

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市下營區東興國民小學

執行教師： 謝怡慧 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|--------------|
| 辦理學校 | 臺南市下營區東興國民小學 |
| 授課教師 | 謝怡慧 |
| 教師主授科目 | 自然、藝術 |
| 班級數 | 3 班 |
| 學生總數 | 70 名學生 |

二、課程概要與目標

| | | | | | |
|---------------|---|-------|----------|------|---|
| 課程名稱 | 美感智能閱讀—安妮新聞讀報創作 | | | | |
| 報紙使用 期數及頁數 | 第 17 期，第 6~9 頁 | 文章標題 | 假如我是一座冰山 | | |
| 課程融入 議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 施作課堂 | 藝術 | 施作總節數 | 1 | 教學對象 | <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 6 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級 |

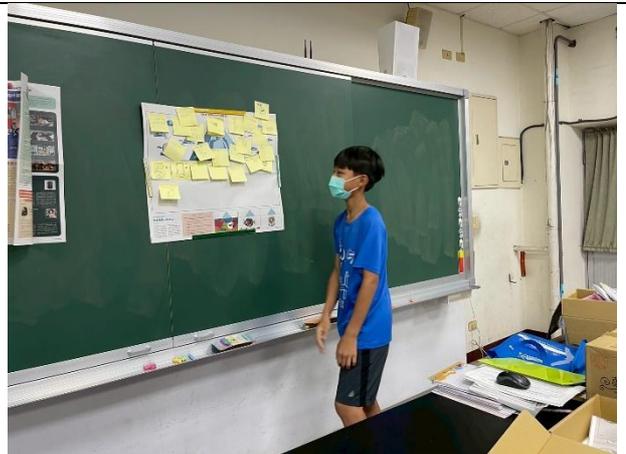
1. 課程活動簡介

1. 引導討論 (8 分鐘) : 閱讀 P8-P9 , 教師提問互動 , 引起學生思考快樂、幸福與失敗的感覺與行動。
2. 影音補充(4 分鐘) : 薩提爾冰山理論 <https://www.youtube.com/watch?v=4CuiykCaW78>
3. 便條創作 (15 分鐘) : 學生自由選擇主題創作 , 可以一次做 1-3 張 , 學生口頭發表想法。
4. 分享與展示 (8 分鐘) : 學生自願上台說明、或將(不具名)便條紙貼到主題牆 P6-P7 上。
5. 總結回饋 (5 分鐘) : 老師總結每個人都有不同情緒經驗、行動 , 而這些都很重要。總結後 , 可邀請學生上台觀察便利貼。

2. 課程目標 課程主題：假如我是一座冰山
1. 進行讀報體驗課程。
 2. 能讀懂報紙內容並能交流分享心得。
 3. 覺察自我情緒，發現自我的應對模式。
 4. 觀察社會他人的內在。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



說明：班級課堂照片

2. 課堂流程說明

(1)一開始，教師請學生閱讀第 8、9 頁，請同學討論報紙中幸福、快樂、失敗這三則情緒文章。

(2)將第 6、7 頁貼在黑板上，先讓學生觀察報紙 P6-P7 冰山的畫面，跟學生說明「鐵達尼號撞上冰山沉沒事件，就是因為只看到漂浮起來的十分之一冰山，不知道海底還有十分之九的冰山看不見。」

(3)播放薩提爾冰山理論的短影片 <https://www.youtube.com/watch?v=4CuiykCaW78>(3 分 36 秒)

(4)透過提問，請學生將回答寫或畫在便利貼上，並將便利貼貼在冰山圖上，如果回答的內容是可以讓人知道的就貼在海面上，如果是不想讓人知道的就貼在海面下。便利貼不具名，貼好後，邀請同學上來觀看。

(5)邀請學生分享心得。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

安妮新聞中，「假如我是一座冰山」的設計，適用於學生進行省思自我情緒行動的引導，可以讓學生省思自己面對情緒的思考與行動，教師的提問可以應學生反應更多元。如：

P8 文章主題一：「幸福是.....」

引導語：一句話完成這句話：「幸福是.....」是不是一定要有禮物、玩具、成功，才叫幸福？

創作方式：寫一句話在便條紙上，例如：「幸福是放學有媽媽來接我」、「幸福是和朋友一起笑」

貼在「冰山」想貼的位置上，感受不同人的幸福定義

目的：引導學生思考幸福的多樣性與主觀性，建立感恩與覺察的態度

P9 文章主題二：「一張紙的快樂地圖」

在你的一天中，有哪些時刻會讓你笑？

用簡單圖案 (表情、物品、人物) 和短句畫出你「快樂的一天」或「快樂的一刻」。

創作方式：每張便條紙畫出一個快樂場景或感覺（例：和朋友打球、吃冰、被誇獎）

目的：引導學生回想生活中微小但真實的快樂來源，提升正向情緒

P9 文章主題三：「失敗郵件」-寫給自己的鼓勵的話

引導語：想像你剛剛失敗了，心情很不好。

如果你可以寫一張便條紙給「失敗時的自己」，你會說什麼？

創作方式：在便條紙上寫一句話或畫一個簡單圖像，當作「鼓勵語」

便條紙貼在「冰山」上，每一輪檢視一次，讓大家互相讀取能量

目的：培養孩子自我鼓勵、自我接納的能力，學習將失敗視為成長機會，而不是終點。

「快樂」「幸福」「失敗」三種情緒的表情圖（或漫畫風格），可用 Q 版小人、簡單漫畫、符號（如烏雲、太陽、星星等）表現情緒，期望可以提升情緒識別與表達能力，幫助學生用圖像與語言說出心情。