

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市桃園國小

執行教師： 姚宇亭 教師

# 目錄

## 一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|          |            |
|----------|------------|
| 辦理學校     | 桃園市桃園區桃園國小 |
| 授課教師     | 姚宇亭        |
| 教師主授科目   | 國小資優       |
| 實際授課班級數  | 實際授課 1 班   |
| 實際教授學生總數 | 實際教授 3 名學生 |

### 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |      |       |                                                                                                                                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 資優夢想家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |      |       |                                                                                                                                                                                           |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 第 12 期，第 1 頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | 文章標題 | 工具好朋友 |                                                                                                                                                                                           |
| 課程融入<br>議題    | <div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育<br/><input type="checkbox"/> 能源教育<br/><input type="checkbox"/> 資訊教育<br/><input type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br/><input type="checkbox"/> 人權教育<br/><input type="checkbox"/> 家庭教育<br/><input type="checkbox"/> 安全教育<br/><input type="checkbox"/> 其他_____</div><div><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br/><input type="checkbox"/> 環境教育<br/><input type="checkbox"/> 品德教育<br/><input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/><input type="checkbox"/> 海洋教育<br/><input type="checkbox"/> 生命教育<br/><input type="checkbox"/> 戶外教育</div><div><input type="checkbox"/> 科技教育<br/><input type="checkbox"/> 法治教育<br/><input type="checkbox"/> 國際教育</div></div> |       |      |       |                                                                                                                                                                                           |
| 施作課堂          | 資優<br>夢想家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 施作總節數 | 36 節 | 教學對象  | <div><input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 3 年級<br/><input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級<br/><input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級<br/><input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級</div> |

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

在本學期的課程中，我們以《工具好朋友》一書為起點，帶領學生認識「聯想」的定義與應用。孩子們從文本中理解「好朋友」不只是人與人之間的情感連結，也可以是物與物之間在功能、特性或用途上的關聯。接著，學生進行詞語聯想練習，嘗試為「雪」、「蛇」、「番茄」等詞語找出屬於它們的「好朋友」，並進一步結合圖像創作，製作個人化的聯想圖卡。

在圖卡完成後，孩子們進行「說書人遊戲」與「故事接龍」的語文活動，透過遊戲形式練習語言組織與表達能力。課程後期，我們加入「隨機物新製圖」挑戰，要求學生

將兩個看似無關的詞語結合成好朋友，進一步轉化為詩或繪本創作，發展出獨一無二的「好友狂想曲」。整體課程設計不僅強化學生的語文創造力，也讓他們在有趣的互動中練習聯想思維與創作表達，展現創意潛能。

## 2. 課程目標（條列式）

### 一、語文創意（敘事與表達能力）

1. 靈活運用九大句型，撰寫語句通順、風格獨特的段落。
2. 從圖像或詞語出發，發展角色、動機與情節，創作完整故事。
3. 發展具情感或象徵意涵的聯想故事，展現語言組織與敘事能力。
4. 整合創意詞彙，呈現故事主題與結構清晰的敘事作品。

### 二、聯想與圖像整合（創造力與圖像思維）

1. 提出多元聯想詞語，延伸至抽象概念或象徵意涵。
2. 結合五個以上詞彙，進行邏輯圖像創作，並統整於主題脈絡中。
3. 運用擬人技巧與關係詞語，賦予圖像或角色間的互動與情感。

### 三、詩與象徵理解（詮釋與創作能力）

1. 理解童詩的基本概念與意涵，並能創作以情感或象徵為主題的詩作。
2. 詮釋詩中象徵與角色動作、語句含義，表達個人情感或反思。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



學生討論報紙文章及內容。



學生進行聯想思考。



學生將聯想的詞語組成一張張圖卡。



學生將圖卡進行說書人遊戲及故事接龍遊戲。



學生分析與討論詩中好朋友的关系與抽象描述。



學生將聯想成果做成繪本。

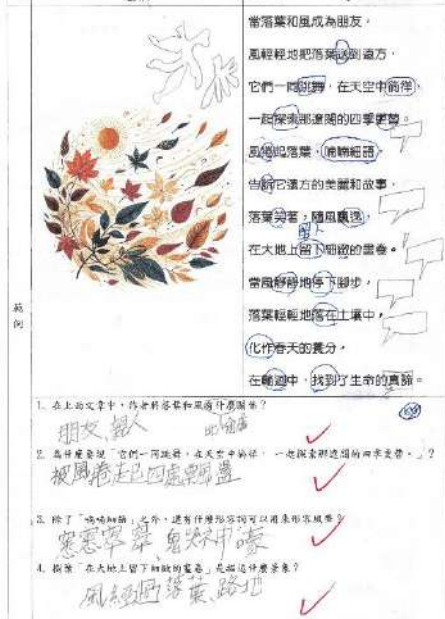
### 一、閱讀摘要

1. 在安徒生故事中提到，工具好朋友的中的「好朋友」指的是什麼意思呢？  
工具的好朋友
2. 哪樣好朋友可以是「界限起子、扳手、羊角槌」？
3. 夾夾、伸縮 好朋友可以是捲尺及鉗子。
4. 光明好朋友可以是 手電筒、手機、眼鏡，因為 可以照明發光。
5. 敲鑿打好朋友可以是 錘子，因為 可以敲擊。

## 二、聯想世界

|    |                        |                                                                                   |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 倒挂 | 群想                     | 圖                                                                                 |
| 雪  | 聖人無可打雪仗也。<br>冷、冰 ✓     |  |
| 蛇  | 老鼠、老鼠毒、下巴牙齒<br>青蛙、臉白 ✓ |  |
| 番茄 | 番茄眼、植物熱狗番茄<br>、木棍 ✓    |  |
| 千紙 | 電、快樂遊戲手、發<br>第 ✓       |  |
| 憂傷 | 開心、情哭、笑表情<br>✓         |  |
| 銀河 | 太空、小行星、宇宙星火<br>✓       |  |

生活中的遇到的每一個人事物可能都是環環相扣的。請你想一想，還有哪些是朋友呢？



评分标准：

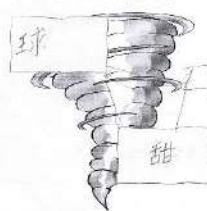
| 向度  | 說明                            | 學生自评 | 教師評介 |
|-----|-------------------------------|------|------|
| 想像力 | 能由源源不絕構想的流暢力去聯想地分類或寫起法。       |      |      |
| 變通力 | 多元方向與思緒聯到的變通力。                |      |      |
| 觀察力 | 產生觀察不同事物的洞察力。                 |      |      |
| 記憶力 | 對自己與他人的想法加以條理待進的儲蓄力。          |      |      |
| 實用力 | 考慮某社會情境的實際做法，特別是成熟即應作處理與改善問題。 |      |      |

孩子們！在練習筆跡及構造過後，我們將進入本學期的創造大魔王——「粘土彩塑」  
曲，請加油，透過三年級的啟發考驗吧！

### ◎ 步驟一，好友是誰？



◎ 步骤二：制定流程图



關係詞語/整人化詞語

打西瓜 好吃  
嘴馋 柔和漂亮  
讚 好球 黃水  
果

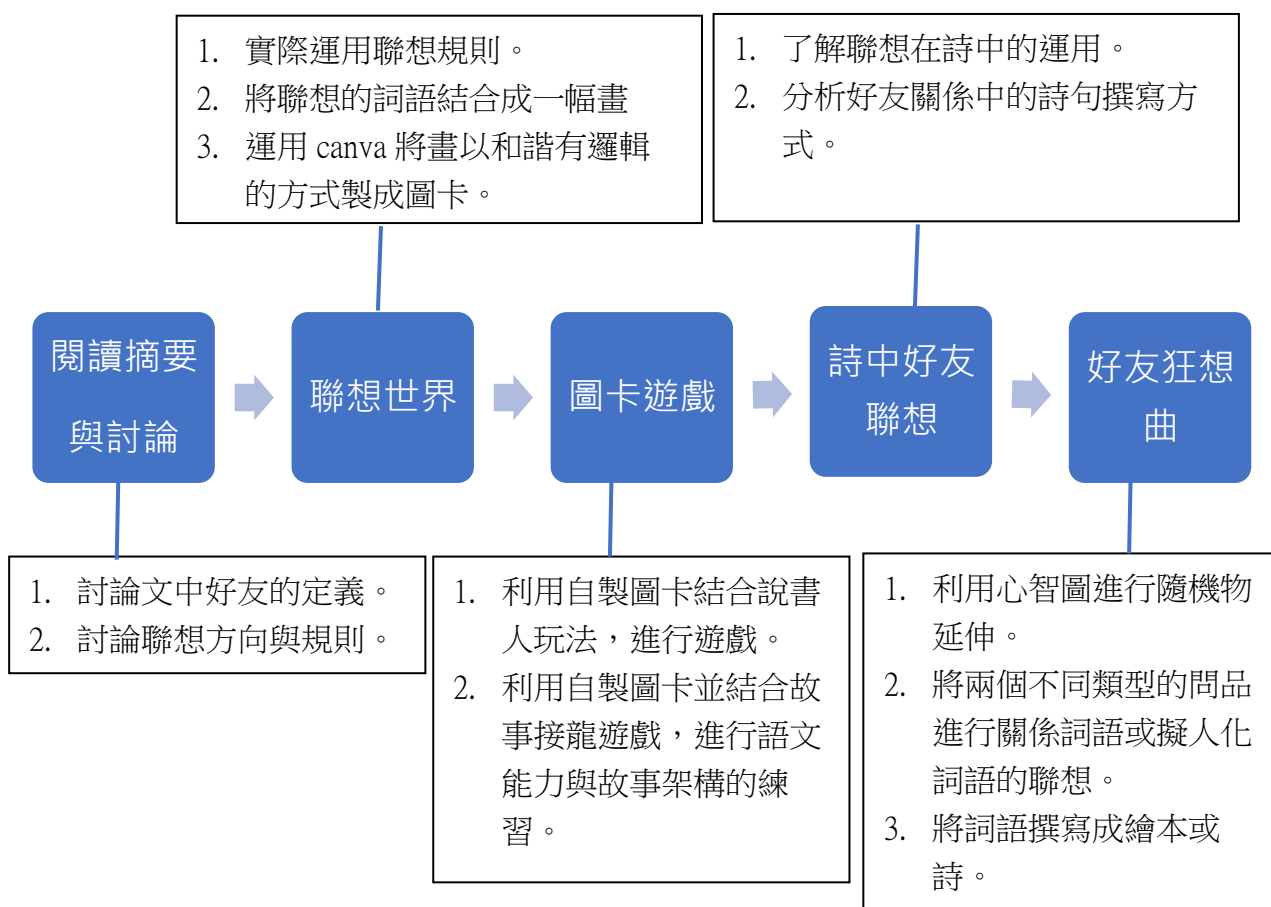
有時候跳脫框架也是一  
個不同方面的思考!

◎ 弗烈德·舒舍尔曼是

利息呈现的方式有若干种。你可以将你的利息按年度、按季或按半年形式，按分类也。

[illegible]

## 2. 課堂流程說明



## 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

本次安妮新聞課程以「聯想與創意語文」為主軸，結合文本閱讀、語文活動、詩與故事創作，並輔以 Canva 數位工具應用，引導學生從詞語出發，發展角色、情節、象徵等語文作品，展現語言組織與創意統整的能力。在教學過程中發現，學生投入度高，展現豐富的創造力，也在數位素養、語文表達與作品精緻度上皆有所成長。然而，也面臨部分挑戰，可以再精進課程的層次。

### 一、教學成果與亮點

1. 思維與語文能力的統整發展：學生能從單一詞語發展多元聯想，進而形塑角色與故事，培養創意思考、邏輯建構與語文表達的綜合能力。
2. 數位工具應用提升作品層次：透過 Canva 設計圖卡與繪本頁面，不僅讓學生的作品更具美感，也提升了數位設計與視覺編排的能力。

3. 創作歷程中主動精進：學生願意修改、優化作品細節，不斷修辭、重構、排版，展現對作品品質的要求與成長潛力。

## 二、遇到的問題與對策

| 問題描述                 | 具體情況說明                                                  | 因應對策建議                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 課程重心集中在成果製作，活動樣態較為單一 | 學生花費大量時間進行圖卡排版、詩作美編，導致語文練習與創意思辨時間壓縮，學習內容較趨向技術操作。        | 調整課程節奏與時間配置，將創意發想、語文練習與成果製作分段安排，避免堆疊單一任務造成學習疲乏。  |
| 學生過度專注圖像美化，忽略內容深化    | 學生對 Canva 操作興趣高漲，容易將重心放在視覺呈現，缺乏對文本內容（語意、情感、象徵）的深入探討與修飾。 | 建立「內容先於形式」原則，要求學生先完成語文草稿與創意說明，再進行圖像設計，引導其回到作品核心。 |

## 三、未來教學規劃建議

1. 強化語文與創意教學分段實施：建議將課程劃分為三階段——「聯想與發想」、「語文表達訓練」、「創作與成果製作」，循序引導學生由想像走向表達與完成，提升創作歷程的層次與結構。
2. 結合分組與合作歷程：透過異質分組、小組互評與共創故事等方式，讓學生學習如何協作創作，也可在成果展示階段減輕個人負擔，提升多元表現形式。
3. 導入階段性發表與教師回饋：每個階段結束安排短分享與教師回饋，讓學生有機會修正並提升下一階段品質，避免作品僅為單次完成而無迴響。
4. 延伸新聞素養教學連結：將「工具的隱喻」、「象徵語言的辨識」、「故事中的真實性與想像性」等元素延伸至新聞文本，強化本課程與安妮新聞主軸的呼應與延伸。

本次教學歷程驗證了孩子的語文創造力在良好引導下能迅速發展，數位工具的導入也為學習增添了豐富性與現代感。然而，如何在創意與成果、工具與內容、自由與結構之間取得更好的平衡，仍是未來規劃的重要方向。期盼未來課程能持續深化，讓更多學生在創作中思考，在表達中成長，從「好朋友」的聯想中，連結起對世界更深的理解與想像。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

姚宇亭

同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報

告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部



立同意書學校：\_\_\_\_\_（請用印）

立同意書人姓名：資優班 姚宇亭（請用印）（教案撰寫教師）

學校地址：桃園市桃園區民權路 67 號

聯絡人及電話：姚宇亭 0929929981

中華民國 114 年 6 月 23 日

## 113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

### 肖像與個人資料使用同意聲明書(2022.01.01)

本人 胡恩靜 (聲明人為未成年人時其法定代理人須同時簽字允許) 同意，教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人，得就美感與設計課程創新計畫執行及日後出版及附隨廣宣之目的，於必要範圍內，拍攝、使用、修飾、公開展示本人之肖像、姓名、聲音於各種形式之載體及媒體。

必要範圍之說明：

1. 前述肖像、姓名、聲音之使用，僅以上課教學與演出過程呈現，及其附屬廣宣展示為範圍，不涉及學員私人領域之其他目的；
2. 相關展示若涉肖像及姓名之顯示，視為聲明人自行公開，而得於合理範圍內公開披露；
3. 肖像相關人格權之地位仍屬聲明人所有；後續若有個人資料查閱、補正、停止、刪除之需求，仍得洽主辦單位，唯若相關發布已經公開，則主辦單位僅就自有發佈平台之展示現狀進行處理。

此致 教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人

聲明人： 胡恩靜 2025.6.20 (本人親簽)

身份證字號或學號任連續四碼： 3222

聯絡電話： 0921021734

法定代理人： 胡鈺讓 (簽字或蓋章)

身份證字號任連續四碼： 0696

聯絡電話： 0921021734

中華民國 114 年 6 月 20 日

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
肖像與個人資料使用同意聲明書(2022.01.01)

本人 蔡秉睿 林意菁 (聲明人為未成年人時其法定代理人須同時簽字允許) 同意，教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人，得就美感與設計課程創新計畫執行及日後出版及附隨廣宣之目的，於必要範圍內，拍攝、使用、修飾、公開展示本人之肖像、姓名、聲音於各種形式之載體及媒體。

必要範圍之說明：

1. 前述肖像、姓名、聲音之使用，僅以上課教學與演出過程呈現，及其附屬廣宣展示為範圍，不涉及學員私人領域之其他目的；
2. 相關展示若涉肖像及姓名之顯示，視為聲明人自行公開，而得於合理範圍內公開披露；
3. 肖像相關人格權之地位仍屬聲明人所有；後續若有個人資料查閱、補正、停止、刪除之需求，仍得洽主辦單位，唯若相關發布已經公開，則主辦單位僅就自有發佈平台之展示現狀進行處理。

此致 教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人

聲明人：蔡秉睿 (本人親簽)

身份證字號或學號任連續四碼：3524

聯絡電話：0921790201

法定代理人：林意菁 (簽字或蓋章)

身份證字號任連續四碼：L2233

聯絡電話：0921790201

中華民國 114 年 6 月 20 日

## 113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

### 肖像與個人資料使用同意聲明書(2022.01.01)

本人 陳曉露  
江嘉瑜 (聲明人為未成年人時其法定代理人須同時簽字允許) 同意，

教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人，得就美感與設計課程創新計畫執行及日後出版及附隨廣宣之目的，於必要範圍內，拍攝、使用、修飾、公開展示本人之肖像、姓名、聲音於各種形式之載體及媒體。

必要範圍之說明：

1. 前述肖像、姓名、聲音之使用，僅以上課教學與演出過程呈現，及其附屬廣宣展示為範圍，不涉及學員私人領域之其他目的；
2. 相關展示若涉肖像及姓名之顯示，視為聲明人自行公開，而得於合理範圍內公開披露；
3. 肖像相關人格權之地位仍屬聲明人所有；後續若有個人資料查閱、補正、停止、刪除之需求，仍得洽主辦單位，唯若相關發布已經公開，則主辦單位僅就自有發佈平台之展示現狀進行處理。

此致 教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人

聲明人：江嘉瑜 (本人親簽)

身份證字號或學號任連續四碼：3502

聯絡電話：0918962297

法定代理人：陳曉露 (簽字或蓋章)

身份證字號任連續四碼：7116

聯絡電話：0918962297

中華民國 114 年 6 月 20 日