

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺南市永康區永康國民中學

執行教師： 楊琬琦 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市永康區永康國民中學
授課教師	楊琬琦
教師主授科目	國文、閱讀
班級數	社團「懂寫戲讀」社，一個班級
學生總數	15 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 6~7 頁		文章 標題	心理小劇場	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	社團閱讀課	施作總節數	2	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 1~2 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

人是群居的動物，有真正的好朋友是人生一大樂事，以國文科為例，一年級學生讀到《論語》：「有朋自遠方來，不亦樂乎？」二年級學生則是讀到朱光潛〈談交友〉，提及許多交友的觀點。故搭配這一期《安妮新聞》，與一二年級學生一起來探討交友的觀點與困境，讓學生可從嚴肅的學科、輕鬆的報紙兩個不同面向去了解重要的人際關係。

首先介紹本期內容，以 15 分鐘快速瀏覽過各篇內容，請同學分享印象最深刻的是哪一篇報導；隨後聚焦在第 6~7 頁，讓同學輕鬆做完測驗的同時，參考自己的測驗結

果與好朋友是否相符，藉此了解好朋友的個性不見得會相同，有時是互補，甚至相反，「物以類聚」不一定成立。

最後請學生思考朋友的代表文字及圖案，藉此將生硬的觀點連結上美感情意。「嚴以律己、寬以待人」、「如切如磋、如琢如磨」，這些道理我們都懂，但學生會如何將這些想法用一個文字表達、用一個圖案呈現，就是發揮創意的時刻了！

2. 課程目標

- ①放下手機，領略讀報的樂趣。
- ②了解《安妮新聞》的特色，並懂得運用各頁內容營造有趣的日常生活。
- ③從有趣的測驗中理解人際相處的道理；從淺顯易懂的文字中領略交友的原則。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果(含教師介紹《安妮新聞》、學生讀報過程、優秀學習單作品)



博寫戲讀社—11.05.19 課程

阿國語教師 瑞琦老師

一、認識《安妮新聞》

1.介紹起源—10分鐘翻閱—分享自己印象最深刻的報導。

2.寫下你初見《安妮新聞》的感想：

*你是第一次閱讀《安妮新聞》嗎？ ☒ 是 ☐ 不是
 *請用一句話形容《安妮新聞》 溫暖
 *聽完《安妮新聞》的介紹，我第一個想閱讀的是第 10 頁的 〈你聽過嗎〉 (標題)，因為 感覺很有趣。

二、聚焦

*首先，先用三個形容詞形容自己 內向 安靜 感性
 *接著，請翻到第 6-7 頁的小劇場測驗，結果你屬於 ISFP
 *分享結果，是否有跟跟你一樣？你的感想如何？
因為結果跟我蠻像的，有點相似，像，我比較外向。

三、分享

*請寫下你印象最深刻的報導：第 2 頁的 〈你聽過嗎〉 (標題)，感想是 安妮新聞是用文字和圖畫，很吸引人。
 *最後，請寫下一個字以及一個圖案，代表你心中對「朋友」的想法。

1. 你認為的朋友代表文字

2. 你認為的朋友代表圖案

說明：溫暖

說明：溫暖，因為你對我好，好可愛又單純的說法！

博寫戲讀社—11.05.19 課程

阿國語教師 瑞琦老師

一、認識《安妮新聞》

1.介紹起源—10分鐘翻閱—分享自己印象最深刻的報導。

2.寫下你初見《安妮新聞》的感想：

*你是第一次閱讀《安妮新聞》嗎？ ☒ 是 ☐ 不是
 *請用一句話形容《安妮新聞》 溫暖
 *聽完《安妮新聞》的介紹，我第一個想閱讀的是第 10 頁的 〈你聽過嗎〉 (標題)，因為 它跟我不太像的人所做的事，給我很不同的目標。

二、聚焦

*首先，先用三個形容詞形容自己 內向 安靜 感性
 *接著，請翻到第 6-7 頁的小劇場測驗，結果你屬於 ISFP 你覺得好棒
 *分享結果，是否有跟跟你一樣？你的感想如何？
因為結果跟我蠻像的，有點相似，像，我比較外向。

三、分享

*請寫下你印象最深刻的報導：第 2 頁的 〈你聽過嗎〉 (標題)，感想是 它跟我不太像的人所做的事，給我很不同的目標。
 *最後，請寫下一個字以及一個圖案，代表你心中對「朋友」的想法。

1. 你認為的朋友代表文字

2. 你認為的朋友代表圖案

說明：朋友是可以共患難的！

說明：朋友是可以共患難的！

說明：朋友是可以共患難的！

博寫戲讀社—11.05.19 課程

阿國語教師 瑞琦老師

一、認識《安妮新聞》

1.介紹起源—10分鐘翻閱—分享自己印象最深刻的報導。

2.寫下你初見《安妮新聞》的感想：

*你是第一次閱讀《安妮新聞》嗎？ ☒ 是 ☐ 不是
 *請用一句話形容《安妮新聞》 溫暖
 *聽完《安妮新聞》的介紹，我第一個想閱讀的是第 10 頁的 〈你聽過嗎〉 (標題)，因為 它跟我不太像的人所做的事，給我很不同的目標。

二、聚焦

*首先，先用三個形容詞形容自己 內向 安靜 感性
 *接著，請翻到第 6-7 頁的小劇場測驗，結果你屬於 ISFP
 *分享結果，是否有跟跟你一樣？你的感想如何？
因為結果跟我蠻像的，有點相似，像，我比較外向。

三、分享

*請寫下你印象最深刻的報導：第 2 頁的 〈你聽過嗎〉 (標題)，感想是 它跟我不太像的人所做的事，給我很不同的目標。
 *最後，請寫下一個字以及一個圖案，代表你心中對「朋友」的想法。

1. 你認為的朋友代表文字

2. 你認為的朋友代表圖案

說明：溫暖，體貼人心

說明：溫暖，體貼人心

說明：溫暖，體貼人心

博寫戲讀社—11.05.19 課程

阿國語教師 瑞琦老師

一、認識《安妮新聞》

1.介紹起源—10分鐘翻閱—分享自己印象最深刻的報導。

2.寫下你初見《安妮新聞》的感想：

*你是第一次閱讀《安妮新聞》嗎？ ☒ 是 ☐ 不是
 *請用一句話形容《安妮新聞》 溫暖
 *聽完《安妮新聞》的介紹，我第一個想閱讀的是第 10 頁的 〈你聽過嗎〉 (標題)，因為 它跟我不太像的人所做的事，給我很不同的目標。

二、聚焦

*首先，先用三個形容詞形容自己 內向 安靜 感性
 *接著，請翻到第 6-7 頁的小劇場測驗，結果你屬於 ESFP
 *分享結果，是否有跟跟你一樣？你的感想如何？
沒有，因為我以為我是一個很外向的人，沒想到我有一點外向。

三、分享

*請寫下你印象最深刻的報導：第 2 頁的 〈你聽過嗎〉 (標題)，感想是 它跟我不太像的人所做的事，給我很不同的目標。
 *最後，請寫下一個字以及一個圖案，代表你心中對「朋友」的想法。

1. 你認為的朋友代表文字

2. 你認為的朋友代表圖案

說明：善良，很善良

說明：善良，很善良

博寫戲讀社—11.05.19 課程

阿國語教師 瑞琦老師

一、認識《安妮新聞》

1.介紹起源—10分鐘翻閱—分享自己印象最深刻的報導。

2.寫下你初見《安妮新聞》的感想：

*你是第一次閱讀《安妮新聞》嗎？ ☒ 是 ☐ 不是
 *請用一句話形容《安妮新聞》 溫暖
 *聽完《安妮新聞》的介紹，我第一個想閱讀的是第 10 頁的 〈你聽過嗎〉 (標題)，因為 它跟我不太像的人所做的事，給我很不同的目標。

二、聚焦

*首先，先用三個形容詞形容自己 內向 安靜 感性
 *接著，請翻到第 6-7 頁的小劇場測驗，結果你屬於 ENTP
 *分享結果，是否有跟跟你一樣？你的感想如何？
因為結果跟我蠻像的，有點相似，像，我比較外向。

三、分享

*請寫下你印象最深刻的報導：第 2 頁的 〈你聽過嗎〉 (標題)，感想是 它跟我不太像的人所做的事，給我很不同的目標。
 *最後，請寫下一個字以及一個圖案，代表你心中對「朋友」的想法。

1. 你認為的朋友代表文字

2. 你認為的朋友代表圖案

說明：真摯

說明：真摯

說明：真摯

博寫戲讀社—11.05.19 課程

阿國語教師 瑞琦老師

一、認識《安妮新聞》

1.介紹起源—10分鐘翻閱—分享自己印象最深刻的報導。

2.寫下你初見《安妮新聞》的感想：

*你是第一次閱讀《安妮新聞》嗎？ ☒ 是 ☐ 不是
 *請用一句話形容《安妮新聞》 溫暖
 *聽完《安妮新聞》的介紹，我第一個想閱讀的是第 10 頁的 〈你聽過嗎〉 (標題)，因為 它跟我不太像的人所做的事，給我很不同的目標。

二、聚焦

*首先，先用三個形容詞形容自己 內向 安靜 感性
 *接著，請翻到第 6-7 頁的小劇場測驗，結果你屬於 ISFP
 *分享結果，是否有跟跟你一樣？你的感想如何？
因為結果跟我蠻像的，有點相似，像，我比較外向。

三、分享

*請寫下你印象最深刻的報導：第 2 頁的 〈你聽過嗎〉 (標題)，感想是 它跟我不太像的人所做的事，給我很不同的目標。
 *最後，請寫下一個字以及一個圖案，代表你心中對「朋友」的想法。

1. 你認為的朋友代表文字

2. 你認為的朋友代表圖案

說明：溫暖，體貼人心

說明：溫暖，體貼人心

說明：溫暖，體貼人心

2. 課堂流程說明

①第一節：介紹《安妮新聞》的起源，帶同學15分鐘翻閱《安妮新聞》第8期內頁。請同學分享自己印象最深刻的是哪一篇報導。

②第二節：先請同學用三個形容詞描述自己，再閱讀第 8 期 P6~P7 做測驗，參考自己的測驗結果與描述自己的形容詞是否相符；再進一步比較自己與好朋友的結果有沒有一致，藉此歸納出一個道理：「物以類聚」不一定成立，有時兩人成為好朋友，可能是個性相反而互補也不一定。最後請學生將感觸用文字及圖案呈現出來。

3. 教學觀察與反思

部分學生是第一次接觸《安妮新聞》，感到新鮮又有趣。這次挑選《安妮新聞》第8期，主要是因為國中一二年級的孩子正值很需要同儕支持的階段，且也學到許多與交友相關的文章與尊重概念；而聚焦第6~7頁的〈心理小劇場〉，是因為以孩子最喜歡的心理測驗入手，藉此宣導交友觀念，讓孩子不會有說教的刻板印象。觀察大部分孩子沉浸其中，也會互相討論、分享；學習單方面，最後的文字及圖案較有挑戰，但也不乏有非常有創意的佳作。

考量上次施作僅聚焦在某兩頁，施作過程較有限制；這次先讓孩子分享印象最深刻的版面，讓大家有機會可以互相討論其它版面的內容，最後再聚焦在某兩頁，讓孩子了解老師想表達的重點，既可廣泛閱讀本期報紙，又可達到傳達觀念的效果，一舉兩得。但如果施作時間只有社團的兩節課，則須特別留意分享的時間掌控。