

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市新店區雙峰國民小學

執行教師： 江昱萱 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市新店區雙峰國民小學
授課教師	江昱萱
教師主授科目	彈性課程-班級活動
班級數	1 班
學生總數	19 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 5535 期，第 6~7 頁		文章標題	天天紀念日	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	綜合	施作總節數	2	教學對象	☐ 國民小學 5 年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

課程活動簡介

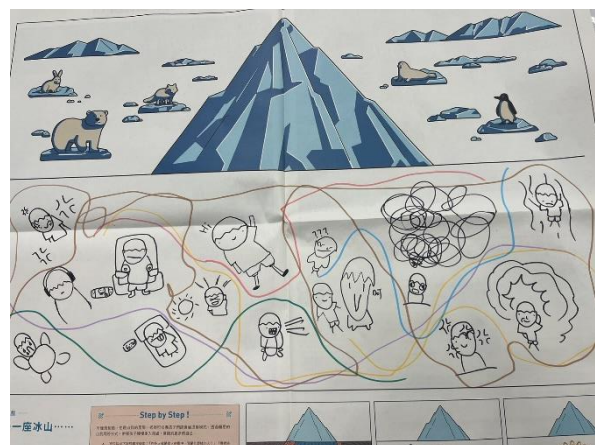
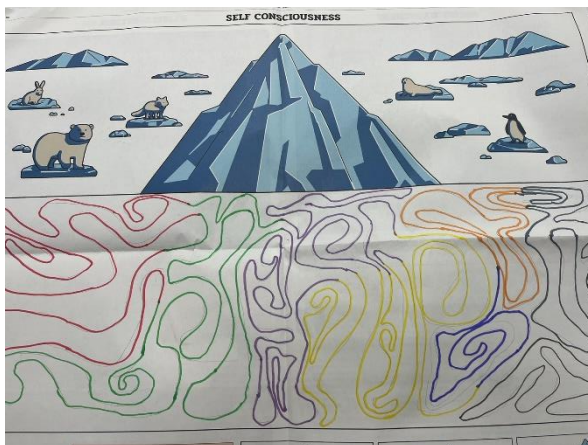
- 1.報紙:藉由報紙內容的多元性，讓學生先認識安妮新聞，認識報紙版面安排。
- 2.我:認識從古至今人們對「自我」的認知與解讀，探討並模擬他人想法，了解自我形成的歷程。接著引導學生思考「我是誰」、他人如何看我，以及我如何看待他人。
- 3.幸福與快樂:思考何謂幸福與快樂，從自身經驗出發，在生活中尋找其痕跡。
- 4.自我:介紹冰山理論，了解表面型為背後隱藏的情緒、價值，進而探索冰山下的內在是什麼。

2. 課程目標

- (1)能了解報紙的版面，並學習如何賞析新聞
- (2)能更理解他人如何看待自我。
- (3)能思考「我是誰」及自己與他人的關係。
- (4)能在生活中體會幸福與快樂。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

- (1)引起動機（5 分鐘）：發下報紙，讓學生簡單閱讀並觀察與一般報紙的差異。
- (2)報紙的介紹（15 分鐘）：比較《安妮新聞》與傳統報紙的版面差異，包含圖片與插圖部分之比例。討論這對報紙來說的影響是什麼，閱聽人的感受是什麼。
- (3)「我是誰」(20 分鐘)：認識並討論人們對自我的解讀，進而思考我是誰。
- (4)幸福與快樂(15 分鐘)：分享從生活中體會到幸福與快樂的經驗並給予回饋。
- (5)冰山理論: (20 分鐘)：了解冰山理論，並以繪畫方式自由表達冰山下的自我。
- (6)總結和討論（5 分鐘）：回顧活動中的內容。

3. 教學觀察與反思

- (1)報紙的理解:現今紙本報紙並不流行，較難喚起孩子共同生活經驗。可在平常先讓孩子閱讀各式報紙，或準備多種報紙讓學生有機會好好認識。
- (2)自我的認識:五年級的學生尚處於具體運思期，「自我」對於五年級學生來說還是較抽象的概念。建議平時生活中帶入，或可運用更多工具讓孩子建立概念，如:同儕學習、周哈里窗等仿施。