

成果報告書

執行教師： 劉采蘋 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立頭前國民中學
授課教師	劉采蘋
教師主授科目	童軍
實際授課班級數	4 班
實際教授學生總數	104 名

二、課程概要與目標

課程名稱	人生的可能性 - 我的選擇				
報紙使用 期數及頁數	第 18 期， 第 2.5.8.9.10 頁		文章標題	關於選擇的提問 我與我的#Hashtag	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	1	施作總節數	4	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☐ 國民中學 7 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

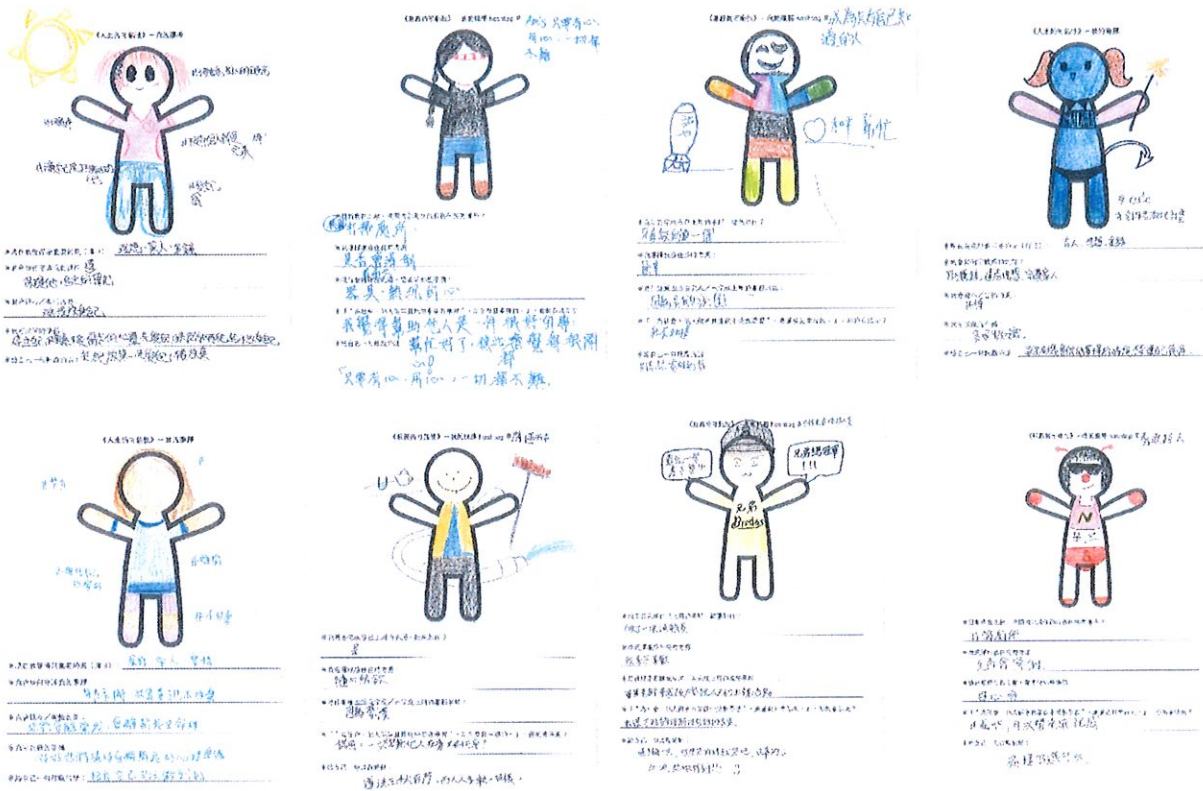
透過「選擇」與「價值觀」為主軸，一開始以日常「二選一挑戰」遊戲引起動機，讓學生體會生活中處處是選擇，並進一步討論選擇背後的考量與價值觀。接著透過心理測驗，讓學生探索自己的價值觀相對。最後，學生透過彩繪人形矢量圖，創作出心中「服務志工的樣子」，並加上個人 hashtag，如 #我喜歡傾聽 #我擅長動手做等，具象化自己的服務特質。整堂課不僅鼓勵學生認識自我與他人，也讓服務不再遙遠，而是貼近生活與選擇的一部分，培養同理心與利他精神。

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 學生能覺察生活中充滿選擇，並思考選擇背後的價值觀。
- (2) 學生能初步探索自我特質與在服務情境中的角色風格。
- (3) 學生能創作個人「服務志工」形象，具象化服務行動的可能樣貌。
- (4) 學生能結合生命教育理念，思考「我是怎樣的人」「我能做什麼」的人生方向。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- ◆ 自由閱覽 3 分鐘
- ◆ 生活中的選擇—從上課鐘響到現在做了哪些選擇？
- ◆ 人生二選一—狗派或貓派？飛翔或是海底游？歌手或是演員？
- ◆ 討論回饋—如何做選擇？是否有標準答案？選項只有兩個？
- ◆ 心理測驗—檢視自己的價值觀
- ◆ 服務超人—我的#Hashtag

以色彩呈現服務超人的形象，並為自己設定 Hashtag。

3. 教學觀察與反思

本節課透過生活化的選擇情境作為引導，多數學生能投入「二選一挑戰」活動，並樂於發表個人想法，顯示課程起始的參與度與趣味性有助於建立安全的討論氛圍。然而在小組討論時，部分學生對於「價值觀沒有標準答案」以及「如何做出選擇」的概念因時間受限仍較為模糊，顯示教師在引導深度思考與同理他人觀點時可再加強提問策略。

心理測驗與彩繪活動受到學生高度喜愛，大多數學生能將自我特質與服務形象結合，並創造出具有個人風格的人形圖像與 hashtag，呈現其對「服務」的初步理解與自我定位。從學生作品觀察，不同性格的學生展現了多樣的服務面貌，也反映本課程有助於提升自我覺察與尊重差異的生命教育目標。

未來可將價值觀測驗結合「服務類型」讓學生檢視自己適合哪一類型的服務，屬於哪一類型的服務人格，進一步延伸學生對「服務」的實踐行動，例如邀請學生思考自己可以在班上、家庭或社區中做些什麼小行動，將價值觀轉化為具體實踐，深化學習成效。