

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

**主辦單位：** 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：屏東縣恆春鎮墾丁國民小學

執行教師： 孫小涵 教師

# 目錄

## 一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|        |              |
|--------|--------------|
| 辦理學校   | 屏東縣恆春鎮墾丁國民小學 |
| 授課教師   | 孫小涵          |
| 教師主授科目 | 彈性課程-閱讀      |
| 班級數    | 1 班          |
| 學生總數   | 10 名學生       |

### 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |                             |                                                                                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 美學報紙探索AI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |                             |                                                                                                                                                                              |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 第 5535 期 ·<br>第 2-3、6-7 頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 文章標題 | 從電子雞到 AI 寵物：<br>從萌寵看虛擬科技演變史 |                                                                                                                                                                              |
| 課程融入<br>議題    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____ |       |      |                             |                                                                                                                                                                              |
| 施作課堂          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 施作總節數 | 3    | 教學對象                        | <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>6</u> 年級<br><input type="checkbox"/> 國民中學_____年級<br><input type="checkbox"/> 高級中學_____年級<br><input type="checkbox"/> 職業學校_____年級 |

#### 1. 課程活動簡介

隨著科技日新月異，學生接觸報紙的機會逐漸減少，對傳統紙本媒體的認識也日趨薄弱。本堂課將帶領學生重新認識報紙的價值，學習其基本構成要素，包括：報頭、標題、圖片、內文、作者與版面編排等，藉此理解新聞的編排邏輯與訊息傳遞的方式，培養基本的媒體素養與資訊解讀能力，其能透過閱讀報紙，拓展學習視野，並提升其理解與分析能力，激發學生對社會議題的關注與參與。

從耳熟能詳的詞彙「VR、AR、MR」以及「Minecraft」帶領學生進入這堂結合未來科技與創意思考的課程。藉由報紙閱讀，解答心中的好奇；藉由合作學習，閱讀關於「寵物」主

題之文章，並能以心智圖呈現文章重點。此外，更能藉由發揮創意，繪出獨一無二的寵物，讓寵物躍上報紙，走入生活。

## 2. 課程目標

- (1) 激發學生好奇心與探究能力，透過報紙閱讀與分析，學習如何提出問題與尋找答案。
- (2) 運用「心智圖」整理與統整資訊，提升理解與組織能力。
- (3) 發揮創意創造專屬寵物，並結合黑青 APP 進行故事發想。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



## 2. 課堂流程說明

- (1) 學生發表閱讀報紙的經驗，並討論讀報能有哪些收穫。
- (2) 介紹報紙包含之元素，並從「安妮新聞」尋找。
- (3) 透過報紙解答 VR、AR、MR 等 AI 科技詞彙，並能結合自身經驗說明。
- (4) 以合作學習閱讀「從電子雞到 AI 寵物：從萌寵看虛擬科技演變史」文章，由小組每一成員負責一個段落，並與夥伴說明其內容，再共同繪製文章心智圖。
- (5) 繪製屬於自己的寵物，結合「黑青 APP」之 AR 功能，讓寵物能躍然紙上。
- (6) 介紹自己的寵物，並創造自己與寵物相處的故事。

## 3. 教學觀察與反思

- (1) 因報紙字體偏小、版面較為密集，易使學生產生距離感，而難以投入閱讀。透過結合感興趣之主題「寵物、Minecraft」，提升學習動機與閱讀意願。
- (2) 相較於傳統報紙，「安妮新聞」結合圖文、美感與創作，更能吸引學生注意力與參與意願，並能從中探索與理解新議題，有效促進跨領域整合學習。
- (2) 雖然多數學生曾於校外場館參觀中體驗過 AI 相關科技，但多僅停留在操作層面，對 AI 背後的原理與應用缺乏深入理解。閱讀報紙時需結合更多提問與生活化例子，使學生能從「好玩」進一步走向「理解」。
- (3) 六下課成較為緊湊，在有限的課程時間內，學生需完成閱讀、討論、心智圖，雖能激發其創意與合作，但學習活動略顯緊湊。若能適度延長課程時數或分段進行，將有助於學生更完整地發展思考與作品。