

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺南市西港區松林國民小學

執行教師： 石僊穎 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市西港區松林國民小學
授課教師	石偲穎
教師主授科目	閱讀
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	10 名

二、課程概要與目標

課程名稱	安妮新聞試閱-神獸故事				
報紙使用 期數及頁數	第 夏季特刊 期，第 10-12 頁	文章標題	Monster		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☒ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	6	施作總節數	6	教學對象	☒ 國民小學 4 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

學生為第一次接觸安妮新聞，因為安妮新聞的排版跟舊式報紙有很大的差異，因此對孩子來說非常吸睛！孩子看到報紙的第一眼說：「哇！好漂亮的報紙，我可以帶回家看嗎？」太棒了！第一節課正是吸引孩子注意力的時刻，我使用了第二頁限時 5 分鐘讓孩子去玩字詞遊戲，時間到了，他們還是不亦樂乎！接下來我們利用版面來好好認識安妮新聞。接下來，就選擇這班孩子最喜愛的 Monster！來閱讀台灣妖怪的魔幻世界，因為有彩色圖片對照，更能吸引孩子靜心閱讀，閱讀之後老師設計提問來確認孩子理解這些妖怪的故事由來，並讓孩子選擇一種自己喜愛的神獸並闡述原因。最後，我們根據安妮新聞來設計了屬於我們學校的神獸！

2. 課程目標

- (1)在本次課程當中，學生能夠正確回答安妮新聞的英文名稱、版面頁數、標題。
- (2)在本次課程當中，學生能夠透過直接提取回答相關文章的內容。
- (3)在本次課程當中，學生能夠說明自己喜愛的神獸，並解釋喜愛的理由。
- (4)在本次課程當中，學生能夠根據安妮新聞的台灣妖怪魔幻世界創造出屬於學校的專屬神獸，並說明神獸的由來。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





6月7日 松林小怪獸——樹花獸



這是一個在台南市西港區
松林國小的守護神，外
表雖然兇猛，但內心友
好，他見到小朋友被欺負，
都會站出來守護他，也會照顧
花草，於是受到神明的讚
許，這也是他的由來。

他的由來：

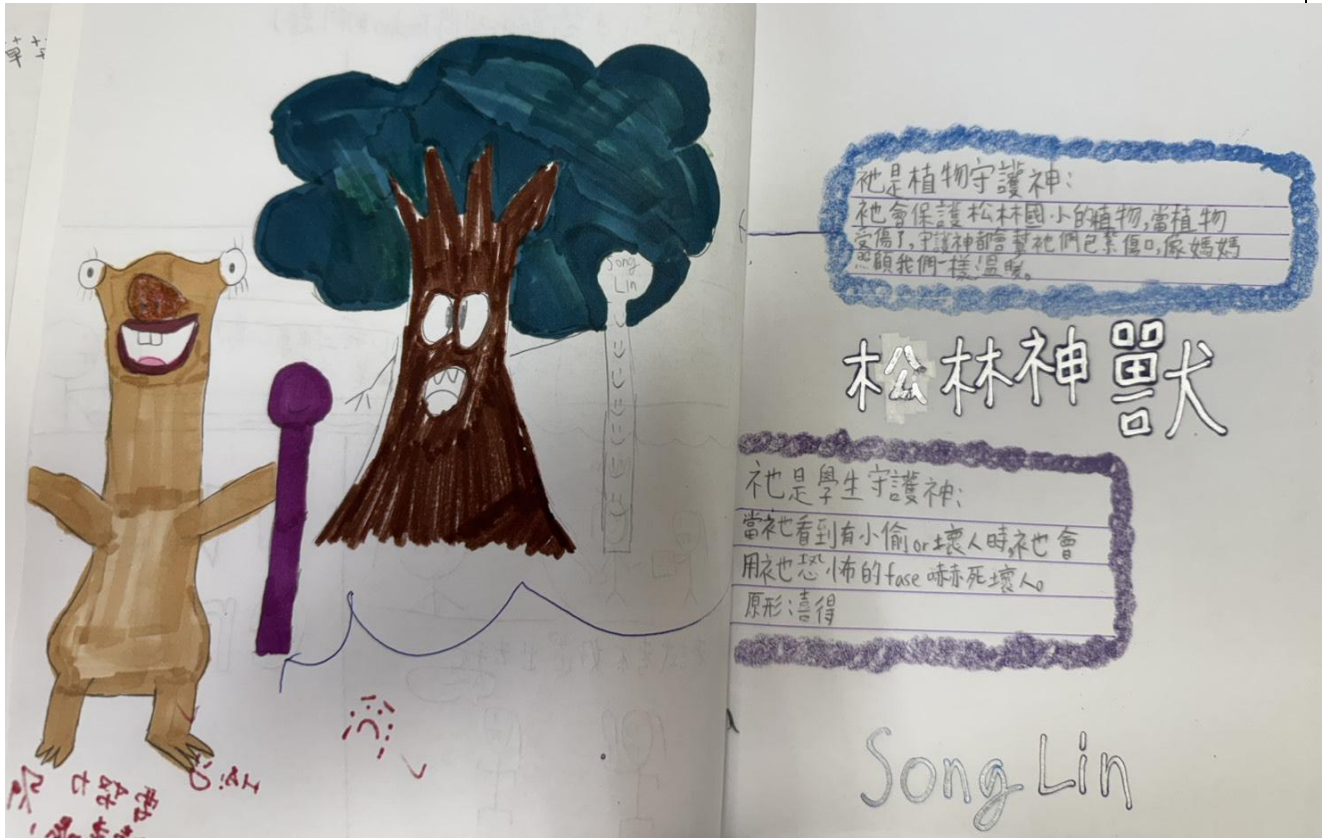
1. 小時候常被欺負
2. 喜歡小朋友、花和草
3. 守護更小的小朋友

松林神獸

介紹這是一隻松鼠，牠的名字叫「捕蛇」，
因為牠可以幫捕蛇。

由來：因為學校有很多的蛇，而^{松鼠}牠就出現
了！





2. 課堂流程說明

- (1)先透過新聞內有趣的小遊戲吸引學生的注意
- (2)認識報紙的排版
- (3)讓孩子說出安妮新聞與一般報紙不同之處
- (4)選擇學生有興趣的版面與學生一起閱讀並討論
- (5)讓孩子共讀、輪讀並選擇自己喜愛的怪物與神獸，並討論鬼怪的傳說從何而來
- (6)讓學生選擇自己喜愛的神獸並闡明理由
- (7)仿作:讓學生腦力激盪並創作屬於自己學校的神獸並分享!

3. 教學觀察與反思

(1)學生普遍喜愛妖怪主題，但是有一些魑魅相關的字眼，四年級學生無法正確讀音，如果較不常見的字能夠有注音，可以幫助學生正確讀音。但我們也嘗試用部首來查閱，讓孩子也發現這些字大都跟鬼這個部首有關，也增長見聞！

(2)安妮新聞具備美的吸引力，可以感染學生，部分學生的仿作能力強，也可創作出另類的學生辦安妮新聞。

