

113至115年美感與設計課程創新計畫

113學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

師資培育及藝術教育

主辦單位： 教育部

司

執行單位： 師大附中

執行教師： 林麗玉

教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

2、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書(如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	師大附中
授課教師	林麗玉
教師主授科目	資訊、藝術生活
實際授課班級數	2 班
實際教授學生總數	74 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	數位生活的界線感				
報紙使用 期數及頁數	第 20 期, 第 9 頁	文章標題	〈隱私需要像城堡一樣被守護〉 〈虛擬世界的社交探索〉		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 <hr/>				
施作課堂	資訊	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學__年級 <input type="checkbox"/> 國民中學__年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高級中學__年級

1. 課程活動簡介

本課程以數位足跡與隱私保護為主題，透過問題引導與案例討論，協助學生理解在社群平台上的每一次分享，皆可能留下無形的數位痕跡。

課程從「我的網路日常」出發，讓學生思考自己在日常使用網路中留下的資訊痕跡，進一步透過「社群偵探任務」閱讀模擬角色的社群資料，辨識可能造成風險的貼文與行為。藉由安妮新聞的文章閱讀與小組討論，引導學生辨識「安全分享」與「隱私暴露」之間的界線。課程最後以真實新聞案例提醒學生，社群平台上的行為可能對未來升學、就業或人際互動產生長遠影響，並提供具體的隱私保護建議。

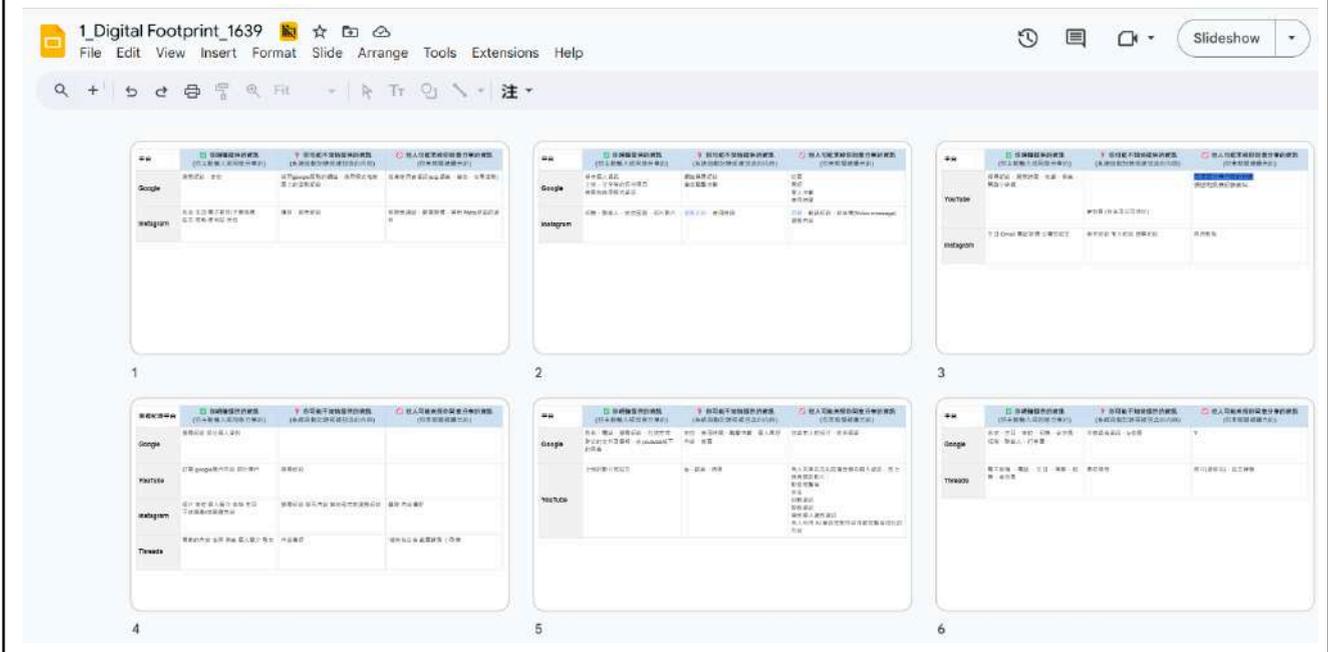
2. 課程目標

- 學生能理解何謂數位足跡(Digital Footprint)。
- 學生能了解個人隱私(Privacy)的重要性與風險。
- 學生能分析社群平台的社交互動與數位足跡。
- 學生能學會隱私設定策略。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

暖身活動_小組共編簡報截圖：



1_Digital Footprint_1649

File Edit View Insert Format Slide Arrange Tools Extensions Help

Search + [Navigation icons] 注

平台	你可能會提供的資訊 (你主動輸入或同意分享的)	你可能會不知情提供的資訊 (系統自動記錄或被包含的內容)	他人可能未經你同意分享的資訊 (你未留意被曝光的)
Google	我的位置(23) 書籤(29) 紀錄(37) 搜尋紀錄(37)	登入IP位址(19)	
YouTube	帳號(37) 搜尋紀錄(37)	登入IP位址(19)	不公道的影片(19)
Instagram	聯絡人(24) 標籤(37) gmail(24)	登入IP位址(19)	
Threads	Instagram帳號(21)	搜尋歷史瀏覽紀錄(21) 其他安裝的app(21) 設備ID(21) 登入IP位址(19)	

1

平台	你可能會提供的資訊 (你主動輸入或同意分享的)	你可能會不知情提供的資訊 (系統自動記錄或被包含的內容)	他人可能未經你同意分享的資訊 (你未留意被曝光的)
Google	搜尋紀錄(4)		
YouTube	信用卡(轉賣會員)(1)		
Instagram	生日(3)		不知道被小飛機到(5)
Threads			不知道被小飛機到(2)

2

平台	你可能會提供的資訊 (你主動輸入或同意分享的)	你可能會不知情提供的資訊 (系統自動記錄或被包含的內容)	他人可能未經你同意分享的資訊 (你未留意被曝光的)
Google	Gmail帳號(12)		照片/瀏覽紀錄
YouTube	搜尋紀錄, 姓名錄像 8		影片/10
Instagram	年齡10		位置9
Threads			

社群偵探分組活動_側拍:



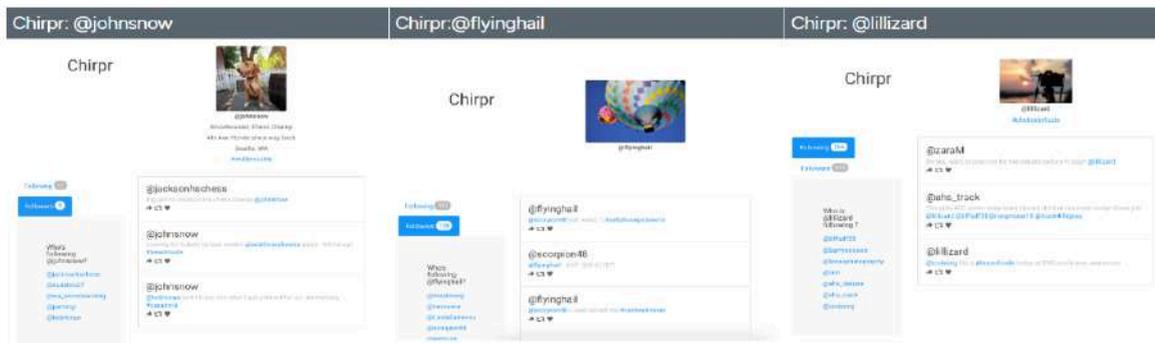


社群偵探_學習單截圖 (參考資料來源: code.org):

FaceSpace



Chirpr



Footprint Detail	Answer	Found on	Shared by
Full name			
Address			
Age			
School			
Parent's name	Kenzy Dell	Facespace comment	Kenzy Dell
Phone number			
Email address	photographybylizzie@gmail.com	instaframe	herself
Relationship status			
Hobbies	Running Photography Debate Team	Facespace comment	herself
Interesting detail	Legs got destroyed Sofia is her best friend.	Facespace comment	friends-Meg herself

Footprint Detail	Answer	Found on	Shared by
Full name	Johnathan	FaceSpace	Suzanne T
Address	Seattle, WA, 2719 P	Chirpr, instaframe	johnsnow
Age	15	FaceSpace	Julie Q
School			
Parent's name	Suzanne T	FaceSpace	Suzanne T
Phone number	222.333.4545	instaframe	johnsnow
Email address			
Relationship status	In relationship	Chirpr	johnsnow
Hobbies	Chess Snowboarding Playing with my puppy	FaceSpace	John T
Interesting detail	In Jackson HS chess champ	Chirpr	johnsnow

Footprint Detail	Answer	Found on	Shared by
Full name	Johnathan Thomas	FaceSpace instantframe	himself
Address	The Woods 2719, Seattle, Washington State	FaceSpace Instantframe Chirpr	himself
Age	August 2 (Age: 15)	FaceSpace	Julie Q
School	Jackson High	FaceSpace	Chuck D
Parent's name	Suzanne T(Mom)	FaceSpace	Suzanne T
Phone number	2223334545	instantframe	himself
Email address			
Relationship status	媽媽:Suzanne T 朋友:Chuck D	FaceSpace	Suzanne T
Hobbies	Snowboarding, Chess, Playing with his puppy	Chirpr,FaceSpace	Suzanne T
Interesting detail	Chess Champ in Jackson HS	Chirpr	@jacksonhschess

閱讀安妮新聞_側拍:





2. 課堂流程說明

一、導入活動 | 我的網路日常是怎樣的？

問題思考

1. 你上一次在社群媒體上「公開」了什麼？
2. 你認為「分享＝開放」嗎？

暖身活動

小組活動：選擇兩個常用的網站，討論並完成三個問題。

1. 你明確提供了哪些資訊？
2. 你可能不知情地提供了什麼？
3. 他人可能未經你同意分享了什麼？

平台	✔ 你明確提供的資訊 (你主動輸入或同意分享的)	? 你可能不知情提供的資訊 (系統自動記錄或被包含的內容)	⊘ 他人可能未經你同意分享的資訊 (你未察覺被曝光的)
Google			
YouTube			
Instagram			
Threads			

(學習單截圖)

二、社群偵探任務

小組活動任務說明：(參考資料來源：Code.org)

1. 閱讀虛擬角色的社群檔案與貼文記錄，挑選兩位角色並完成以下任務：
2. 記錄下列資訊：
 - 這兩位角色分別分享了哪些公開資訊？
 - 有沒有可能造成隱私風險或誤解的貼文？
 - 有沒有哪位角色有些資訊可能是不想公開的？是如何被意外公開的？
 - 你認為哪位角色比較成功地保護了自己的隱私？原因是什麼？
3. 小組輪流分享觀察與發現

三、閱讀與討論 | 在社群平台上, 哪些資訊適合分享?

閱讀安妮新聞文章:

- 〈隱私需要像城堡一樣被守護〉→ 資訊透明與隱私暴露的邊界
- 〈虛擬世界的社交探索〉→ 安全距離感、隱形壓力與數位同意權

小組討論:

- 你認為在社群平台上分享哪些資訊是安全的? 哪些可能帶來風險?
- 你認為設定帳號為「不公開」是否就能完全保護你的隱私? 為什麼?
- 分享與隱藏之間, 我們如何劃出「自己的數位界線」?

四、教師總結

- 分享青少年因社群平台發文影響未來申請學校的真實新聞案例。
- 提供保護過資與設定隱私權的建議。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等, 可作為課程推廣之參考。)

教學觀察:

學生對社群媒體使用情境非常熟悉, 討論過程也十分投入, 但對於隱私風險的認知較為薄弱, 低估資訊被截圖、轉傳、拼湊後可能造成的影響。

藉由國內外因社群文章影響學校申請的真實案例, 讓學生重新審視發文習慣。

未來教學規劃:

結合公民課程內容, 進一步討論數位倫理與法律責任(如個資法、兒少保護法等)。

持續關注蒐集相關案例, 不定時於課程中分享, 強化學生對於數位足跡與隱私的意識。