

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市中和區中和國民小學

執行教師：張嘉恆 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市中和區中和國民小學
授課教師	張嘉恆
教師主授科目	綜合課程
班級數	1 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報感想				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>Vol. 08</u> 期， 全部頁數		文章標題	我的朋友	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	綜合課	施作總節數	2 節	教學對象	☒ 國民小學 <u>六</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

這次教學活動結合了《安妮新聞報》第 8 期 (Vol. 08) 與 Canva 簡報設計課程，讓學生能從中探索「友誼」的多元面向。透過閱讀報紙中的不同文章，學生不僅僅是在談「如何交朋友」，而是進一步從友誼的角度來認識「人與人之間的理解與互動」、「尊重彼此的差異」、以及「建立健康關係的方式」，同時也在過程中更深入地了解自己與他人。這樣的學習過程，不只幫助學生建立人際溝通的基礎，也引導他們反思在日常生活中如何實踐同理與尊重。

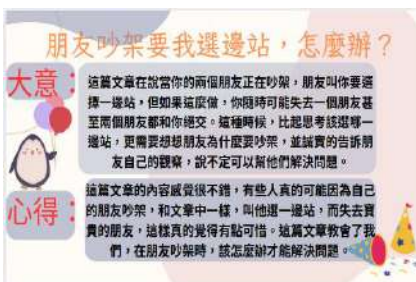
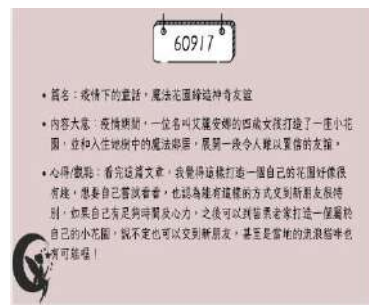
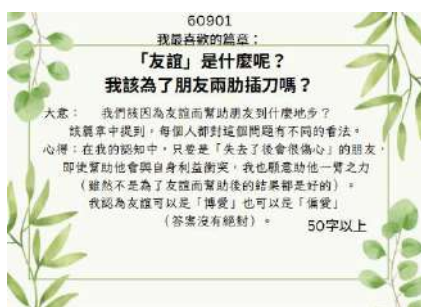
在實作部分，每位學生會先選擇一篇令自己印象深刻或有共鳴的文章，並透過 Canva 簡報工具，設計一份包含重點整理與個人心得的簡報。學生在製作簡報的同時，也練習如何將文字轉化為視覺化資訊、清楚表達自己的想法與感受。最後，學生會上台進行口頭報告，與同學分享自己的閱讀與思考，透過這樣的歷程，進一步培養表達能力、傾聽態度與同儕互動技巧。

2. 課程目標（條列式）

- 1.理解「朋友」在生活中的意涵。
- 2.從《安妮新聞》第 8 期中選擇一篇與「朋友」相關的文章，深入閱讀並產生個人感想。
- 3.能寫出一段不少於 50 字的心得。
- 4.能運用 Canva 工具將閱讀內容轉化為圖卡設計。
- 5.圖卡呈現文本摘要與個人心得，文字不少於 50 字。
- 6.鍛鍊圖文編排與視覺設計能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）





2. 課堂流程說明

活動總共實施 2 節課

第一節課：主題閱讀 + 心得撰寫 (40 分鐘)

● 教學流程

1. 暖身活動 (10 分鐘)

- 問題引導：「朋友在你心中是什麼樣的人？你會為了朋友做些什麼？」
- 簡短分享學生對「朋友」的想法。

2. 報紙瀏覽與選文 (10 分鐘)

- 全班瀏覽《安妮新聞》第 8 期報紙，快速了解版面設計與內容分類。
- 學生自主選出一篇最感興趣、與朋友相關的文章進行細讀。

3. 深入閱讀與筆記 (10 分鐘)

- 提供閱讀引導表：記錄文章主題、主要內容、給自己的印象、情境中你會怎麼做等。
- 學生針對選文填寫。

4. 心得撰寫與分享 (10 分鐘)

- 每位學生寫下標題 + 內容摘要 + 至少 50 字心得。
- 若時間允許，請 2-3 位學生朗讀自己的心得，鼓勵同儕回應。

第二節課：Canva 創意圖卡設計 (40 分鐘)

● 教學流程

1.目標與範例說明 (5 分鐘)

- 教師示範和說明圖卡基本結構：
 - 主題或標題
 - 簡短內容摘要 (約 2-3 句)
 - 至少 50 字的個人心得
 - 插圖或設計裝飾
- 強調「清晰」、「個性化」、「視覺吸引」。

2.Canva 圖卡創作 (25 分鐘)

- 學生進入 Canva (一張圖卡)，選擇免費模板或從空白設計開始。
- 學生將第一節課的閱讀心得與摘要整理進圖卡，並加入簡易繪圖或 Canva 圖示裝飾。
- 教師到處巡視，協助提醒學生文字排版與設計美感。

3.成果發表與彼此回饋 (10 分鐘)

- 每位學生輪流展示作品 (以投影到大屏幕的方式來分享)。
- 同儕用一句話分享：「我喜歡你...因為...」，教師點評整體呈現與內容結構。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

在本次結合《安妮新聞報》與 Canva 簡報設計的教學活動中，學生能從閱讀中深入思考「友誼」的多元樣貌，並藉由設計圖卡進行表達與分享。

然而在教學實施中也遇到一些挑戰，例如：部分學生在閱讀時不易抓住重點，或在心得表達上顯得語意不清。對此，教師提供引導式閱讀表與範例圖卡，協助學生釐清結構，並透過分組討論幫助彼此理解文章內容。此外，部分學生對 Canva 操作不熟，教師則安排同儕協助與簡單的步驟指導。

整體而言，學生對於以視覺方式表達閱讀心得感到新鮮且有成就感，作品呈現也具創意。未來可將此模式擴展至不同主題報導，強化跨領域整合能力，並融入更多同儕互評與自我檢核機制，深化學生的閱讀理解與表達素養。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

張嘉恆 同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：新北市中和區中和國民小學（請用印）

立同意書人姓名：張嘉恆 （請用印）（教案撰寫教師）

學校地址：新北市中和區中和路 100 號

聯絡人及電話：張嘉恆 0912269913

中華民國 114 年 6 月 27 日