

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 慈濟大學附屬高級中學附設國小部

執行教師： 謝瑞君 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	慈濟大學附屬高級中學附設國小部
授課教師	謝瑞君 老師
教師主授科目	國語、數學、綜合、慈濟人文
實際授課班級數	一班
實際教授學生總數	27 名

二、課程概要與目標

課程名稱	冰山下的那個「我」				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期，第 2/4/6-9 頁		文章標題	什麼是我？ 認識自己的同時，也在編織自己的樣子 如果我是一座冰山 從哲學家的智探索幸福 成為自己才是人生中重要的目的	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☒ 其他：<u>情感教育</u>				
施作課堂	綜合課	施作總節數	4 節	教學對象	☒ 國民小學 3 年級 ☐ 國民中學 年級 ☐ 高級中學 年級 ☐ 職業學校 年級

1. 課程活動簡介

延續上學期的「友誼島」，確認學生的友誼增長變化，轉而關心個人「內在」變化。透過眾多議題的討論，例如：「現在是一個什麼樣的人？」、「幸福的定義？」、「現在幸福嗎？」、「認識自己的方法？」藉由不斷地來回討論，澄清自己的內在樣貌，願意為自己的生命開花，願意更敞開內在，讓他人有機會了解「冰山下的那個『我』」。

2. 課程目標

- (1)重新思考，知道自己是一個怎麼樣的人。
- (2)學習認識自己的方法，讓自己更靠近自己。
- (3)讓自己的生命開花，成為自己的樣子。
- (4)探索冰山下的自己，並與同儕分享。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



圖說：觀察安妮新聞封面，引發學生興趣。



圖說：說說看，自己是子樣的人？



圖說：我覺得你是一個？的人
我覺得我是一個？的人



圖說：幸福是什麼？
幸福是～有光可以照亮我的人。



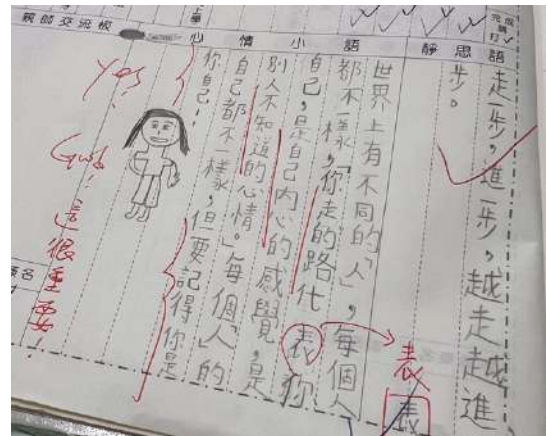
圖說：如果我是一座冰山～



圖說：與你分享冰山下的我～



圖說：我最好奇？的冰山～因為.....



圖說：你要記得～「你是你自己！」

2. 課堂流程說明

- (1)閱讀封面：你從「封面」中，發現了什麼？延伸介紹歷史上的哲學家，學生也在封面中，發現了那個正中間的小孩，以此說明，「思考與對話」的重要。
- (2)關於我，我是怎樣的我：請學生分享自己是一個怎樣的人？善良、快樂、幸福.....。我眼中的自己和別人眼中的我一樣嗎？尋找自願者，同步上台說出「我覺得你是一個？的人。」
- (3)認識自己：為何認識自己這件事很重？為何人要為自己的生命開花？又該如何開花呢？
(不管如何都要開花？有陽光、空氣、水就能開花。有愛。時間到了就會開花。朋友也會幫助我們開花。)

- (4)認識自己的方法：交朋友（擴大友誼島 + 相處）、丟下過去的自己、聊天（跟自己與別人）、睡覺（夢境中擴展）、多元探索（了解自己的喜歡與不喜歡）、養寵物（照顧寵物，你會更了解自己）。討論結束，用「成為自己，才是人生最重要的目的」，當成結語。
- (5)如果我是一座冰山：每個人都由許多面向組成，外露的冰山（海面上的自己）是極小的一部分，請試著重新思考面對自己，想想冰山下更多的自己是何種樣貌？教師引導後，請學生利用週末回家，完成自己的冰山（圖文說明）。
- (6)冰山分享會/我最喜歡誰的冰山：請全班同學上台分享自己的冰山，同儕進行共賞，尋找自己最喜歡的冰山並說明原因。
- (7) 教師總結：每個人的花期都不同，相信自己會開花，相信自己會遇上懂得欣賞我們的人。有時候願意敞開心胸，讓別人瞭解冰山下的那個自己，或許我們會更有機會看見彼此的不同，更有機會擴大彼此的友誼島。

3. 教學觀察與反思

- (1) 小孩是天生的哲學家：學生年紀雖小，但是卻能有自己的想法。明白也知道認識自己的重要性：學習不要在意別人的眼光（昕媛）。讓自己幫助自己，逃出困難的手掌，開心的生活在地球上（琬云）。如果不認識自己就沒辦法跟自己講話，有困難也過不去，就沒辦法開花了，也沒有辦法成為自己的光（以潔）。我更認識自己，我的島就會有變化，而且我的花開得很大也很健康，所以我住在我的島上非常非常的快樂！（定翰）
- (2) 討論對話的重要：現今學校課程設計，很少有系統的引導學生探問個人內在，但是生命的變化無所不在，認識自己的生命功課十分重要。透過安妮新聞設計的選題延伸，學生能靜心思考，藉由對話引導、思辨，慢慢慢慢向下挖掘自己內在的冰山。
- (3)每個人都是一座島（冰山）：冰山分享會上，學生聽見每個人介紹自己的冰山，拉近彼此心的距離，發現同學原來內心是這樣啊！
- * 明樂的冰山裡有一個金色的光洞，整座冰山都在花光，以潔覺得那些光就像明樂自己一樣，他每天的認真，未來一定會發光。
 - * 灃訓發現佐謙的光被一隻手擋住了，所以無法進步。如果是他的話，他要把進步的地方放大，讓手無法阻擋光。

* 定翰發現呈宜的圖可以讓他放鬆，因為顏色很有安全感，感覺可以保護他。而且冰山內部有一尊佛陀在靜坐，讓他的心情很平靜。

(4)認識自己有妙方：上課過程中與學生對話屢屢有驚喜，當我聽到他們說，認識自己的方法是要丟下過去的自己，我真心覺得神奇，他們的理由是不要被過去的自己困住。另一個在夢中認識自己，也是十分有趣。我總相信眼前的學生，越來越有靈性，因為他們的成長環境比過去更自由，希望透過不同的課程討論，協助他們更了解自己，讓自己的生命開花～

(5)課程設計：三上～尋找友誼島。三下～冰山下的那個我。暑假過後，預計利用安妮新聞18期：人生的可能性，讓他們繼續認識自己。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

謝瑞君 同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：慈濟大學附屬高級中學附設國小部

立同意書人姓名：謝瑞君

學校地址：花蓮市介仁街 178 號

聯絡人及電話：0918-0189877

中華民國 114 年 6 月 28 日