

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市私立中山小學

執行教師： 陳玉君 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市私立中山小學
授課教師	陳玉君
教師主授科目	國語、數學、綜合
實際授課班級數	一年倫理班(1 班)
實際教授學生總數	35 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	用心愛地球				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期， 第 1、3、6、7 頁	文章標題	地球護衛隊 垃圾在哪裡 絕對難不倒你 改變世界，從「小」做起：五名環保學生的故事		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	綜合	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學__一__年級 <input type="checkbox"/> 國民中學____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級

一、課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

丹麥每人每年使用 4 個塑膠袋、台灣在限塑後，每人每年使用 660 個塑膠袋，鼓勵學生將減塑及 3R 的想法以及具體行動帶回家中，在日常生活中實踐，共同守護海洋生物生存的環境。珍惜環境、珍惜海洋，從我們的生活做起~減塑，讓我們不再是海洋污染的無形殺手。

透過安妮新聞~地球保衛隊，瞭解世界各國在減塑的行動，進而鼓勵學生從小培養減塑意識、建立減塑的觀念，期待從校園、家庭生活中一步一步將減塑習慣推廣出去，達到環境保護，地球永續發展的目標。

課程進行中，也藉由 4 月 22 日世界地球日，讓學生分享在學校及在家已經做了哪些減塑行動。最後透過宣導小書「○○地球，從小做起」來記錄自己所知或所作從「小」做起的行動。將報紙與成果小書張貼於學校一隅，將減塑行動傳遞、推廣出去，讓更多人參與保衛地球，為地球創造一個更美好的未來。

二、課程目標

1. 能知道塑膠垃圾對海洋生物的影響。
2. 能體認生活中大量使用的塑膠對全球生態造成的嚴重影響。
3. 能在生活中落實減塑行動，加強環保概念，進而珍惜資源、愛護環境。
4. 能改變自己的習慣，進一步再去影響他人。
5. 透過宣導小書製作，整理所學並進行分享。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



引起動機：你看到了什麼？



晨間閱讀：各自閱讀



倆倆尋找垃圾在哪裡



小組討論圖中出現的垃圾種類。



說明討論結果，並分享垃圾分類



塑膠袋如何收納，學習簡易收納法



上台分享自己在家所做的減塑行動



各自設計與完成自己的減塑宣導小書



將自己的宣導小書布置在校園一隅



分享我們保衛地球的減塑成果

2. 課堂流程說明

流程	教學內容	教學方法
引起動機	一起觀看報紙封面圖案，請學生觀察並聯想。提問： 「你看到了什麼？」	問題引導、 觀察討論
建立概念	小組一起觀看「垃圾在哪裡 絕對難不倒你」，找出圖中 10種垃圾，並討論圖中出現的垃圾種類。	小組討論、 小組發表
深化理解	學生先透過晨間閱讀時間自行閱讀，再透過教師導讀、 小組討論報紙內容「改變世界，從『小』做起：五名環 保學生的故事」 思考：「他們做了哪些事情？我可以做什麼？」	故事導讀、 提問討論
行動實踐	學生發想自己的減塑行動，如：學校方面，將中午裝餐 具的塑膠袋及社團點心的塑膠提袋回收再利用。 家庭方面：使用環保餐具、少用塑膠袋。 將自己所知或自己可做到的減塑行動記錄下來，製作 「○○地球，從小做起」宣導小書。	小書製作、 個別創作、 口頭發表

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

觀察與聯想

封面上的圖案立刻吸引了學生的注意。這幅圖是由各種垃圾組成的機器人：它的手是用廢棄電池做成的，腳是塑膠瓶，周圍則環繞著一些植物。這幅圖給了我們強烈的視覺衝擊，讓我們思考起我們日常生活中製造的垃圾對環境的影響。

日常垃圾的來源

安妮新聞的主題「垃圾在哪裡 絕對難不倒你」讓我們開始反思自己生活中的垃圾來源。從塑膠飲料瓶、鐵鋁罐頭、玻璃瓶、雨傘、玩偶，到廚餘、果核，我們的生活似乎被這些「方便」的垃圾所包圍。這些一次性塑膠製品往往最終流入海洋，對海洋生物造成嚴重威脅。用完就丟、丟了再買的生活太便利，以至於我們對每天每週產生的垃圾量無感，垃圾污染無處不在，唯有從自身做起，減少製造垃圾、做好垃圾分類才能有效地解決問題。

五名環保學生的啟發

在報紙的另一篇文章中，讀到「改變世界，從『小』做起：五名環保學生的故事」時，我們深受啟發。這些學生透過簡單而有效的行動，為環境帶來了積極的改變。他們使用環保餐具、減少使用一次性塑膠製品，甚至在學校推動垃圾分類教育，於是我們也從學校的中午裝餐具的白色塑膠袋及社團點心的塑膠提袋回收做起。至6月26日，我們回收了白色塑膠袋72個，塑膠提袋40個。

我的減塑宣導小書

我們決定製作宣導小書，宣導保衛地球的減塑方法及自己的實踐減塑行動：例如

- (1)使用環保餐具：攜帶自己的筷子、叉子和水杯，減少使用一次性餐具。
- (2)自備購物袋：隨身攜帶可重複使用的購物袋，避免使用塑膠袋。
- (3)選擇環保產品：選擇可降解的產品，如環保牙刷、竹製餐具。
- (4)推廣環保理念：在家、在學校分享減塑的心得，鼓勵更多人參與。

記錄與發表

將這些減塑行動和過程記錄下來，製作一本小書。不僅僅是對自己行動的反思，也是對他人的激勵。希望這本小書能在朋友和家人之間傳閱，從而讓更多人認識到環保的重要性，並加入到減塑的行動中來。這是一個從小開始的改變，但我相信，隨著越來越多的人加入，我們將能夠為地球創造一個更美好的未來。

未來教學規劃

我們二年級將持續主題~用心愛地球，將重心放在食物議題上，以「醜食也是美食，不要以貌取食」，也會根據安妮新聞第七期『保衛地球』中的第九頁「吃或不吃的兩難：九個值得思考的食物議題」來做我們的課程延伸。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

陳玉君 同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部



立同意書學校：_____（請用印）

立同意書人姓名：陳玉君 （請用印）

學校地址：11645 臺北市文山區木柵路一段 292 號

聯絡人及電話：陳玉君 (02) 2936-0935 #101

中華民國 114 年 6 月 26 日