113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：　教育部　　師資培育及藝術教育司

執行單位：　屏東縣立大同高級中學

執行教師：　謝依秀、黃意喬　　教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東縣立大同高級中學
授課教師	謝依秀、黃意喬
教師主授科目	美術
實際授課班級數	（實際授課 6 班）
實際教授學生總數	（實際教授 163 名學生）

二、課程概要與目標

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="5">媒體識讀</td></tr>
<tr><td>報紙使用
期數及頁數</td><td colspan="2">第 4 期，第 3 頁</td><td>文章標題</td><td colspan="2">芬蘭如何從小學開始打擊假新聞</td></tr>
<tr><td>課程融入
議題</td><td colspan="5">□ 性別平等教育 □ 原住民族教育 □ 生涯規劃教育 □ 多元文化教育
■ 閱讀素養教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 科技教育
□ 能源教育 □ 家庭教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育
□ 資訊教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 戶外教育 □ 國際教育
□ 無特定議題 □ 其他_____</td></tr>
<tr><td>施作課堂</td><td>校必課程、彈性學習時間</td><td>施作總節數</td><td>2</td><td>教學對象</td><td>□ 國民小學_____年級
□ 國民中學_____年級
■ 高級中學 10 年級
□ 職業學校_____年級</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. 課程活動簡介
本課程旨在培養學生的媒體識讀與批判思考能力，透過閱讀文章〈芬蘭如何從小學開始打擊假新聞〉，引導學生認識假新聞的來源、影響及辨識方式。芬蘭被譽為媒體素養教育的先驅，從小學階段便開始培養學生辨識資訊真偽的能力，這篇文章提供學生一個具體的國際案例，作為啟發與學習的基礎。閱讀後，學生將進行網路搜尋，分辨與整理當前的真新聞與假新聞實例，並透過小組分享與討論，增進對資訊可信度的判斷力。最終，學生將撰寫閱讀與探索後的個人心得，反思在日常生活中接觸媒體資訊的態度與方</td></tr>
</table>

法。本課程不僅提升學生的閱讀理解與資訊整理能力，更強化他們面對網路訊息的自我保護意識，為日後成為具備媒體素養的數位公民打下基礎。

2. 課程目標

1，認識假新聞的定義、來源與對社會的影響，培養學生的閱讀理解與批判思考能力。

2，引導學生反思自身在媒體使用上的態度與習慣。

3，培養學生成為具備媒體識讀能力的數位公民。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

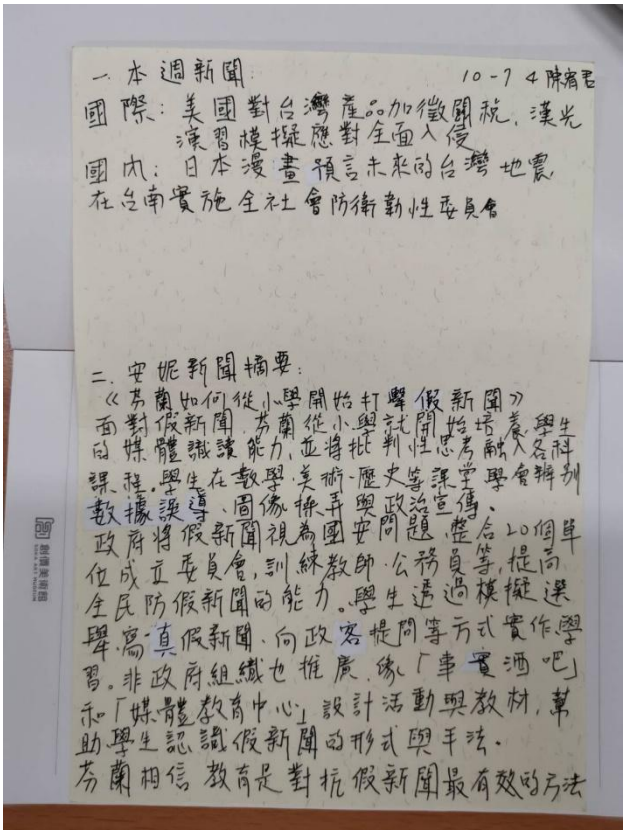
學生閱讀報紙

學生閱讀報紙

學生閱讀報紙

學生閱讀報紙

學生成果



一、本週新聞： 10-7 4 陳宥君

國際：美國對台灣產品加徵關稅，漢光演習模擬應對全面入侵

國內：日本漫畫預言未來的台灣地震在台南實施全社會防衛動性要員會

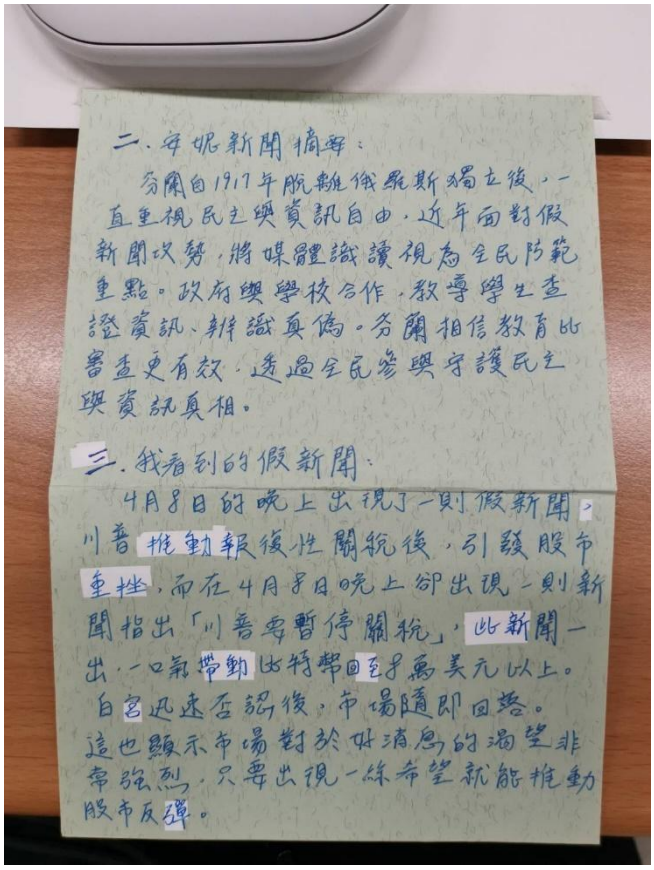
二、安妮新聞摘要：

《芳蘭如何從小學開始打擊假新聞》

面對假新聞，芳蘭從小學就開始培養學生科媒體識讀能力，並將批判性思考融入各科課程。學生在數學、美術、歷史等課堂學會辨別數據誤導、圖像操弄與政治宣傳。政府將假新聞視為國安問題，整合20個單位成立委員會，訓練教師、公務員等，提高全民防假新聞的能力。學生透過模擬選舉、寫「真假新聞」、向政客提問等方式實作學習。非政府組織也推廣「事實酒吧」和「媒體教育中心」設計活動與教材，幫助學生認識假新聞的形式與手法。

芳蘭相信，教育是對抗假新聞最有效的方法

學生成果

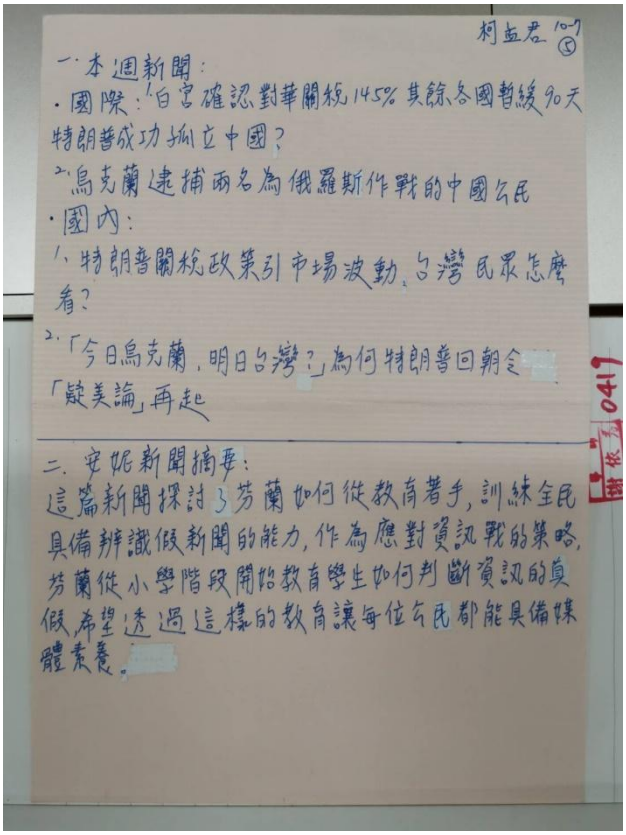
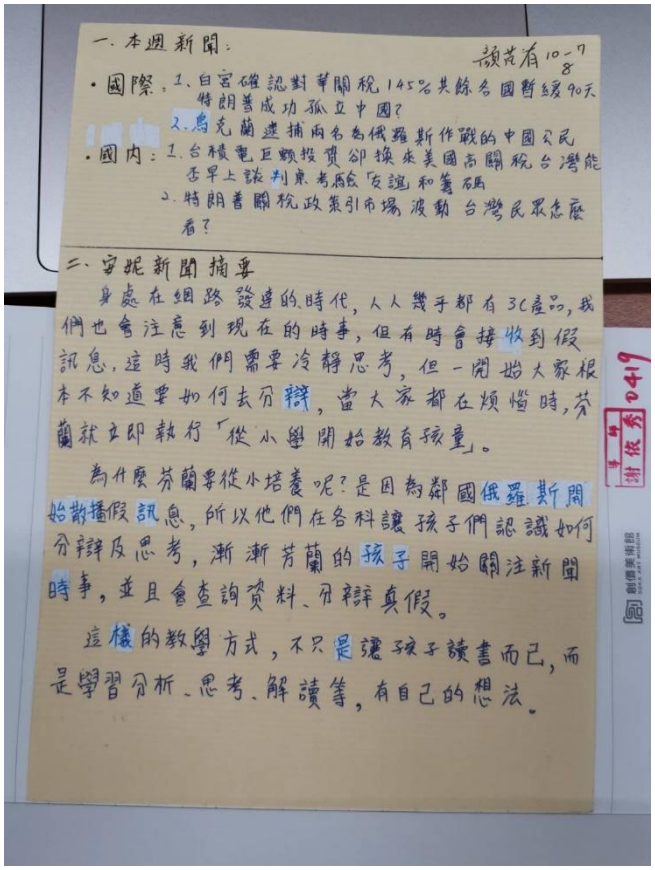


二、安妮新聞摘要：

芬蘭自1917年脫離俄羅斯獨立後，一直重視民主與資訊自由，近年面對假新聞攻勢，將媒體識讀視為全民防範重點。政府與學校合作，教導學生查證資訊、辨識真偽。芬蘭相信教育比審查更有效，透過全民參與守護民主與資訊真相。

三、我看到的假新聞：

4月9日的晚上出現了一則假新聞，川普推動報復性關稅後，引發股市重挫，而在4月9日晚上卻出現一則新聞指出「川普要暫停關稅」，此新聞一出，一口氣帶動比特幣回至3萬美元以上。白宮迅速否認後，市場隨即回落。這也顯示市場對於好消息的渴望非常強烈，只要出現一絲希望就能推動股市反彈。

學生成果	學生成果
	

2. 課堂流程說明

導入引起動機

以美術課中的作品﹤馬拉之死﹥與﹤刺殺馬拉的科黛﹥進行比較，以及近期網路上流傳的假新聞案例作為開場，提問學生是否曾看過或相信過假消息，引發學生思考與討論。

閱讀文章

學生閱讀〈芬蘭如何從小學開始打擊假新聞〉一文，了解芬蘭如何透過教育制度加強媒體素養。提供重點詞彙與導讀問題，幫助學生掌握內容。

全班討論

針對文章內容進行討論，鼓勵學生分享閱讀心得，思考台灣教育是否也能借鏡芬蘭的做法。

實作活動：真假新聞蒐集與分析

學生分組上網搜尋各一則真新聞與假新聞，並記錄來源、內容特徵、真假判斷的依據。完成後進行小組發表與全班分享。

撰寫閱讀與學習心得

學生讀報後完成一篇心得段文。

課程總結與回饋

引導學生回顧今日學習重點，鼓勵學生將媒體識讀能力應用於日常生活中，並可進行簡短回饋或出示下次延伸任務。

3. 教學觀察與反思

本次課程中，學生能掌握芬蘭媒體素養教育的重點，並嘗試連結台灣現況進行思考。

教學中也遇到一些挑戰，例如部分學生在搜尋真假新聞時，缺乏明確的判斷標準，導致內容判讀不夠深入。未來可提供判讀檢查表，或引導學生使用事實查核網站。另有學生在撰寫心得時表達較弱，建議加入寫作架構或句型提示，並加入同儕互評活動。

整體而言，本課程能有效提升學生媒體識讀與語文表達能力，具有跨領域發展潛力。未來可延伸設計進階課程，結合科技、公民等領域，強化學生的數位公民素養。