

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市板橋區埔墘國小

執行教師： 郭沛鑫 教師

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|          |            |
|----------|------------|
| 辦理學校     | 新北市板橋區埔墘國小 |
| 授課教師     | 郭沛鑫        |
| 教師主授科目   | 導師         |
| 實際授課班級數  | 1 班        |
| 實際教授學生總數 | 26 名       |

### 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |      |                                                                                                                                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 情緒編織所——從自我覺察到負責任的決定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |      |                                                                                                                                                                                           |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 第 10 期，<br>第 2~5 頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 文章標題  | 看圖說情緒 |      |                                                                                                                                                                                           |
| 課程融入<br>議題    | <div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br/><input type="checkbox"/> 閱讀素養教育<br/><input type="checkbox"/> 能源教育<br/><input type="checkbox"/> 資訊教育<br/><input type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br/><input type="checkbox"/> 人權教育<br/><input type="checkbox"/> 家庭教育<br/><input type="checkbox"/> 安全教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 其他__SEL 社會情緒學習_____</div><div><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br/><input type="checkbox"/> 環境教育<br/><input type="checkbox"/> 品德教育<br/><input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/><input type="checkbox"/> 海洋教育<br/><input type="checkbox"/> 生命教育<br/><input type="checkbox"/> 戶外教育</div><div><input type="checkbox"/> 科技教育<br/><input type="checkbox"/> 法治教育<br/><input type="checkbox"/> 國際教育</div></div> |       |       |      |                                                                                                                                                                                           |
| 施作課堂          | 綜合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 施作總節數 | 2     | 教學對象 | <div><input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級<br/><input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級<br/><input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級<br/><input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級</div> |

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

本課程以《安妮新聞》第十期為引導，帶領學生認識多元的情緒詞彙，並透過顏色創作表達內心感受。學生從情緒卡牌中找出設計的顏色、構圖相對應的情緒，接著繪製代表自我情緒的圖畫，再將其剪裁後與他人的圖畫進行編織，最終與小組成員交錯拼接出象徵「團體情緒」的創作作品。透過這個過程，學生不僅學會辨別情緒，也練習覺察自己、傾聽他人，並在合作中感受情緒的多樣與交融。最後透過小組的分享，跨組別理解不同群體的需求與感受。

## 2. 課程目標（條列式）

1. 認識基本情緒詞彙，增進自我情緒覺察能力。
2. 運用顏色與線條自由表達內在情緒。
3. 練習情緒表達與同理傾聽，促進社會覺察。
4. 體驗合作創作的過程，建立團隊共感與責任感。
5. 完成一件代表小組共同心情的編織作品，展現多元情緒的交織與融合。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



## 2. 課堂流程說明

本課程引導學生從個人情緒探索走向小組協作，將抽象情感轉化為具體的編織藝術。在第一堂課，我們將從閱讀情緒卡片開始，學習辨識多元情緒，並透過上台分享，練習表達個人選擇卡片的原因及其帶來的感受。

第二堂課學生將運用色彩和不同的筆法來描繪內在情緒，並再次上台分享畫作，藉此練習情感表達與同理傾聽的能力。最後，學生會將個人創作的情緒圖剪成條狀，由五人小組合作編織成一張共同的情緒編織作品。這項團體創作將在課堂上展示，讓學生在合作中學習尊重與整合彼此的感受，體驗團體共創，並建立集體意識，同時理解自我情緒調和的差異性。

## 3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

本次情緒交織活動，學生能夠透過色彩和圖樣覺察情緒的展現，並學習自由運用彩筆表達內在情緒，而在分享與合作過程中學習理解他人。課堂中觀察到學生展現高度參與意願，尤其是在上台分享自己的情緒時，多數學生能清楚表達情緒詞彙與選色原因。

編織活動不僅提升了小組合作能力，也使學生更具體地看見情緒之間的差異與交錯，一位孩子說：「我的畫沒有使用粉紅色，但和小組拼起來變得好粉、好幸福的感覺。」在群體裡我們總是帶著自己的情緒色彩和他人交織，然後又有新的感受。

如果能夠再多一堂課，或許我們可以來為小組交織後的作品命名，給他一個情緒的語詞或是一個情境，感受其更豐富多元的面貌。這將有助於深化學生對情緒的理解與表達，並作為未來課程推廣的重要參考。