

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市仁武區灣內國民小學

執行教師： 吳俊賢 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市仁武區灣內國民小學
授課教師	吳俊賢
教師主授科目	國語、數學、綜合、健康、視覺、彈性
班級數	1 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——認識自己的情緒				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期，第 13~14 頁	文章標題	如果我是一座冰山.....		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	校訂課程 美感創藝	施作總節數	3 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 6 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

第二年閱讀安妮新聞報紙，對學生來說已經能迅速上手。首先教師帶領學生認識第 17 期封面的人物與背後故事，接著帶領學生欣賞報紙每頁的版面編排，再引導進入閱讀內容。這次課程延伸「如果我是一座冰山.....」單元，學生透過閱讀報紙，理解冰山理論，再利用平板搜尋相關背景知識，並小組討論與分享。接著課程，教師帶領學生認識情緒，藉由情緒卡、鷹架式的主題討論，讓孩子認識一事件的背後，所包含的情緒不是只有一種。最後透過小組討論，選擇事件主題，並將情緒卡對應在主題下，在海報上繪製並上傳 Padlet，與同儕互相欣賞。

2. 課程目標

- 一、認識情緒。
- 二、在事件主題下，找出對應的情緒。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



說明：學生閱讀冰山理論。



說明：學生認識情緒卡，並將情緒做簡單的分類。



說明：學生藉由教師提供的事件主題，找出主題後的情緒有哪些。



說明：學生討論選擇自己的事件，並討論寫出、畫出情緒的內容。



說明：學生選擇主題，找出對應事件背後所隱藏的情緒有哪些。

2. 課堂流程說明

- 一、教師介紹冰山理論，選取「如果我是一座冰山.....」主題課程來延伸。
- 二、學生自主學習冰山理論相關知識並分享。
- 三、教師介紹情緒卡，並以幾個事件為例，引導學生發表事件背後包含的情緒。
- 四、學生選擇事件主題，並將情緒卡對應在主題下，在海報上寫下情緒與繪製相關圖案。
- 五、學生將作品上傳至 Padlet，並與同儕互相欣賞、討論。

3. 教學觀察與反思

一、學生對於情緒字詞認識較少，由情緒卡帶入，可以讓學生了解到原來情緒有那麼多的用字。

二、在正式課程中，甚少談論到情緒，現今學生對於自我認同和情緒的表現，會有認知誤差，藉由這課程可以讓孩子們更認識自己，尤其在高年級青春期的迷惘期間，與同儕、家人間的衝突，能夠更適當的表現情緒與溝通。

三、家長看到這課程，非常讚賞，也發現孩子有不同的進步，願意好好的溝通，而不適隨意發脾氣。

四、冰山理論對於小學生較困難，初期在帶入名人、名言、理論時，班上孩子較難以理解，建議小學簡單帶過，或是國中再實施。

