

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市三重區修德國民小學

執行教師： 吳曉雯、廖珮君、陳雅敏 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市三重區修德國民小學
授課教師	吳曉雯、廖珮君、陳雅敏
教師主授科目	閱讀
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期， 第 2、6-7 頁	文章標題	朋友相處小「眉角」-小炭的日常煩惱 MBTI TYPES-心理小劇場		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	校訂 課程	施作總節數	1	教學對象	☒ 國民小學 六 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介（300 字左右的整體課程介紹） 本課程以學生喜愛的的閱讀素材出發，從《安妮新聞》中「朋友相處小眉角」的文章出發，引導學生分享閱讀心得，並思考面對人際困擾時可採取的行動策略。接著，課程結合時下流行的課題，透過 MBTI 16 型人格測驗，幫助學生認識個人特質，並深入討論人格差異對於看法與行為的影響。學生進行自我測驗後，與同儕互動，透過猜測、比較及交流，探索彼此在四大面向上的相同與差異。					

最後，課程強調心理測驗僅為自我認識的工具，並非絕對標籤，鼓勵學生在理解他人的同時，也保有彈性思維與同理心，進一步提升人際互動的理解與包容，達到「知己知彼，百戰百勝」的學習目標。首先，專注於提高學生對文章內容的理解，包括掌握主旨、捕捉細節以及進行推理與推斷。其次，學生在接觸各種類型的文章時，能夠學習到更多的新詞，進一步擴展詞彙量，並加強其運用能力。此外，閱讀活動還致力於培養學生的批判性思維，讓他們能夠從文章中挖掘並分析資訊的可信度，進而發展評估能力。

本課程希望透過廣泛的閱讀報紙其他版面，幫助學生增進對各種議題的認識，從而擴展他們的知識面，感受安妮新聞這份刊物所帶來的不同體驗。

2. 課程目標（條列式）

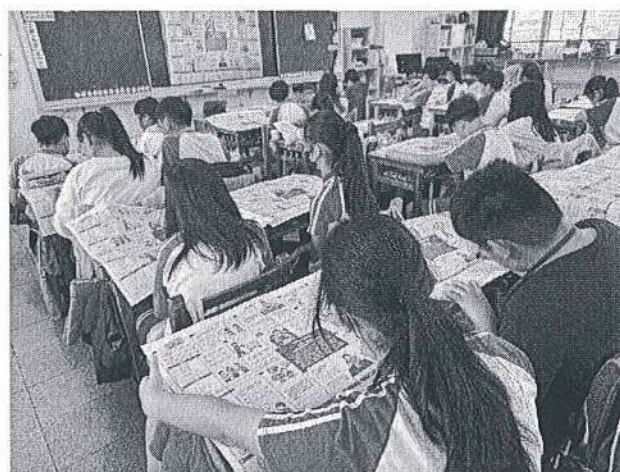
- 完成老師指定的閱讀任務，理解文本並思考可行的解決策略。
- 認識心理測驗的目的，瞭解測驗的指標與步驟。
- 小組討論時能聆聽、分享、尊重與理解。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



教師發下安妮新聞，向學生介紹活動版面



學生自行進行 MBTI-16 型人格測測



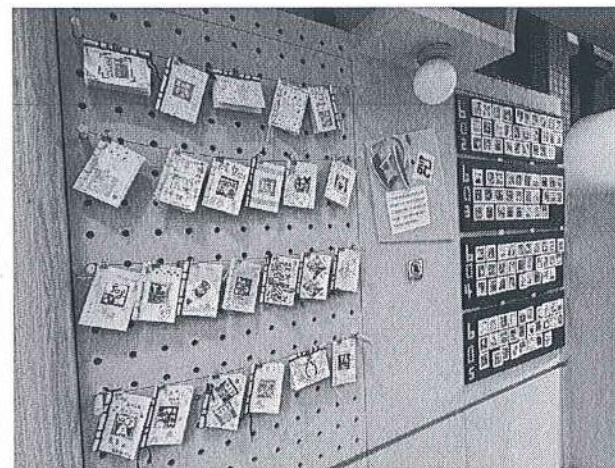
組內共學，一同分享測驗結果



學生自學，分享測試後的心得感想



課後跨域結合，製作印記印章



課後跨域結合，舉辦畢業快閃展

2. 課堂流程說明

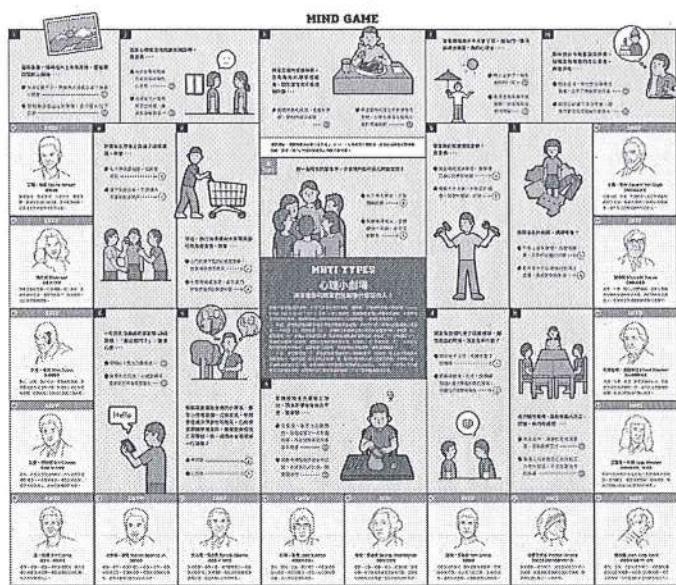
一、引起動機

1. 教師請學生分享，共讀時間所指定的閱讀任務：【安妮新聞第二頁的文章：朋友相處小「眉角」-小炭的日常煩惱】的感想，並思考可以採取的行為策略。
2. 教師提問：為何同樣的事件，每個人對事件的看法與處理事情的方式卻不一樣呢？



二、發展活動

1. 教師簡要說明 MBTI-16 型人格測試
2. 請學生打開報紙第 6 頁和第 7 頁，安靜的進行自我測試。



3. 學生依據測試結果，確認自己是哪一個數字的人格類型。
4. 學生兩兩一組，老師請學生思考以下問題：
 - (1) 測驗的結果是否符合自己的性格?為什麼?
 - (2) 猜猜看，你的夥伴測出的結果會是哪一個數字的人格類型?
 - (3) 想一想，你的推論與實際的結果是否一致，為什麼?
 - (4) 找一找，你與夥伴在四個要素中，有哪些面向是相同?
5. 透過心理測驗與討論過程中，你覺得和同儕相處融洽的祕訣是什麼?

三、綜合活動

知己知彼，百戰百勝，心理測驗的目的是為了幫助自我覺察，進而更加認識自己與理解他人。但測驗的結果並不會完全準確，再加上不同情境下也可能得到不同的結果。提醒學生，切務因測驗結果而局限了自己。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考）

1. 部分學生對自我揭露或與他人分享測驗結果感到不自在，鼓勵學生分享時可以選擇自己願意談的部分，教師應該創造安全與尊重的討論氛圍，並可提供非公開分享的替代方式（如紙本記錄）。
2. 學生回饋，和傳統報紙與課本文章相比，安妮新聞的版面設計與文章內容顯得更有吸引力，創意多元的主題規劃、色彩繽紛的閱讀界面，令人愛不釋手。導師也對本期報紙的主題十分欣賞，內容十分切合即將畢業的學生觀看。

3. 透過後續課程引導學生探索如何根據自己的性格類型，調整與他人互動的方式，提升人際應對能力，並可與輔導室的專輔教師入班課程相互搭配。
4. 爲了避免學生對心理測驗結果產生過度認同或標籤化，教師在說明測驗時強調「人格測驗僅供參考」，並以實例說明人在不同情境下的行爲會有變化，避免學生誤以爲結果就是「定型」。