

成果報告書

執行教師： 吳嘉菁 教師

1

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣花蓮市明聰國民小學
授課教師	吳嘉菁
教師主授科目	國語、數學、社會、綜合活動
實際授課班級數	五年忠班
實際教授學生總數	18人

二、課程概要與目標

課程名稱	環境永續入門指南				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>7</u> 期，第 <u>3~5</u> 頁	文章標題	P.3 地球不堪負荷了！四項過度消耗的自然資源 P.4 改變世界從「小」做起—五名環保學生的故事 P.5 食衣住行：環保入門指南		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	社會、國語	施作總 節數	6	教學對象	☒ 國民小學<u>五</u> 年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

(1)透過文章閱讀(國語康軒五下第 9 課海洋殺手、安妮新聞-五名環保學生的故事&四項過度消耗的自然資源&食衣住行-環保入門指南)，訓練閱讀理解四層次(層次一直接提取、層次二直接推論、層次三詮釋整合、層次四比較評估)。

(2)小組閱讀任務：依據文章段落或主題分配閱讀，小組間分享個段落或主題之重點，並紀錄重點向全班分享，最後由教師或學生共同整合文章重點。

(A.任務一分配篇章，個別進行閱讀；B.任務二每人進行分享；C.任務三每人負責的篇章利用便利貼寫下關鍵重點，分享於黑板上；D.詮釋整合—教師與學生共同整合重點，讓學生皆能掌握每一篇章或主題的主要重點。)

(3)回收從你我做起：

A.小組閱讀(食衣住行—環保入門指南&四項過度消耗的自然資源)。B.安排參與學校回收工作。

2. 課程目標 (條列式)

(1)閱讀:海洋殺手(康軒五下第 9 課)& 安妮新聞(五名環保學生的故事、四項過度消耗的自然資源)

A.透過國語「海洋殺手」的文章閱讀，理解到海洋塑膠垃圾威脅海洋生態，並探討如何減塑，地球才能永續。

B.探討地球暖化、塑膠危害、海洋環境等議題，透過新詩書寫、繪畫等來表達自己對此議題的重視與關心。

B.小組閱讀任務：食衣住行-環保入門指南、四項過度消耗的自然資源

a.任務一：分配篇章，個別進行閱讀

b.任務二：每人進行分享(直接提取重點)

c.任務三：每人負責的篇章利用便利貼寫下關鍵重點，分享於黑板上。

d.詮釋整合：教師與學生共同整合重點，讓學生皆能掌握每一篇張或主題的主要重點。

(2)食衣住行-環保入門指南

a.熟悉小組閱讀任務流程，最後將成果分享於黑板上提供全班同參考，教師進行詮釋整合，由學生隨時補充與修正內容。

b.實際參與學校回收工作，了解學校回收分類項目與如何整理收納。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

(1)明聰國小校本課程-海洋教育：新詩-希望

簡蔚揚

終有一年夏天 我們的子孫會讀到 頭條新聞如下：大翅鯨要返鄉了 偶然路過花蓮太平洋 賞鯨船保持距離 牠會展翅Say Hello

林鎮佑

終有一年冬天 我們的子孫會讀到 頭條新聞如下：北極熊尋找食物 經過大海、踏過冰川 大家不要搶牠的食物 大家要愛護牠 少用電子產品

蔡政勛

終有一年春天 我們子孫會讀到 頭條新聞如下：抹香鯨來拜訪花蓮東海岸 請各位民眾保持距離 靜靜欣賞 禁打擾

黃宇謙

終於有一年夏天 我們的子孫會讀到 頭條新聞如下：每年產卵季節，陸蟹回海岸產卵 在墾丁是年度盛事 我們一起守護牠們！

許藍之

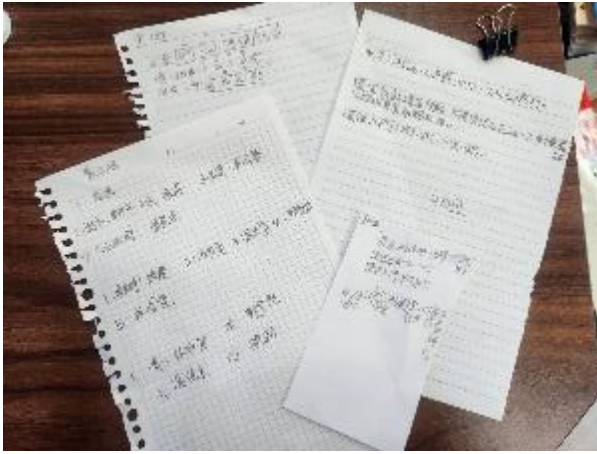
終有一年夏天 我們的子孫會讀到 頭條新聞如下：海龜們要產卵了 各位請注意 夜晚少外出、禁燈籠

彭巧寧

終有一年冬天 我們的子孫會讀到 頭條新聞如下：北極熊面臨生存危機 全球暖化、覓食困難 大家少用冷氣



(2) 閱讀活動



小組篇章分配



各自完成負責的主題閱讀



各自完成負責的主題閱讀



各組重點摘要分享&歸納



小組討論：四項過度消耗的自然資源



小組討論：食衣住行-環保入門指南

(3)參與回收工作



協助整理與清運回收物



整理回收室空間

2. 課堂流程說明

(1)透過康軒五下海洋殺手的課文，理解垃圾對海洋生態破壞的嚴重程度。以安妮新聞「五名環保學生的故事」為例，進行分享。讓學生了解到塑膠對海洋生態的嚴重威脅與污染，以及減塑的重要性。

(2)透過「小組閱讀任務」，每組組員都分配文章進行閱讀，既能省時又能讓每位組員都有事可做，無法推卸責任或偷懶。在互相分享的環節，能讓各位組員對文章有初步的認知，甚至提升閱讀動機，讓學生利用課餘時間進行篇章的詳細閱讀。最後請學生把重點寫在便利貼上分享在黑板給全班同學參閱，以此互相了解每位同學對文章(或主題)的理解與看法。

(3)結合校本課程(海洋教育)，創作新詩-希望，表達自己對海洋生態的關注。

(4)透過「食衣住行-環保入門指南」的文章討論，延伸到參與學校回收工作，了解回收的辛苦與重要性。

3. 教學觀察與反思

(1)閱讀理解四層次

在閱讀策略方面使用直接提取與詮釋整合，並透過小組閱讀進行任務分配，在時間有限的情形下，除了減輕每個學生的閱讀量，也能訓練學生摘要重點，接下來就是小組間進行分享並記錄。但是在小組各自分享的階段，學生對於如何開頭說明自己所負責的篇章並分享重點的階段遇到一些阻礙，比如沒有介紹篇章標題就直接講內容，或是各自說各自的，其他組員可能沒認真傾聽，又或者是直接討論便利貼上紀錄的重點是否可行？這顯示出他們的表達力有些不足，需要再教導說話的技巧與表達的訣竅。但在全班進行詮釋整合時，學生能透過文章內容補充說明便利貼的重點，顯示出他們有詳細閱讀，且各自都有做到自己的任務—讀熟、讀懂篇章內容。透過小組閱讀任務，連學習低成就的學生也能完成自己的任務且不分心(因期刊份數有限，教師提供學習低成就的學生單獨使用一份，避免他們分心或是跟其他同學共用時有不自在的感受)。

(2)安妮新聞期刊 7 的內容主要以環境教育為主，有連結到國語五下海洋殺手文章，健康單元的環境議題以及校本課程海洋教育，所以學生在閱讀期刊的內容後，對於塑膠、自然資源、食衣住行等環保概念都有初步的認知，所以在使用便利貼紀錄重點時，只有少部分的學生摘錄重點不完整或離題。因之前已有各領域的學習，所以學生在閱讀內容時很容易就被新聞的內容所吸引，甚至會自行以鉛筆註記重點。

(3)下學年還會在針對期刊 7 裡的回收議題進行討論與實作，尤其是透過學校回收活動，了解如何進行垃圾分類，並透過實際操作，思考自己所製造的垃圾該如何有效減量，並且在購買前是否也該思考消費習慣該如何讓環境永續。

(4)分配小組閱讀任務，透過沒有大量的文字閱讀，沒有大量的文字書寫，讓學生從輕鬆讀報的過程中，又能學習到一些重要資訊。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

____吳嘉菁____同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用
版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大
學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計
課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不
得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂定，特立此書以資為憑。

此致

教育部



立同意書學校：____（請用印）

立同意書人姓名：____（請用印）



學校地址：____花蓮市中興路 41 號____

聯絡人及電話：____吳嘉菁 03-8222231____

中華民國 114 年 6 月 30 日