

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立桃源國民中學

執行教師： 蕭雅文 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市立桃源國民中學
授課教師	蕭雅文
教師主授科目	綜合活動—家政
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	20 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	探究社區：社區計畫的實踐				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期，第 4-5 頁		文章標題	改變世界，從「小」做起—五名環保學生的故事 食衣住行：環保入門指南	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☒ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	2	施作總節數	5	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 8 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

「探究社區」是一門引導學生以在地居民的角度，觀察並發現社區中的問題，進一步思考可行的改善方法的探究式課程。同學們將從自身的日常經驗出發，透過「看見、聽見、感受到」的細節，找出值得關注且適合國中生參與解決的社區議題。

為了讓學生更清楚了解「國中生也能做什麼」，在課程第二節帶入《安妮新聞》中五位環保學生的故事，引導學生從故事中拆解並分析三個重點：動機的形成、探究議題以及行動方案的提出，同時學習撰寫社區計畫的基本概念，奠定日後實際執行的基礎。

課程最後，學生將親自付諸行動，實地執行自己設計的社區行動方案，並從中體驗與感受，自己的實踐真的可以為社區帶來改變！

2. 課程目標

- (1)以在地居民的視角觀察社區，增進關心與認同感。
- (2)從日常生活中發現社區議題，培養探究與問題解決能力。
- (3)以安妮新聞的案例作分析，理解動機、議題與行動方案的關聯。
- (4)撰寫並執行自己的社區行動計畫，並實踐改變。
- (5)體驗合作、溝通與反思，從實踐中學習與成長。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



教師引言後，學生正專注的閱讀安妮新聞第七期



學生邊閱讀 P4「改變世界，從小做起」邊試著抓取動機、議題、行動方案三要素

The Anne Times 安妮新聞 VOL.07 地球暖化與社區計畫

班級：5H 座號：5 姓名：謝欣

一、請閱讀第4頁「改變世界，從小做起——五個環保學生的故事」，試著分析他們的動機、議題與行動方案。

主角	動機	議題	行動方案
Milo Cress	他喜歡他的環境，人們一定要自覺，才能保護。	環境、空氣污染	在學校附近，他與同學一起收集垃圾。
Ella & Caitlin McEwan	他希望世界更美好，他想幫助人們，所以他想幫助人們，所以他想幫助人們。	海洋生物保護與海洋污染	在學校附近，他與同學一起收集垃圾。
Felix Finkbeiner	他希望世界更美好，他想幫助人們，所以他想幫助人們，所以他想幫助人們。	森林保護	在學校附近，他與同學一起收集垃圾。
Etta Lee	他希望世界更美好，他想幫助人們，所以他想幫助人們，所以他想幫助人們。	減少、回收、再利用	在學校附近，他與同學一起收集垃圾。
Creta Thunberg	他希望世界更美好，他想幫助人們，所以他想幫助人們，所以他想幫助人們。	氣候變化	在學校附近，他與同學一起收集垃圾。

The Anne Times 安妮新聞 VOL.07 地球暖化與社區計畫

班級：5H 座號：5 姓名：謝欣

一、請閱讀第4頁「改變世界，從小做起——五個環保學生的故事」，試著分析他們的動機、議題與行動方案。

主角	動機	議題	行動方案
Milo Cress	他希望世界更美好，他想幫助人們，所以他想幫助人們，所以他想幫助人們。	減少、回收、再利用	在學校附近，他與同學一起收集垃圾。
Ella & Caitlin McEwan	他希望世界更美好，他想幫助人們，所以他想幫助人們，所以他想幫助人們。	森林保護	在學校附近，他與同學一起收集垃圾。
Felix Finkbeiner	他希望世界更美好，他想幫助人們，所以他想幫助人們，所以他想幫助人們。	海洋生物保護與海洋污染	在學校附近，他與同學一起收集垃圾。
Etta Lee	他希望世界更美好，他想幫助人們，所以他想幫助人們，所以他想幫助人們。	環境、空氣污染	在學校附近，他與同學一起收集垃圾。
Creta Thunberg	他希望世界更美好，他想幫助人們，所以他想幫助人們，所以他想幫助人們。	氣候變化	在學校附近，他與同學一起收集垃圾。

學生能從安妮新聞裡，抓取三要素的重點



學生彼此交流自己的社區行動方案，並給予同學欣賞或認同的簽名

The Anne Times 安妮新聞 VOL.07 地球護衛隊~ 與社區計畫			
班級：204 座號：28 姓名：廖玟新			
一、請問課第 4 頁「改變世界，從小做起——五個環保學生的故事」，試著分析他們的動機、議題與行動方案。			
主角	動機	議題	行動方案
Milo Cress	在餐廳吃飯時，飲料瓶常附上「吸嘴」，但我們不一定會利用。	拒絕吸嘴	在店內設置「吸嘴回收桶」，請回收到的塑膠瓶蓋蓋上「吸嘴」，並用吸嘴來打這兒的飲料。
Ella & Caitlin McEwan	在遊戲的課本中，當我們玩到「創造新世界」時，我們常會創造一個新世界。	拒絕吸嘴	他們在「創造新世界」時，創造了一個「拒絕吸嘴」的世界。
Felix Finkbeiner	他想到一個「拒絕吸嘴」的遊戲。	拒絕吸嘴	他想到一個「拒絕吸嘴」的遊戲。
Etta Lee	他想到一個「拒絕吸嘴」的遊戲。	拒絕吸嘴	他想到一個「拒絕吸嘴」的遊戲。
Creta Thunberg	他想到一個「拒絕吸嘴」的遊戲。	拒絕吸嘴	他想到一個「拒絕吸嘴」的遊戲。



學生歸納自己喜歡的行動方案，與他人欣賞的行動方案

學生完成社區行動方案後，共同製作簡報



學生上台分享自己的社區行動方案成果



學生分享實際行動的困難與挑戰

2. 課堂流程說明

第一堂課：寒假探究社區作業分享與討論

活動目標：讓學生發表自己寒假時所思考的社區探究議題。

活動流程：

- 1.發下學習單：教師發放學習單，指導學生整理寒假時所提出的 3 個社區探究議題。
- 2.說明發表與回饋規則：教師講解上台發表的注意事項及流程，並說明如何給予同儕適切的回饋與建議。
- 3.學生依序發表：學生輪流上台，分享自己所思考的社區探究議題。
- 4.同儕回饋：台下同學針對發表內容，書面寫下回饋與建議。
- 5.教師講評與引導：教師統整同學們的發表內容，給予講評，並提出延伸思考與進一步探究方向。

第二堂課：The Anne Times 安妮新聞 VOL.07 地球護衛隊~ 與社區計畫

活動目標：讓學生透過閱讀安妮新聞裡五個學生的故事，找出動機、議題與行動方案的關聯，並找出自己的社區計畫夥伴。

活動流程：

- 1.閱讀報紙內容：教師發放《安妮新聞》，請學生閱讀第 4 頁〈改變世界，從小做起——五個環保學生的故事〉，並分析故事中每位學生的動機、議題與行動方案。
- 2.分析與記錄：學生逐一找出並記錄五位學生故事中的關鍵資訊（動機、議題、行動方案）。
- 3.回顧個人探究：閱讀完後，請學生對照自己先前填寫的「寒假作業討論與分享學習單」，從中挑選一個最滿意且想實踐的行動方案。
- 4.同儕交流與回饋：學生彼此分享想執行的方案，並從同儕的回饋中整理出被多數人認同或欣賞的行動構想。
- 5.尋找合作夥伴：根據自己選定的方案與同儕的回饋，學生開始尋找可以共同行動的計畫夥伴，為接下來的社區探究活動做準備。

第三堂課：我們的社區計畫

活動目標：讓學生瞭解本學期進行社區行動方案的期程，並與學生確定小組要執行的社區計畫。

活動流程：

- 1.說明計畫期程：教師向學生說明整個學期中各階段的進度安排與重要時程。
- 2.確認小組成員：學生依先前意願或興趣，確定同組執行計畫的成員夥伴。
- 3.小組討論議題：小組內討論並初步確定欲探究的社區議題。
- 4.與教師討論定案：小組將討論結果與教師討論，釐清主題、範圍與動機，並獲得指導與修正。
- 5.提醒執行要點：教師說明執行社區計畫時需注意的事項與可能遇到的挑戰，提醒學生預先規劃與分工。

第四堂課：社區計畫的討論與成果簡報要求

活動目標：讓學生定期與教師進行社區計畫進度討論，並讓學生瞭解成果簡報的要求。

活動流程：

- 1.提醒注意事項：教師再次提醒執行社區計畫時需注意事項，例如：三次進度討論、外出進行社區實地活動時，必須先繳交家長同意書。
- 2.說明成果簡報與報告要求：教師講解期末成果簡報及口頭報告的製作格式、內容重點及評量標準。
- 3.小組會報進度：各小組向教師簡要報告目前的社區計畫執行進度，並提出需要協助的部分或遇到的困難。

第五堂課：我們的社區計畫發表會

活動目標：學生發表本學期執行社區行動方案的過程與成果。

活動流程：

- 1.教師說明發表規則：說明發表的方式（簡報、影片或其他呈現形式）及時間限制，提醒學生控制時間並聚焦重點。
- 2.各小組輪流發表：各小組依序上台發表社區計畫執行的歷程、成果與心得，並接受現場提問或簡短交流。
- 3.教師講評：教師針對每組的發表進行講評，給予正面肯定及後續可改進之處，並鼓勵學生將經驗延伸應用於未來。

3. 教學觀察與反思

這是我第二次在課程中使用《安妮新聞》作為補充閱讀媒材，主要是因為《安妮新聞》提供了許多貼近學生生活的真實議題與案例，十分適合作為探究社區課程的延伸素材。在課程中，我運用其中五個環保學生的故事進行文本分析、公民議題的討論，同時鼓勵國中生理解「只要願意付出，就有機會影響社區、甚至改變世界」。我認為這是推動探究與行動方案課程非常實用的資源。由於上學期學生曾使用《安妮新聞》探討服裝產業相關議題，因此這次使用時，學生對於翻閱報紙、挑選有興趣的主題已經相當熟悉，能自發地閱讀並投入討論。

此次探究社區課程中，我僅在其中一個班級使用《安妮新聞》，但我也與同樣任教此課程的同事分享了我的使用方式。這位同事是國文老師，他也試著使用這份讀物在課程中，他也認為這份讀物不僅適合融入綜合課，也很適合在國文課中帶領學生進行深入閱讀與議題討論。

未來，我會持續關注《安妮新聞》的新刊物，並視課程需求挑選合適的議題，將其帶入教學中，期望學生能透過閱讀開闊視野、增進理解與同理心，並從他人的故事中獲得啟發，進一步轉化為自己的行動力，為社區帶來持續而正面的改變。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

蕭雅文 同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：臺北市立桃源國民中學（請用印）

立同意書人姓名：蕭雅文（請用印）（**教案撰寫教師**）

學校地址：112 臺北市北投區中央北路四段 48 號

聯絡人及電話：蕭雅文 (02)2892-9633#237

中華民國 114 年 06 月 18 日