

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市大安區建安國民小學

執行教師： 郭品妤 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市大安區建安國民小學
授課教師	郭品妤
教師主授科目	國、數、綜合、健康
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期，第 6~7 頁		文章標題	如果我是一座冰山	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	綜合課	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學 六 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) 討論情緒類別，介紹冰山的特性，以及薩提爾的冰山理論。冰山下面有許多看不見的情緒，如何覺察自己的各種情緒並與他們同在，找到自己內心的需求。思考後再具體的找出相對應圖片進行拼貼並上台發表及賞析他人作品。					
2. 課程目標 (條列式) (1) 覺察自己的情緒 (2) 合作討論完成心靈拼貼 (3) 理解冰山下的自己					

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



閱讀報紙內容找尋素材



共同討論拼貼素材



蒐集拼貼素材



蒐集拼貼素材



共同完成拼貼



閱讀報紙素材



成果展示 1



成果展示 2

2. 課堂流程說明

(1)兩兩一組閱讀安妮新聞紙本，將影印的冰山發給同學。

(2)介紹拼貼的應用，包含信件、圖卡、心靈拼貼、廣告宣傳單等等，請學生兩兩一組，將自己與對方相似的特質或是想共同討論的議題，用拼貼方式完成，最後上台報告設計理念。

(3)拼貼素材來源:廣告宣傳單、國語日報、人間福報等等，邊剪貼也讓學生邊閱讀報紙。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1) 學生剛開始不太了解冰山是甚麼，對於剛拿到的空白冰山也不曉得如何下手。提供學生心靈拼貼的素材 (廣告宣傳單、報紙)，給學生做創意拚貼，但因為是兩個人一組，所以有時較難有統一的想法，兩人也需要互動討論，下次可以以個人為主，自行拼貼再寫下想法。

(2) 對於揭露情緒，大家還是不太敢，需要課前有更多相關引導，約再多一到兩節課後，再做相關的拼貼以作為課程總結。

(3) 在拼貼時，素材對他們的影響滿大的，要慎選內容。本次選用的是藝文類廣告文宣及國語日報，平常不太讀報的學生，也可藉此機會多閱讀。因為沒有設限太多，學生們就有較多的自主創意展現。