

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台東縣興隆國小

執行教師： 余兆娟 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台東縣東河鄉興隆國小
授課教師	余兆娟
教師主授科目	藝術與人文
實際授課班級數	(1 班)
實際教授學生總數	(9 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	夢想				
報紙使用 期數及頁數	第 Vol. 08 期 · 第 2.3.7.8 頁	文章標題	P2I can do it P3How it started P6.7Find you interest		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育(E6 覺察個人的優勢) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育(閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。) <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他				
施作課堂	藝術與 人文	施作總節數	6	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>6</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

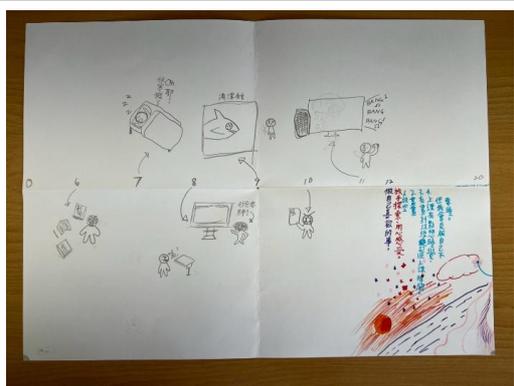
請孩子們回顧 1-6 年級的生活點滴，以時間軸記錄自己的悲喜事件。閱讀安妮新聞 P6.7，思考自己興趣所在。P2 設立目標操之在己，透過提問討論引導孩子思考自己所立下的目標與能力的距離，變動中的目標是個人知行合一的程度體現。進而在 P3，了解追逐夢想的第一步在於以開放的心態，勇於嘗試。在藝術與人文課程中為自己彩繪夢想，拼貼後的作品中覺察實踐夢想與人共好的和諧狀態，是值得努力的方向。最後，將集體創作展示於畢業典禮會場給予自己期許和他人祝福。

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 表達自己對六年小學生活點滴的看法，並聆聽他人的想法。
- (2) 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
- (3) 覺察個人的優勢，自尊尊人與自愛愛人。
- (4) 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



表達自己對六年小學生活點滴的看法，並聆聽他人的想法。



閱讀安妮新聞發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

1. 思考個人的興趣，省思目前所作所為與興趣的連結強度
2. 設立目標操之在己，透過提問討論引導孩子思考自己所立下的目標與能力的距離，認識變動中的目標是個人知行合一的程度體現。



覺察個人的優勢，自尊尊人與自愛愛人。

1. 思考個人的優勢，了解追逐夢想的第一步在於以開放的心態，勇於嘗試。
2. 以壓克力顏料在拼圖紙上顯現自己的夢想



夢想起飛

拼貼全班夢想。



夢想起飛

覺察實踐夢想與人共好的和諧狀態，是值得努力的方向。



布置畢業典禮會場

2. 課堂流程說明

- (1)自由書寫—以時間軸自由書寫六年小學生活悲喜事件。
- (2)閱讀安妮日記第 **Vol. 15** 期 P6.7 「Find you interest」--思考個人的興趣，省思目前所作所為與興趣的連結強度
- (3)閱讀安妮日記第 **Vol.15** 期 P2 「I can do it」--設立目標操之在己，透過提問討論引導孩子思考自己所立下的目標與能力的距離，認識變動中的目標是個人知行合一的程度體現。
- (4)閱讀安妮日記第 **Vol. 15** 期 P3 「How it started」--思考個人的優勢，了解追逐夢想的第一步在於以開放的心態，勇於嘗試。以壓克力顏料在拼圖紙上顯現自己的夢想。
- (5)夢想起飛—拼貼全班夢想，覺察實踐夢想與人共好的和諧狀態，是值得努力的方向。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

設計本課程的理念是希望六年的孩子能回顧與展望。而在課程執行過程中，提取孩子的舊經驗是需要的。本次教學，偕同的藝文老師則帶領孩子回顧校園美景，以版畫形式呈現心中的夢想，提供孩子不同媒材表現方式。孩子透過拼貼全班夢想，看見平日爭吵狀態下的彼此拚貼在一起竟是如此的美好，請孩子帶著這份覺察，提醒自己實踐夢想與人共好的和諧狀態，是值得努力的方向。未來的教學會持續採用安妮新聞提供孩子開展視野，利用藝術媒材創作，引導提問，以帶領孩子往悅己納人的方向不斷前行。感謝安妮新聞給與師生共學的機會。感恩。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

_____同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校： 臺東縣東河鄉興隆國民小學（請用印）

立同意書人姓名： _____（請用印）（**教案撰寫教師**）

學校地址： 臺東縣東河鄉興昌 155 號

聯絡人及電話： 089-531283#202

中華民國 114 年 06 月 28 日

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

余兆娟 同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：臺東縣東河鄉興隆國民小學（請用印）

立同意書人姓名：教師余兆娟（請用印）（教案撰寫教師）

學校地址：臺東縣東河鄉興昌 155 號

聯絡人及電話：089-531283#202



中華民國 114 年 06 月 28 日