

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市鳳山區正義國民小學

執行教師： 簡月娥 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	高雄市鳳山區正義國民小學
授課教師	簡月娥
教師主授科目	藝術與人文領域
實際授課班級數	1 班(6 年級)
實際教授學生總數	22 位學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	我的多重宇宙-認識我，也認識你				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期，第 2 頁 第 17 期，第 3 頁 第 17 期，第 4 頁 第 17 期，第 9 頁	文章標題	我我我...什麼是「我」?---關於「我」，他們怎麼看 藝術家與他們的自畫像 咻咻咻，散落的 ID 大集合 成為自己，才是人生最重要的目的		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	藝文課	施作總節數	8	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 6 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

本課程閱讀的主題為《我的多重宇宙》，旨在幫助學生認識並欣賞自己與他人的獨特特質，培養理解、接納與尊重的態度。課程首先透過讀報與討論，引導學生思考「我了解自己與同學嗎？」接著，進行「特質名片卡」活動，每位學生寫下三個代表自己的特質及簡介，透過互猜遊戲促進同儕之間的觀察與互動。第二個活動是創作「個人特質創意自畫像」，學生可自由運用各種象徵

元素與藝術風格，選用自己喜歡的彩繪媒材來表現自己的個性，並進行作品展示與猜猜看環節，加深同儕間的理解。最後統整課程，鼓勵學生欣賞自己、尊重他人，建立良好人際關係。延伸活動如「班級特質樹」、「寫給自己的正向小卡」等，進一步強化正向價值與班級凝聚力。

## 2. 課程目標

- (1)引導學生認識並接納自己的特質。
- (2)增進學生之間的理解與尊重，體認每個人都是獨一無二。
- (3)透過創意活動，發展自我表達與同理心。

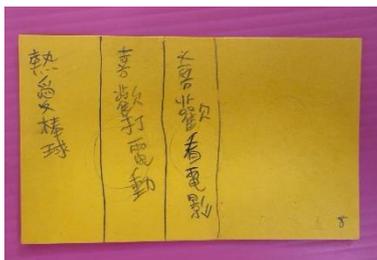
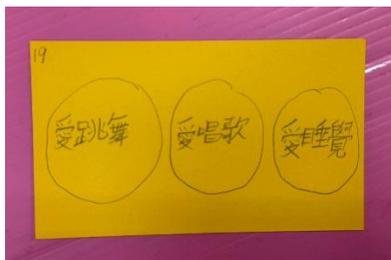
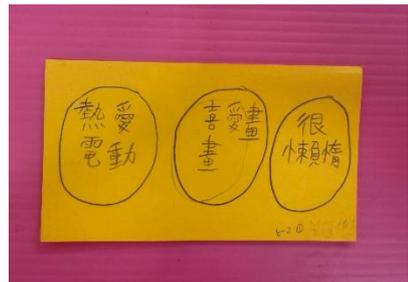
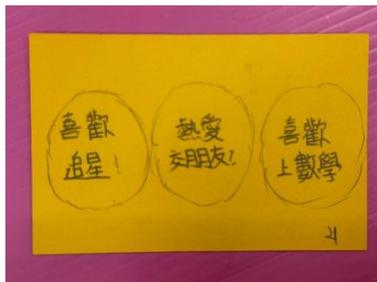
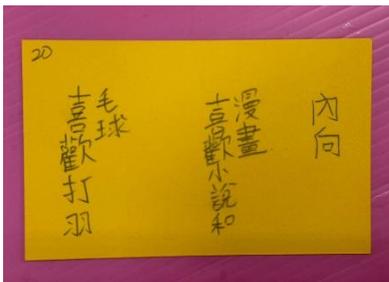
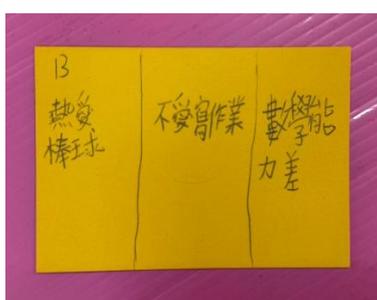
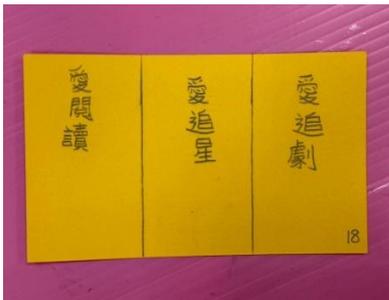
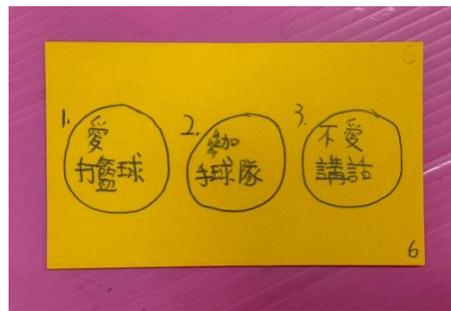
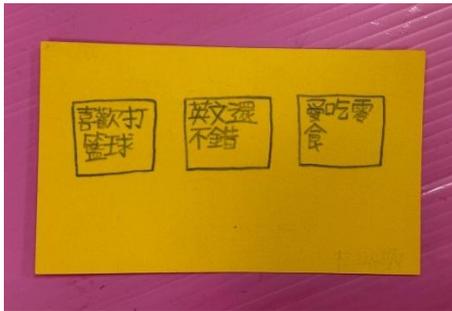
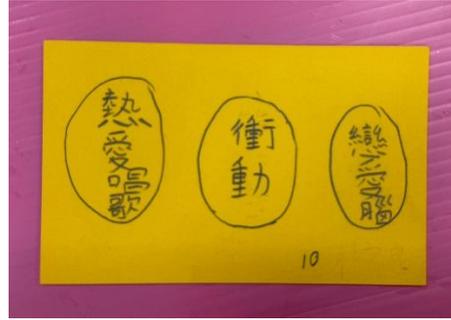
## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



自我探究-在名片卡上，寫下自己的三個特質或介紹，引導學生了解自己的特質  
猜一猜，卡牌隨意排列，老師念出三個特質，讓學生猜猜那是誰的特質卡

★特質名片卡

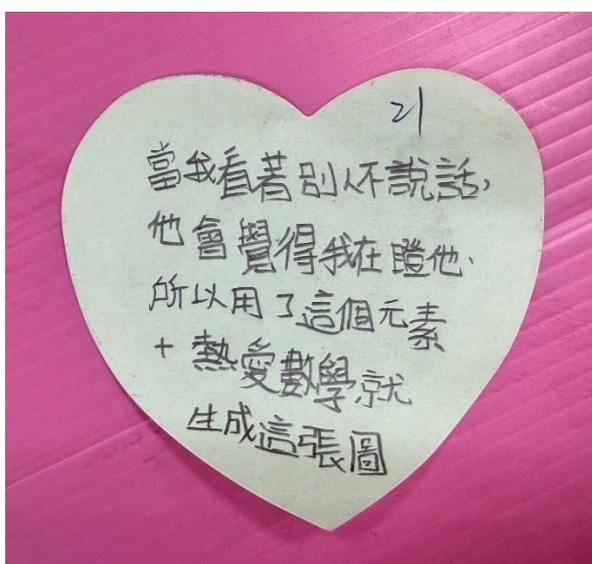
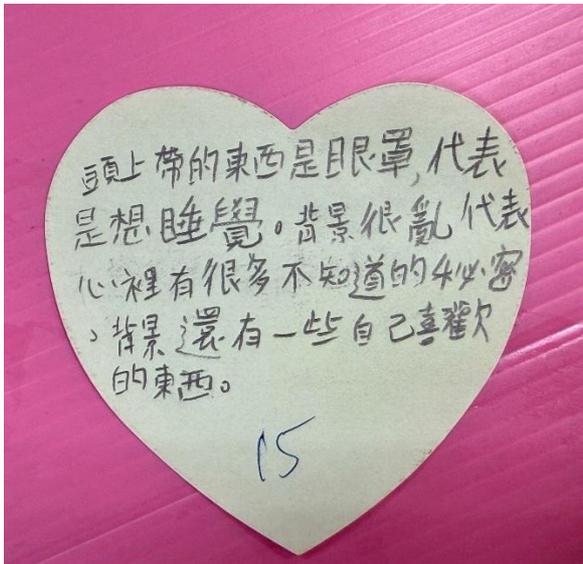
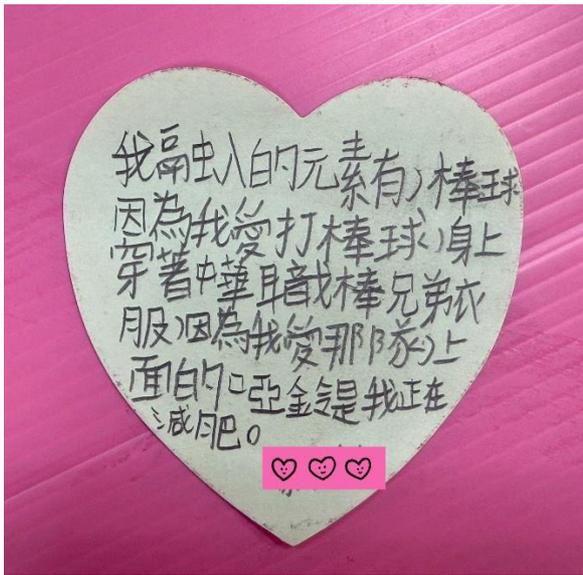


★創意自畫像



活潑外向的學生自畫像彷彿置身熱帶雨林；喜愛棒球的學生將運動元素加入畫中；喜歡睡覺的學生，將眼罩戴在頭上，學生皆盡情畫出屬於自己的特色自畫像。

★創意自畫像描述



☞ 在作品背後，用便利貼寫上創意自畫像的介紹。

## 2. 課堂流程說明(詳細流程如下)

壹、課程主題：《我的多重宇宙--認識我，也認識你》

貳、教學目標：

- 一、引導學生認識並接納自己的特質。
- 二、增進學生之間的理解與尊重。
- 三、透過創意活動發展自我表達與同理心。

參、課程內容：

一、讀報與討論

- 1.我對自己了解嗎？我喜歡自己的樣子嗎？
- 2.我對身邊的同學了解嗎？我有尊重同學的特質嗎？

二、活動一：特質名片卡

- 1.每個人都有獨特的特質，像是「樂觀」、「內向」、「有創意」等。  
現在，我們來為自己製作一張「特質名片卡」。
- 2.每位學生一張卡片，請學生寫下自己最具代表性的三個特質或喜好。
- 3.老師隨機抽卡，讀出卡片的特質，讓同學猜猜這是誰的名片卡，促進觀察與認識同學。

三、活動二：個人特質自畫像

- 1.讀報 P3，欣賞不同藝術家的自畫像。
- 2.引導學生我們每個人就像一幅獨特的畫，鼓勵學生選用自己喜歡的彩繪工具，畫出屬於自己的「創意自畫像」，可以很規矩，也可以很扭曲，創作風格不限，並在畫作中運用各種象徵元素(圖片、符號、文字等皆可)，呈現屬於自己的特質。
- 3.請學生在便利貼上寫下自己的作品說明，貼在自己的創意自畫像背後。
- 4.自畫像猜一猜-將畫作隨機一張張展示，讓學生觀察自畫像中的象徵元素，猜猜這是哪一位同學。

四、歸納與總結：理解 - 接納 - 尊重

- 1.透過課堂，期許同學對自己及同學的特質更加了解，並欣賞每人獨特的價值。
- 2.喜歡與接納自己的特質，並學習接納與尊重彼此的不同，我們不只要欣賞自己，也要學會欣賞別人，理解、接納與尊重，是建立良好人際關係

的開始。

#### 五、延伸活動建議

- 1.製作「我們的班級特質樹」：製作小葉子，每人寫三個特質貼在樹上，打造一棵多元特質共融之樹。
- 2.寫給自己的小卡片：「我喜歡我自己，因為我.....」，培養自我肯定。
- 3.完成的學生贈送一張微笑鱷魚正向小卡，作為畢業小禮物。

#### 3. 教學觀察與反思

- (1)學生對於報紙的第一時間反應是「很難」、「看不懂」，對於國小學生的確有難度，一定要依照步驟帶領慢慢閱讀，找到師生共鳴之處。恰巧報紙中的藝術家自畫像，剛好有社會課提過的人物，增加一些熟悉感。
- (2)發現這個主題很適合實施於畢業班級，在即將國小畢業前，重新審思自己，是否認識自己、喜歡自己、接納自己，自我了解與認同是重要的課題。
- (3)在進行特質卡及猜一猜活動時，該班學生的互動非常好，同學彼此很了解，猜對率很高，對於同學的特質也都很正向。師生談及桌遊《實話實說》，但是本次沒有時間進行，未來有機會會考慮加入。
- (4)筆者只有擔任一個班級的藝文教學，無法在其他班級實施，較為可惜。
- (5)實施期程在六年級下學期，下學期畢業班級活動很多，最後的活動時間稍顯不足，班級特質樹的活動未能完成，若能在六上實施會更充裕，未來會更留意。