

113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行教師： 鄭雅芳 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	金門縣金沙鎮金沙國民小學
授課教師	鄭雅芳
教師主授科目	部定課程-雙語健康
班級數	2 班
學生總數	33 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	飲食智慧王—消費停看聽—安妮新聞讀報活動				
報紙使用 期數及頁數	第 5535 期 · 第 7 頁		文章標題	吃與不吃的難題：九個值得探索的食物	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	1	施作 總節數	2	教學對象	☒ 國民小學 四 年級 ☐ 國民中學____年級 ☐ 高級中學____年級 ☐ 職業學校____年級

1. 課程活動簡介

透過分享教師的早餐到學生的一日三餐引起學生動機，觀察每日三餐的食物後，教師介紹六大類食物，並請小組將 30 種食材進行分類，除六大類食物，亦教導學生如何均衡每日攝取量，依據符合國小四年級學生的攝取量，請學生設計專屬自己的健康餐盤。教師向學生介紹安妮新聞的報紙，透過學生未曾使用過的報紙進行課程來引起學生動機。從學生每日可見的金門日報，讓學生發現安妮新聞的不同。

透過學生自己設計的「健康餐盤」，引導學生除了關注自己的身體健康，環境問題有事需要我們關注的一大問題。透過閱讀「吃與不吃的難題：九個值得探索的食物」，了解日常生活時常食用的食材可能造成哪些環境問題。透過教師帶領，學生能統整出九種食材可能造成的環境問題並能找出對環境友善的購買方式。透過分享自己的健康餐盤到能正確選擇對環境友善的購買方式。最後透過「今日的辯題 Today' s Motion」讓學生進行吃與不吃的辯題活動讓學生能針對辯題進行批判思考。

2. 課程目標

- (1)了解六大類食物的類型及攝取量。
- (2)了解飲食均衡對健康的重要性。
- (3)願意從日常生活中實行均衡飲食。
- (4)了解飲食選擇對環境造成的影響。
- (5) 願意選擇對環境友善的消費行為。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



消費停看聽。



學生能正確說出六大類食物。



介紹安妮新聞。



安妮新聞閱讀時間。



安妮新聞閱讀時間。



從九種食材造成的環境問題進行討論。



學生能正確說出六大類食物。



從學生前一日的營養午餐引起學生動機。



小組進行六大類食物分類。



小組進行六大類食物分類。



小組進行六大類食物分類。



教師引導學生如何設計健康餐盤。

	
學生設計自己的健康餐盤。	學生設計自己的健康餐盤。

	
學生設計自己的健康餐盤。	學生上台分享自己的健康餐盤，並能選擇對環境友善的方式。

2. 課堂流程說明

第一節至第二節

一、引起動機：

1. 請學生分享自己的早餐。

T: This is my breakfast.

老師的早餐吃了_____、_____跟_____。

What do you eat for breakfast?

Any volunteers?

Please raise your hand.

(鼓勵學生踴躍發言，可用中文或英文，教師再用簡單的英語回應)

2. 告訴學生今天要來學習六大類食物以及每天要攝取的分量。

T: Today we' re going to talk about the six categories of food and the portions we need

every day.

今天我們要來學習六大類食物並探討每天要攝取的份量。

二、發展活動：

1. 準備六大類食物字卡，介紹六大類食物。

T: These are the six categories of food.

我們每天吃的食物總共分為六大類。

(1) grains 全穀雜糧類 (whole grains)

What do you see?

Raise your hand.

(2) vegetables 蔬菜類

What do you see?

Raise your hand.

(3) fruits 水果類

What do you see?

Raise your hand.

(4) beans, fish, eggs and meat 豆魚蛋肉類

What do you see?

Raise your hand.

(5) dairy products 乳品類

What do you see?

Raise your hand.

(6) oils, fats, nuts and seeds 油脂與堅果種子類

What do you see?

Raise your hand.

(鼓勵學生踴躍發言，可用中文或英文，教師再用簡單的英語回應)

(資料來源：中國醫藥大學附設醫院 <https://www.cmuh.cmu.edu.tw/HealthEdus/Detail?no=7220>)

2. 運用六大類食物圖字卡，請小組進行食物分類。

T: Let' s work in groups.

Each group will get one set of food cards.
Please divide them into the six categories of food.
請將拿到的食物進行分類。
(教師組間巡視，確認各組學生都充分表達意見與想法)

T: Let's check together.

Group 1, please come to the front.

What are vegetables?

Group 2, please come to the front.

What are beans, fish, eggs and meat?

Group 3, please come to the front.

What are grains?

Group 4, please come to the front.

What are fruits?

(請四組同學分別上台回答其中一類別)

3. 運用 PPT 介紹六大類食物每日攝取量。

T: These are the six categories of food, but how much do we need a day?

(1) grains 全穀雜糧類：2~3 bowls

(2) vegetables 蔬菜類：3~4 fists

(3) fruits 水果類：2~3 fists

(4) beans, fish, eggs and meat 豆魚蛋肉類：4 fists

(5) dairy products 乳品類：2 cups

(6) oils, fats, nuts and seeds 油脂與堅果種子類：1 spoon

4. 依據每日攝取量，分組討論一天三餐的食物設計。

T: Everyone will get a worksheet.

Here is the plate of a day, including breakfast, lunch and dinner.

Please draw your healthy meal.

T: It's time to share.

Please share your healthy meals.

(鼓勵學生踴躍發言，可用中文或英文，教師再用簡單的英語回應)

三、綜合活動：

1. 教師向學生介紹安妮新聞的報紙，透過學生未曾使用過報紙進行課程來引起學生動機。

T:大家有用過報紙上課嗎？

T:Today we' re going to read "The Anne Times."

T:你覺得這份報紙和金門日報的報紙有什麼不同？

2. 連結學生已學習之內容「健康餐盤」，到透過閱讀安妮新聞引導學生找出文章內會造成環境問題的因素。

T:上一節課中我們學到了六大類食物並設計出專屬於自己的健康餐盤，除了關注自己的健康，餐盤中的食材也是需要我們關注的問題。

T:現在請翻到文章「吃與不吃的難題：九個值得探索的食物」，並閱讀這九種食材可能造成哪些環境問題。

3. 透過教師帶領，學生能統整出九種食材可能造成的環境問題。

T:Time' s up.

T:第__個食材__，請告訴老師購買這個食材可能造成什麼環境問題？

4. 透過教師帶領，學生能找出對環境友善的購買方式。

T:這九種造成不同的環境問題，那有沒有什麼解決或緩解的方式呢？

5. 請學生分享自己的健康餐盤若有食用到這九種食材，會如何選擇？

T:Please look at your healthy plate.

T:誰的健康餐盤有用到這九種食材？請上台與大家分享你會如何選擇？

6. 今日的辯題「吃或不吃」。

T:今天的辯題試吃與不吃，剛剛大家分享餐盤時，有的同學選擇改變購買方式，有的同學選擇一樣的方式，請兩邊的同學討論，為什麼你們會做出這樣的選擇。

四、教師總結：我們在選購的時候，要思考如何選擇健康又營養的食物。除了要購買對身體有益的食物，更能夠思考如何購買對環境友善的食材。

T: When we buy food, we should choose healthy food.

We can also buy the food that' s are good for the environment.

3. 教學觀察與反思

(1) 遇到的問題與對策

第一個在學生進行閱讀摘要時，需要教師進行較多的引導，從第四個時才開始就能自己找出時才索贈成的環境問題，第二個班上課時則改變引導方式，全班一起閱讀第一個食材酪梨的介紹文章並全班一起找出所造成的問題，讓教學流程更順利。

(2) 未來的教學規劃

未來再安排同樣課程時，教學時數可以多 1 到 2 節，總結束可以變為 4 堂，這樣更能顧及學科內容及安妮新聞提供的相關知識，若學科內容能上的更完整，那在進行安妮新聞的活動時，學生更能進入狀況，並能透過辯題引起學生的批判思考。