

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：桃園市中壢區青園國小

執行教師： 華梓皓 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市中壢區青園國民小學
授課教師	華梓皓
教師主授科目	視覺藝術
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	30

二、課程概要與目標

課程名稱	我的議題牆				
報紙使用 期數及頁數	第 9 期 · 第 10 頁		文章標題	「粉色和藍色」性別刻板印象正在摧毀英國 年輕人的心靈	
課程融入 議題	■ 性別平等教育 □ 原住民族教育 □ 生涯規劃教育 □ 多元文化教育 □ 閱讀素養教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 科技教育 □ 能源教育 □ 家庭教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 資訊教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 無特定議題 □ 其他_____				
施作課堂	視覺藝 術	施作總節數	6	教學對象	■ 國民小學 5 年級 □ 國民中學_____年級 □ 高級中學_____年級 □ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本課程以安妮新聞〈粉色和藍色：性別刻板印象正在摧毀英國年輕人的心靈〉為引導，帶領高年級學生認識生活中看似平常卻深刻影響自我認同的性別刻板印象。教師先帶學生閱讀新聞並討論「粉色是女生、藍色是男生」等視覺符號，如何在服裝、文具、玩具、廣告中被強化，進而限制了多元性別的想像與發展。接著，學生運用設計思考歷程，從問題發現、發想到原型製作，討論如何透過班級「議題牆」吸引同學的目光，讓更多人關注校園中潛藏的性別刻板印象。最後，學生將討論成果轉化為具象徵意義的「性別平等」造型字，透過腦力激

盪裡的擴散思考及聚斂思考，讓字體結合性別符號、色彩與圖像元素，將理念視覺化，張貼於校園牆上，成為引發校園對話與反思的重要起點。

2. 課程目標

1. 認識性別刻板印象

學生能閱讀從新聞，了解日常生活中性別符號與色彩如何形塑社會對性別的期待。

2. 提升批判性思考能力

能討論並分析性別刻板印象對自我及他人的影響，培養關注社會議題的觀察力與表達力。

3. 運用設計思考創作

能以設計思考進行小組討論，從問題發現、聚焦、發想到原型設計，提出吸引同學注意的議題牆構想。

4. 發展造型字創作能力

能根據性別平等的核心精神，設計具象徵性與衝擊感的議題造型字，並展現個人觀點。

5. 強化公共表達與合作

透過議題牆裝置與造型字展示，學習如何在公共空間進行視覺傳達，與同學分享觀點並引發討論。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

1. 導入與議題引發

教師帶領學生閱讀安妮新聞，引發學生思考視覺文化生活中視「粉色是女生、藍色是男生」等刻板印象如何影響我們的選擇與想法。

2. 小組討論與觀察

學生分組討論自己在校園或生活中看見的性別刻板符號（如制服、廁所標誌、玩具、廣告等），分享觀察與感受。

3. 設計思考聚焦

教師引導學生依照設計思考歷程，從觀察到聚焦問題，討論要用什麼方式吸引同學注意這個議題，初步構想議題牆呈現的內容與形式。

4. 造型字草稿設計

學生運用腦袋激盪後擴散思考及聚斂思考的關鍵字及元素，開始設計「關鍵字」的造型字草稿，思考如何融入關鍵字相應的元素、圖像來強化議題意象。

5. 造型字創作

學生將草稿定稿，進行實際創作，可結合彩色筆及丙稀壓克力筆，製作出造型字作品。

6. 成果張貼與分享

完成的造型字將貼在班級議題牆上，學生輪流發表設計概念與想傳達的訊息，並邀請其他同學觀摩與回饋，進一步促進班級對性別平等的討論與共鳴。

3. 教學觀察與反思

在本次課程中，我觀察到學生對於性別刻板印象議題有高度的興趣，透過閱讀安妮新聞，許多學生開始分享自己從小到大的經驗與觀察，能感受到學生對日常生活中性別符號的敏銳度明顯提升。小組討論時，部分學生能清楚表達對「粉色是女生色、藍色是男生色」的反思與質疑，也嘗試連結到校園中的制服、班級物品或活動分工等情境，讓議題討論更貼近自身經驗。

在創作階段，多數學生能運用設計思考的流程，將討論的觀點具象化到「造型字」的符號設計中，並從關鍵字相應的元素、圖像連結出等象徵圖像，提升了作品的視覺張力。不過也發

現部分學生在造型字設計時，對字形結構較不熟悉，需要更多範例與圖像參考輔助，未來可增加字體設計練習或提供更多參考素材。

整體而言，本課程有效結合議題討論、設計思考與視覺表現，啟發學生以公共空間進行視覺溝通，後續若能搭配學生間跨班或跨年級的分享，將更能擴大性別平等的討論影響力。