

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：桃園市中壢區中原國民小學

執行教師： 許玉嫻 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市中壢區中原國民小學
授課教師	許玉姍
教師主授科目	課後照顧-班級綜合活動
班級數	1 班
學生總數	20 學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 5535 期，第 11 頁	文章標題	陪你走過四季的柔軟與強韌		
課程融入 議題	■ 性別平等教育 □ 原住民族教育 □ 生涯規劃教育 □ 多元文化教育 ■ 閱讀素養教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 科技教育 □ 能源教育 □ 家庭教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 資訊教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 無特定議題 □ 其他_____				
施作課堂	課後照顧	施作總 節數	8	教學對象	■ 國民小學 二 年級 □ 國民中學 _____ 年級 □ 高級中學 _____ 年級 □ 職業學校 _____ 年級

課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

經過寒冷的冬天，春暖花開的季節又再次來臨，大地充滿了各種美麗的顏色，心情也跟著輕舞飛揚起來，藉由安妮新聞的閱報了解花藝的生命力，去探索神秘的花卉世界，體驗生活中值得期待的一切美好，而我們也因為『學習』而更多采多姿。

課程融入性別平等教育和閱讀素養，讓孩子思考母親節的定義是什麼呢？是不是只有媽媽才能過母親節呢？還是主要是照顧自己的人都可以過母親節呢？透過學習單來幫助閱讀增加學生的字詞彙及文體知識。而個節日是感恩母親、和照顧者的偉大與辛苦，因此被廣泛引用來感謝照顧自己的節日謂之為『母親節』。在特別的母親節送花給媽媽、或者是照顧自己

的人，學會感恩別人，對長輩要有禮貌，讓自己變成更棒的小朋友。此次課程讓學生親自做一盆康乃馨送給最愛的媽媽或照顧自己的人。

2. 課程目標（條列式）

- (1). 藉由教學引導學生，製作一盆康乃馨小盆花，培養欣賞美學。
- (2). 用簡單的歌曲內容種下愛的種子讓它發芽，並教導孩子學習禮貌和感恩的態度。
- (3). 引導學生發表自己的感想，提升美學素養，增進美感之能。
- (4). 涵育樂於閱讀態度。
- (5). 開展多元閱讀素養。

3. 準備材料：

紅、白、綠不織布、剪刀、白膠、雙面膠、保麗龍球、小陶盆、紅色小毛球、18 號綠鐵線

核心素養

- (1). (國-E-A1)認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習基礎。
- (2). (國-E-B3)運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
- (3). (國-E-C2)與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
- (4). (生活-E-A3)藉由各種媒介、探索人、事、物的特性與關係，同時學習探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享即實踐。
- (5). (生活-E-B3)感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
- (6). (生活-E-C2)覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作技巧。

議題融入

- (1). (性 E1)認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
- (2). (性 E3)覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
- (3). (性 E-I-4)對他人的感謝與服務。
- (4). (閱 E1)認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- (5). (閱 E7)發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
- (6). (閱 E8)低、中年級以紙本閱讀為主。
- (7). (閱 E11)低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
- (8). (閱 E12)培養喜愛閱讀的態度。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)

閱讀報紙



閱報的好處(分組心智圖討論)



閱報的好處(分組心智圖討論)



閱報的好處(分組心智圖討論)



閱報的好處(分組心智圖討論)



康乃馨小盆花成果發表(媽咪歌曲欣賞)



2. 課堂流程說明		
節次	課程內容	時間
第一節	壹、準備活動 一、引起動機 提出問題，為何我們要閱讀報紙？ 從小養成閱報的習慣，不僅可以增長見聞，開拓生活領域，更可以學習說話、表達、作文的技巧，是最方便、省錢的家庭老師。	5mins
	二、提示討論 我們從這份報紙中選出了一篇文章，是關於花藝的部分，裡面紀錄了春夏秋冬四個季節會個別推薦那幾種花材？ 除了情人節、生日或畢業典禮，還有什麼節日會送花的呢？	5mins
	貳、展開活動 【問題與討論/花與生活經驗連結】 活動一、 1. 教師帶領學生討論: 討論為何會有母親節?播放為什麼會有母親節(youtube.com) 分小組討論。 介紹母親節的由來.播放介紹母親節的由來(youtube.com) 分小組討論。 2. 學生可以自己表達自己對生活美感的探索	15mins
	活動二、 1.請學生發表花與生活經驗的連結分享《活動之任務一》 影片賞析後能提出花與生活經驗的連結、完成構思某些作品的想法。(例如花也可以用不織布來呈現。)	10mins

	2.歷程性評量 ★學生課堂參與度 ★學習活動積極度 ★分組合作程度『閱報的好處』採用『心智圖』的方式讓學生理解。 ★隨堂表現紀錄 參、綜合活動 * 欣賞和表揚學生發表想法 * 評量這一單元或這一節課的重點。 * 預告下節課進行事項，母親節會聯想到什麼？ * 下堂課如果能回答正確有加分機制。 第一節結束	5mins
第二節	壹、準備活動 一、引起動機 提出問題，詢問什麼花象徵為母親之花？ 分組討論 二、提示討論 想對媽媽說什麼呢？母親節要送什麼花呢？ 分組討論 貳、展開活動 【問題與討論/盆花與生活經驗連結】 活動一、 1. 教師帶學生討論，母親之花的寓意為何？ 2. 培養學生覺察感知藝術與生活的關聯，豐富美感的經驗。 活動二、 1.請學生發表盆花與生活經驗的連結分享《活動之任務一》	10mins 15mins

	影片賞析後能提出盆花與生活經驗的連結、完成構思某些作品的想法。(例如每天喝水的馬克杯、奶粉罐、布丁盒等都能用來當花盆)。 承第一節的活動二，花也可以用不織布來呈現，一方面可以感謝媽媽的辛勞，一方面又可以長久的保存下來紀念，顯得很有意義。 2.歷程性評量 ★學生課堂參與度『學習單』的反饋，以進行教學上的反思與覺察。 ★學習活動積極度 ★分組合作程度 ★隨堂表現紀錄 參、綜合活動 * 欣賞和表揚學生發表想法 * 評量這一單元或這一節課的重點。 * 預告下節課進行事項，盆花會聯想到什麼？ * 下堂課如果能回答正確有加分機制。 第二節結束	10mins 5mins
第三節	壹、準備活動 一、引起動機 【不織布康乃馨盆花】 教師可以讓學生認識康乃馨配色，有暖色系和寒色系，對比色和相近色，發展基礎知能。 【補充】 互補色有紅色與綠色互補，藍色與橙色互補，紫色與黃色互補。 黃和藍、紫和綠、紅和青，任何色彩和黑、白、灰，深色和淺色，冷	10mins

	色和暖色，亮色和暗色都是對比色關係。 二、提示討論 1.花的部分可以用相近色，或者單一色都可以。 2.配花的部分可以採用對比色，讓配色更鮮明。 貳、發展活動 活動一、 1.發下紅色不織布的材料，讓學生完成康乃馨葉片的剪裁。 2.將深淺紅色、粉色組合成花朵纏在綠色花桿上。 3.綠色不織布材料，讓學生用組合葉子和康乃馨的部分。 活動二、 1.讓學生進行思考如何能把花和花托組合起來，成為一朵康乃馨。 2.歷程性評量 ★學生課堂參與度『康乃馨花』的完成 ★學習活動積極度 ★隨堂表現紀錄 參、綜合活動 * 欣賞和表揚學生發表想法 * 評量這一單元或這一節課的重點。 * 預告下節課進行事項，盆花可以添加什麼？ * 下堂課如果能回答正確有加分機制。 第三節結束	25mins 5mins
第四節 ~ 第七節	壹、準備活動 一、探索與黏貼調整花卉塑型 1. 教師走動指導。	

	2. 或由學習成就高的同學來指導學習進度較慢的同學，教師適時予以加分鼓勵。 3. 依照本章介紹的線索，確認如何穩固的黏貼花卉技巧。 二、最後材料的發放分別是小陶盆、保麗龍球、白色小花。 1. 依序請學生將保麗龍球貼上雙面膠置入小陶盆。 2. 將蕾絲緞帶黏貼製陶盆上。 3. 將白色花片和紅色小毛球黏貼組合成小花。 4. 調整花卉的位置，以確保盆花能夠豐富飽滿。 貳、發展活動 活動一、 【作品收尾】 1. 提醒學生對於盆花最後的調整。 2. 學生創意設計及個人興趣與能力的覺察。 3. 在學生進行創作，展現個別差異及尊重獨特性。 活動二、 1. 請學生依照各種作品的呈現，進行思考，將最吻合羅列的條件選出作品，讓每個人都有鑑賞的能力。 2.歷程性評量 ★學生課堂參與度 ★學習活動積極度 ★隨堂表現紀錄 參、綜合活動 總結性評量（評量活動之任務）	60mins 80mins 10mins
--	--	---

	★知識 1. 認識四季的花卉。 2. 認識康乃馨被譽為『母親之花』，代表母愛。 3. 認識不織布的媒材運用。 4. 增加認識更多的字、詞彙量。 ★技能 1. 熟悉雙面膠黏貼的穩定度。 2. 熟悉花卉形體的觀察與塑型 3. 熟悉對比色和互補色的表現。 4. 能提升進階的閱讀能力，如詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ★態度 1. 體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。 2. 體會感知藝術與生活的連結，培養美感的鑑賞能力。 第四~七節 結束	10mins
第八節	壹、準備活動 活動一、 【作品展示】 1. 將學生作品放置於教室前方作展示。 2. 學生可以自評或是相互評分。 活動二、 * 學生作品展示發表、欣賞和表揚 * 歸納這一單元或這七節課的內容 貳、發展活動	20mins 20mins

	* 問卷的反饋，以進行教學上的反思與改進。 參、綜合活動 * 預告下節課進行事項。 * 下堂課如果能回答正確有加分機制。 第八節 結束	
--	--	--

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

引導低年級學生認識閱讀報紙對個人生活的重要性,促進主動學習,進而建立良好的學習閱讀報紙習慣。讀報的好處很多，不僅是開卷有益而已，讀報對學生的好處，包括強化學生閱讀能力，每天閱讀報紙能全方位的增加學生的字彙量，學生可以從報紙學習不同的詞彙，記下困難的詞彙了解其意義，佳句也有助於學生的寫作能力，強化學生的寫作技巧，豐富寫作風格及文章內容，閱報不僅能培養學生的專注力和獨立思考的能力，而且每天閱讀報紙也是培養學生閱讀習慣的養成。

本次的課程設計內容是『陪你走過四季的柔軟與強韌』，結合了 113 年度下學期二年級的國語課本第一課『春天的顏色』，先讓孩子理解四季的變化，並去發想什麼季節分別又是什麼顏色？並融入安妮報紙花卉的議題，提問學生四季有哪些花卉呢？還有什麼節慶可以送什麼花呢？面對學生在閱報過程中的提問，能夠給予確切的回覆，並將內容扣回到教學主題，讓其他學生也能夠一同學習。給予提問學生讚賞，有助於引起學生的學習動機。

用學習單加強學生對於安妮新聞，這篇『陪你走過四季的柔軟與強韌』的理解，運用閱讀報紙增加學生自主學習的機會，透過查字典的方式學習更多不懂的字詞。運用『分組合作學習』的策略，結合『心智圖』的方式，將『閱報好處』讓學生思考並加以連結，其特色是心智圖是放射性思考，亦是有次序標示的樹狀結構圖樣，有助於發揮大腦的記憶、閱讀和創造性思維，能夠幫助學生釐清與歸納，也借重視覺化，解決閱讀遷移困難。亦能幫助小組成

員透過彼此溝通閱讀過後的筆記重點，在討論解決方案時，藉由心智圖的清晰及具體的視覺引導，有更清晰的思考邏輯擬定解決方案。

規劃這個課程和母親節做一個連結，教育孩子母親或照顧者的偉大。因為有了您才有了我，使我有機會在這五彩繽紛的世界裡享受生活的快樂幸福，給我無微不至的關懷。所以我們都要抱著感激的心情，去感謝辛苦的照顧者。而這個獨一無二的人是媽媽，也可能是每天照顧的長輩，也可能是老師，主要是讓孩子也學會更多的包容和感恩的態度。

因為小朋友才二年級，藉由歌曲的歡唱可以很容易的讓孩子融入課程，美國研究顯示，學習音樂除了可以增加注意力、做好情緒控管之外，也比較容易表達自己的情感。歌曲的內容，一方面可以學習更多的認讀字，另一方面也可以放鬆心情、紓解壓力跟緊張感陶冶性情，以及培養欣賞美學等作用，落實讓孩子快樂的學習，學習快樂。學生都回饋說這首歌很好聽，他們都很喜歡並背了下來，功課寫完之餘都會主動要求想唱個幾次，要在『母親節』的時候獻唱給最愛的媽媽，沒有背景音樂也可以唱得很好喔! 這班天真又可愛的孩子們真的讓我很感動。

製作母親節康乃馨的小盆花，康乃馨用不織布來呈現，因此讓學生用剪刀操作，剪成直線，把剪好的康乃馨段，和綠色 1 8 號鐵線黏貼成型，並用白膠固定綠葉的部分，最後把保麗龍球置入小陶盆，後將康乃馨和小配花置入，調整盆花的花向，這些步驟都可以訓練幫助小朋友的『手眼協調』、『手部肌肉發展』以及『手部精細動作』發展。

綜上所述，讀報教育推廣活動，除了相當程度說明讀報教育的學習效果，巧妙的和學校課程結合，不但能引起學生的興趣和激發學習動機，還能提升學生的學習成效，讓學生從實際閱讀報紙的活動，形成幫助學生的學習能力，藉由操作課程中學習到新的知識和技藝，凝聚學生的向心力，也增進了師生互動與情誼。

然實行的結果也會面臨諸多的問題，包括讀報時間不固定，因此還不能立竿見影的養成學童主動讀報的習慣。但重要的是透過老師的實地讀報教育推廣實踐，定能有助於想從事讀報教育的老師們思考，如何運用創新和巧思的方式來促使讀報教育，更生動有趣也更融入生活，因此策略性的教學和推廣往往能為閱報帶來更顯著的成效。