

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市梓官區梓官國小

執行教師： 許龍嫻 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市梓官區梓官國小
授課教師	許龍姍
教師主授科目	國語、數學、綜合、健康
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	新聞真假，智慧解碼				
報紙使用 期數及頁數	第 4 期，第 3 頁		文章標題	芬蘭如何從小學開始打擊假新聞	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☒ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	國語	施作總節數	1	教學對象	☒ 國民小學 5 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

配合康軒版五下國語第7課〈真相？真相！〉課文，讓學生了解「生活中有許多似是而非、缺少實證的觀念，需要我們用懷疑的精神和實證的態度，才能還原事實的真相」。

藉由本期報紙的主題《傳播與溝通》，搭配影片說明，讓學生在透過各種媒介接收新的資訊時，能夠提出疑問，並善用各種工具來查證，以打擊假新聞。

2. 課程目標

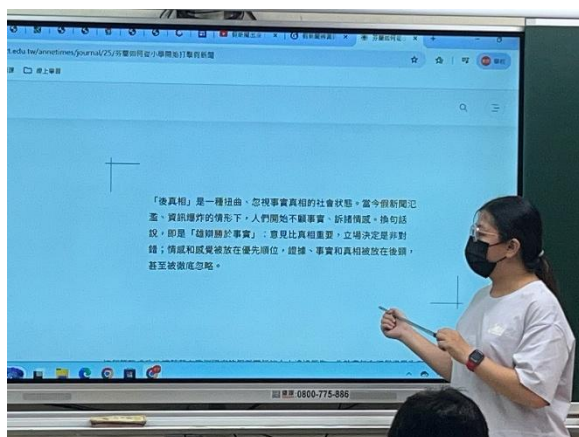
- (1) 認識「新聞生產貼紙」，了解如何辨別真假新聞
- (2) 面對新資訊時，能善用 5W1H 提出疑問
- (3) 認識常見的事實查核平台及使用方式

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

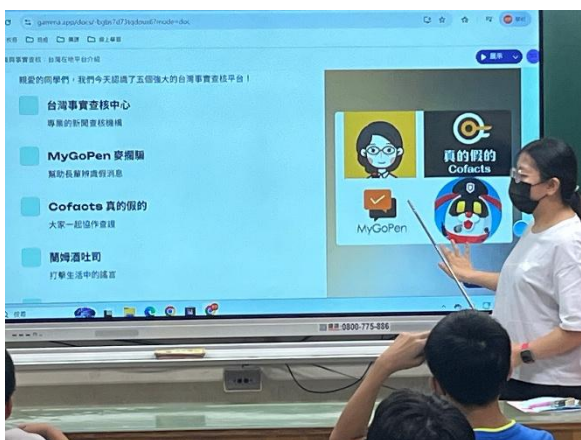


觀賞《假新聞出沒！ 破解 #媒體與牠們的產地》影片



認識「新聞生產貼紙」

《芬蘭如何從小學開始打擊假新聞》



事實查核平台介紹

面對新資訊要提出疑問

2. 課堂流程說明

【準備活動】

- (1) 觀賞《假新聞出沒！ 破解 [#媒體與牠們的產地](#) ft.劣質媒體黑名單【記者真心話】

Vol.4 | 懶人包 | 媒體識讀》影片

- (2) 說明「新聞生產貼紙」

【發展活動】

- (1) 共讀 p.3《芬蘭如何從小學開始打擊假新聞》，面對新資訊要提出的疑問

- (2) 介紹各種事實查證平台

【綜合活動】

- (1) 面對新資訊要能提出疑問和學會查證
- (2) 如為不實報導，要勇於檢舉，更不能任意散播給他人

3. 教學觀察與反思

- (1) 本次使用的報紙主題能搭配正式課程使用，除了讓學生對課文更加理解，也更能遷移到媒體識讀議題。
- (2) 透過「新聞生產貼紙」、「面對新資訊要提出疑問」等圖表，學生能更加瞭解如何辨識真假新聞。
- (3) 班上孩子普遍表示：在家人群組中，時常會收到各種長輩善意轉貼但真實性存疑的文章，現在認識許多事實查核平台，除了幫助自己辨識假新聞之外，也能指導家中長輩學會如何查核資訊，避免被錯誤訊息所誤導。