

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市小港區坪頂國民小學

執行教師： 李姍琪 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市小港區坪頂國民小學
授課教師	李嫻琪
教師主授科目	國語、數學、生活
班級數	1 班
學生總數	21 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀—安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	冬季特刊 節慶 · 第 2、6、7 頁	文章標題	天天紀念日		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	彈性課 程-班級 活動	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學二年級 <input type="checkbox"/> 國民中學年級 <input type="checkbox"/> 高級中學年級 <input type="checkbox"/> 職業學校年級

1. 課程活動簡介

本課程以《安妮新聞》冬季特刊〈天天紀念日〉文章為閱讀起點，透過閱讀理解與主題探究，引導二年級學生思考各種節日的來源與意義。

在第一節課中，學生閱讀報導並分享自己所認識的節日，提升對文化紀念日的敏感度與表達能力。第二節課結合時節節慶「母親節」，設計手作愛心卡片，特別運用廢棄魚網作為裝飾材料，將環境教育與感恩主題結合，並藉此培養學生的美感創作能力與環保意識。最後一節課，學生創造一個屬於自己的「個人紀念日」，思考設立此節日的理由，並以圖文方式呈現，上台分享設計理念，提升創造力與自信心。

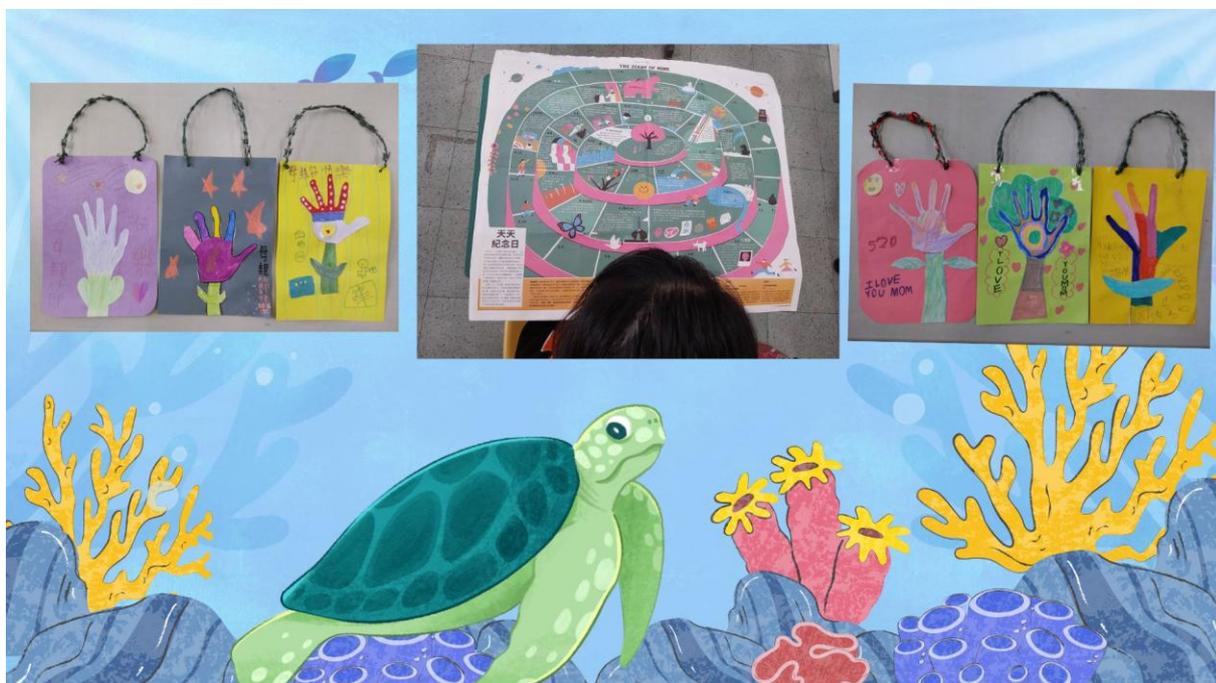
本課程融合語文、生活、藝術與海洋教育，透過閱讀與創作活動達成美感與設計素養的整合學習。

2.課程目標

1. 理解並分享日常生活中常見的紀念日與節慶。
2. 透過閱讀與討論，提升學生的表達與思辨能力。
3. 製作感恩卡片，實踐母親節感恩行動。
4. 運用回收材料進行創作，培養環境保育觀念。
5. 創造並設計屬於自己的紀念日，培養創意表達能力。
6. 建立學生口語表達與公開發表的自信。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

第 1 節：認識紀念日

【引起動機】：觀看〈天天紀念日〉。

【發展活動】：學生分組閱讀內容，討論並回答「你知道有哪些節日？」「你最喜歡的節日是什麼？為什麼？」等問題。

【綜合活動】：全班分享常見節日，統整分類（感恩型、紀念型、宗教型等）。

第 2 節：製作母親節愛心卡片

【引起動機】：討論「為什麼我們會慶祝母親節？」觀看母親節短片。

【發展活動】：學生使用廢棄魚網與設計卡片，撰寫祝福語。

【綜合活動】：展示作品，說明卡片設計理念，融入環保與感恩主題。

第 3 節：我創造的紀念日

【引起動機】：提問「如果可以創造一個節日，你想設計什麼樣的節日？」

【發展活動】：學生設計並畫出自己的節日，說明設立的原因與慶祝方式。

【綜合活動】：上台發表，進行口語表達訓練與同儕回饋。

3. 教學觀察與反思

在第一節課中，學生對於「節日」的理解大多停留在吃好吃的、放假等表面經驗，對於節日背後的歷史與文化意涵較少接觸。透過《安妮新聞》第 5535 期〈天天紀念日〉的閱讀活動，搭配教師引導式提問與討論，學生逐漸能理解每個節日設立的原因，例如紀念人物、感謝親人或倡議某種理念，這也提升了學生的文化敏感度與批判性思考能力。

在第二節卡片創作課中，學生對於使用「廢棄魚網」作為裝飾材料感到十分驚奇與興奮，許多學生第一次聽到「魚網也能再利用」這樣的概念，能自然連結到海洋保育與環境永續的議題。透過動手做的過程，學生不僅展現出豐富的創意，也在實作中培養了美感設計與環保意識，且願意與同儕互相欣賞與交流成品，展現良好的合作學習氛圍。

在第三節創造個人紀念日的課程中，學生展現出高度的創造力與參與動機，每位學生皆能發想出獨具個人風格的節日，如「讀書日」「鮫鯨魚日」「跳舞日」等，內容富有童趣且貼近生活。學生不僅能清楚說明設立該節日的動機與慶祝方式，且於口語發表時展現出自信，也能專注傾聽他人分享，並給予鼓勵與回饋，口語表達與社交能力皆有所提升。

未來若欲深化此課程，可延伸設計如「社區節慶田野調查」、「親子共讀紀念日小書」或「我想提案的節日宣導活動」等延伸教學活動，進一步強化學生對於在地文化、家庭關係與公民參與的理解與實踐，讓美感閱讀與生活經驗更緊密結合。