

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市大業國小

執行教師：張竹君 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (無)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市大業國小
授課教師	張竹君
教師主授科目	校訂課程——悅讀大業
實際授課班級數	2 班
實際教授學生總數	5 4 人

二、課程概要與目標

課程名稱	閱讀職人秀				
報紙使用 期數及頁數	第 1 4 期， 第 3 頁		文章標題	術業有專攻，尊重專業的制服文化	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☒ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	校訂 閱讀	施作總節數	5 節	教學對象	☒ 國民小學 五 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程以《安妮新聞》第 14 期第 3 頁內容為核心文本，透過模擬出版社編輯部的分工角色（主編、責任編輯、專案經理），引導五年級學生進行小組合作學習與主題式探究。課程首節由教師引導學生閱讀文章，建立觀展情境，並以團隊形式摘錄重點，整理出「兩個發現與一個想知道」作為探究起點。第二節強調訊息組織與分析，協助學生理解各職業文本與總論間的概念連結，進而確立探究問題與關鍵字。第三至四節聚焦在資訊素養培養，由教師介紹不同層次的電子資料庫，學生實際運用關鍵字進行資料搜尋並上傳成果至教學平台。最後一節，學生綜整探究資料並撰寫結論，不論資料是否充分，都需反思探究歷程與成果，並參與同儕觀摩與教師講評。本課程兼顧閱讀理解、資訊素養與合作學習，培養學生主動學習與批判思考能力。

2. 課程目標（條列式）

- 1．**閱讀理解與概念統整**：學生能掌握文本重點，理解不同職業內容與總論觀點的關聯，提升高層次閱讀能力。
- 2．**資訊探究與資料素養**：學生能運用關鍵字在不同層次的電子資料庫中搜尋資料，並評估資訊的相關性與可信度。
- 3．**團隊合作與問題解決**：學生能與組員分工協作，提出探究問題並進行資料整理與結論撰寫，發展合作與批判思考能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



說明：學生分批至前方閱讀核心文本，並將重點摘錄在筆記本上



說明：學生使用電子資料庫進行資料蒐集



說明：學生於 padlet 教學平台上記錄探究過程



1. 說明：教師展示核心文本資料來源



說明：學生安靜閱讀安妮新聞，並帶有問題意識進行文本搜尋



說明：學生結論

2. 課堂流程說明

第一節

1. 教師於觸屏展示安妮新聞第 1 4 期第 3 頁的內文，提供學生觀展情境。
2. 學生以出版社工作職掌：主編、責任編輯、專案經理為稱謂，以 2 ~ 3 人為一組，以團隊的形式分批至觸屏前，使用筆記簿摘錄文章重點。
3. 各學生團隊進行 8 分鐘討論出，2 個發現與 1 個想知道，並寫在白紙上。

第二節

1. 教師領讀上一節課的內文，說明資料來源、總論以及各職業（消防員、上班族、廚師）的內文中可對應在總論中上位概念。
2. 學生將上週各團隊的紙本統整拍照上傳至 p a d l e t 教學網站。
3. 老師給予想知道的部分探究建議。
4. 學生討論想知道的部分，並確立探究問題，及關鍵字。

第三、四節

1. 教師介紹桃園市立圖書館電子資料庫、國語日報雲閱讀、以及一般報導網站等三種層次的電子資料庫，並指導學生以關鍵字進行探究。
2. 學生各自將探究過程，搜尋到的網頁內容截圖至 p a d l e t 教學網站。

第五節

1. 提供學生整份安妮新聞第 14 期作最後的資料搜尋。
2. 各團隊在有限的時間內，不論是否有找到適合的資料，進行結論。
3. 教師指導結論可根據以下兩個方向思考：
 - 3 - 1. 請根據蒐集到的資料思考，直接提取訊息、推論、規納後，試著寫出結論。
 - 3 - 2 若無相關資料，請思考可能原因，以及改善方法。
4. 全班互相觀摩各團隊成果、老師講評。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

1. **建立資料素養進階課程模組：**未來可依學生年段分級規劃資訊查找與評估能力，例如加入「真假新聞判斷」、「資訊來源三角驗證」等模組。
2. **擴展探究主題與文本來源：**除《安妮新聞》，也可引入生活化的媒體文本或學生感興趣的社會議題，提升動機並實踐跨領域閱讀。
3. **深化合作學習歷程紀錄：**設計組內任務記錄表、互評單，讓學生意識到自己在團隊中的責任，並強化協作過程的反思與表達。
4. **導入生成式 AI 輔助搜尋與摘要：**在高年級階段，可嘗試教導學生使用 AI 工具協助閱讀理解與資料歸納，並進行倫理討論。