：
 - 「做選擇」對你來說是困難的事嗎？
 - 我最近比較困難的選擇是.....；因為.....。
 書寫完成後，老師示範自己的答案，並請 2 位同學分享自己的答案。

(2)引導思考「語言的選擇」(5 分鐘)

a.「我們每天都在做選擇，有些選擇看似小，卻會影響我們的情緒和生活。語言更是其中一種選擇」

b.舉例不同語言內容對自己、對他人的影響

c.引導學生回憶最近曾說過的一句話，以及當時的感受。

(3)「語言變變變」~我可以這麼說(15-20 分鐘)

a.介紹「成長型思維」與「固定型思維」的語言使用差異

b.隨機發下負面敘述的字句，學生嘗試將其轉變為正面敘述(2-3 人一組)

如：①我數學超爛，根本學不會。② 沒人喜歡我。③ 老師一直罵我，好煩喔！

c.分組發表轉化後的字句

(4)老師統整與回饋(5 分鐘)

a.統整學生轉化後的字句，並當場給予回饋

b.學生寫下今天學到的內容與感受。老師統一收回，批改後再作個別回饋。

2. 教學觀察與反思

(1) 課程時間可以延長為 2 節課，加長「學生反思時間」與「老師介紹成長型思維時間」，深化課程內容，老師回饋也更即時、完整。

(2)學生個人可先練習 1-2 個簡易的「固定型思維」敘述轉化，再給予需討論的敘述，讓學生分組討論與轉化，加深學生對「成長型思維」敘述的學習。