

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市鶯歌區中湖國民小學

執行教師： 詹雅婷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市鶯歌區中湖國民小學
授課教師	詹雅婷
教師主授科目	生活、健康、英語
班級數	1 班
學生總數	23 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 5535 期，第 1、 7、10 頁	文章標題	植物獵人、台灣妖怪的魔幻世界		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他				
施作課堂	生活	施作總節 數	每週 1 節 共 8 週	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 <u>二</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

【一、新聞報的美感觀察：認識報紙設計元素】

認識新聞報的構成與點線面的構成元素。

【二、Monster 版：妖怪與家鄉傳說探索】

學生認識 Monster (妖怪) 與鶯歌傳說，結合認識顏色及感受。

【三、MYTHICAL CREATURE：神獸創作計畫】

認識台灣各地神獸的象徵意義並利用點、線、面元素及顏色情緒進行神獸創作。

【四、植物獵人任務】

認識校園植物，並透過五感 (視覺、觸覺、嗅覺) 記錄植物特徵畫下植物樣貌

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 學習者願意接觸不同類型的文本，認識報紙內容。
- (2) 學習者能根據報紙內容與生活經驗連結。
- (3) 透過安妮新聞報增加美感經驗，認識構成美的元素並進行創作。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



認識安妮新聞報版面與封面點線面元素



認識安妮新聞報版面與封面點線面元素



神獸著色與顏色情緒教學



神獸著色與顏色情緒分享

The Ann Times 「認識 MONSTER」學習單

二年甲班 座號 10 姓名 李侑真

一、認識 MONSTER

MONSTER 是(什)麼? 請(問)你(能)寫(出)幾(種) MONSTER 的(中)文(翻)譯-

女天	鬼	米青	魔
小怪	鬼魅	妖怪	

二、認識驚歌妖鳥



新(北)市(的)驚(歌)妖(鳥)地(名)源(自)當(地)山(上)有(一)座「三石」。人(們)傳(言)石(頭)原(先)是(驚)歌(妖)鳥(的)巢(穴)，喜(愛)吐(毒)霧、吃(人)肉，後(來)被(地)擊(而)死，死(後)變(成)大(石)。不(過)，根(據)「分下」族(傳)說，他(們)祖(先)曾(將)驚(歌)妖(鳥)當(成)作(戰)據(點)，極(抗)漢(人)侵(略)。久(而)久(之)，漢(人)開(始)傳(言)驚(歌)妖(鳥)有(怪)異，可(能)是(妖)怪(化)身。由(此)觀(之)，驚(歌)妖(鳥)的(傳)說，也(許)真(相)是「原住民」的(獵)場。這(道)原(住)民(遺)傳(他)方。

三、顏色會說話—為妖怪上色

請(為)火(龍)配(上)適(合)的(顏)色:

- 代表: 火 (Red)
- 代表: 生氣 (Yellow)
- 代表: 平云 (Green)
- 代表: 開心 (Blue)



The Ann Times 「認識 MONSTER」學習單

二年甲班 座號 1 姓名 吳承勳

一、認識 MONSTER

MONSTER 是(什)麼? 請(問)你(能)寫(出)幾(種) MONSTER 的(中)文(翻)譯-

女天小怪	風氣	米青	女天小精
力量	女鬼	狸女	黑狗小精

二、認識驚歌妖鳥



新(北)市(的)驚(歌)妖(鳥)地(名)源(自)當(地)山(上)有(一)座「三石」。人(們)傳(言)石(頭)原(先)是(驚)歌(妖)鳥(的)巢(穴)，喜(愛)吐(毒)霧、吃(人)肉，後(來)被(地)擊(而)死，死(後)變(成)大(石)。不(過)，根(據)「分下」族(傳)說，他(們)祖(先)曾(將)驚(歌)妖(鳥)當(成)作(戰)據(點)，極(抗)漢(人)侵(略)。久(而)久(之)，漢(人)開(始)傳(言)驚(歌)妖(鳥)有(怪)異，可(能)是(妖)怪(化)身。由(此)觀(之)，驚(歌)妖(鳥)的(傳)說，也(許)真(相)是「原住民」的(獵)場。這(道)原(住)民(遺)傳(他)方。

三、顏色會說話—為妖怪上色

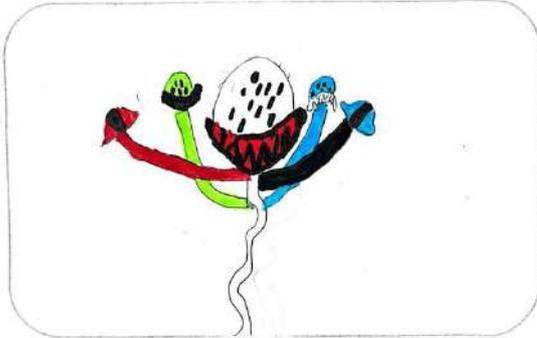
請(為)火(龍)配(上)適(合)的(顏)色:

- 代表: 平云 (Purple)
- 代表: 生氣 (Green)
- 代表: 開心 (Blue)
- 代表: 冰球 (Dark Blue)



The Ann Times 「台灣妖怪的魔幻世界」

創作屬於「中湖國小的 MONSTER」



創作者: 二年甲班 5 號 姓名: 廖廷宇

MONSTER 名字: 人面鬼

- 代表色: (Red) (Blue) (Green) (Black) (White)

意義: 生氣 平地 平云 空白 氣球

特殊技能: 把毒蟲打死

創作理念/MONSTER 說明: 人面鬼是在中湖國小那里的本土妖怪，我們打死毒蟲。

The Ann Times 「台灣妖怪的魔幻世界」

創作屬於「中湖國小的 MONSTER」



創作者: 二年甲班 16 號 姓名: 呂羿菱

MONSTER 名字: 九子岩子

- 代表色: (Red) (Orange) (Blue) (Green) (White)

意義: 太陽 路地 大海 草原 天空

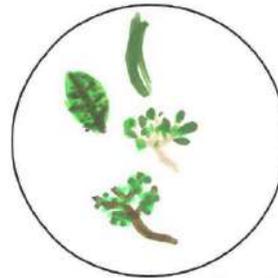
特殊技能: 突然看不見, 卻卻是它的在鬼人。

創作理念/MONSTER 說明: 九子岩子是一個出現在中湖國小頂雙, 它是受大家的召喚, 身上的紅色能帶給大家平安和好事, 突然看不見, 但很惹人喜愛。



植物名稱：樟樹
 發現地點：校園小的校門口
 五感發現：
 我看到~ 小小的葉子
 我聞到~ 香香的
 我摸到~ 不分的

Plant Hunter
 植物獵人：林怡辰



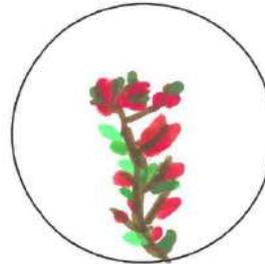
植物名稱：樟樹
 發現地點：校門口
 五感發現：
 我看到~ 綠色果子
 我聞到~ 香香的樟木味
 我摸到~ 香香的

Plant Hunter
 植物獵人：曾桂



植物名稱：白玉蘭
 發現地點：英文教室前面
 五感發現：
 我看到~ 白玉蘭開花了
 我聞到~ 香香
 我摸到~ 香香的

Plant Hunter
 植物獵人：林怡辰



植物名稱：山仔紅
 發現地點：海濱大王廟前
 五感發現：
 我看到~ 紅色葉子
 我聞到~ 沒味
 我摸到~ 香香的葉子

Plant Hunter
 植物獵人：曾品捷

2. 課堂流程說明

【一、新聞報的美感觀察：認識報紙設計元素】

1. 認識新聞報的構成

分析《安妮新聞報》的標題、圖片、文字版面、欄位設計

說明資訊如何透過編排來吸引讀者

2. 找出報紙中的點、線、面與幾何圖形

尋找設計中出現的裝飾性元素與幾何排版

學生實際圈點報紙上的設計線條與結構

3. 用點、線、面創作圖像

指導學生以「點、線、面」三元素創作一張主題插圖

【二、Monster 版：妖怪與家鄉傳說探索】

1. 閱讀台灣妖怪的魔幻世界

學生認識 Monster (妖怪) 的多種翻譯：怪獸、妖魔、神獸...

2. 探究鶯歌地名與妖鳥傳說

鶯歌地名來自傳說中的妖鳥 (鶯歌鳥)

3. 顏色塗塗看：色彩的情感語言

學生自由選色塗怪獸，並解釋顏色代表意義或情緒？

【三、MYTHICAL CREATURE：神獸創作計畫】

1. 閱讀《台島神獸誌》

認識神獸的樣貌與特色

2. 神獸的象徵意義

討論神獸在文化中的意義：守護、幸運、智慧、力量……

3. 創作屬於「中湖國小」的神獸

發想一種屬於自己校園的神獸：外貌、特殊能力、出現地點

【四、植物獵人任務】

1. 認識校園植物地圖

探索校園地圖，發現不同植物的分布位置

認識學校代表植物（例：樟樹、茄苳、白玉蘭、龍柏等等）

2. 找出植物五感特色

觀察植物外表：**顏色、形狀、質地**

透過五感（視覺、觸覺、嗅覺）記錄植物特徵

畫下植物樣貌，並口述植物特徵與觀察感受

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

- (1) 問題：報紙內容豐富、夏日特刊有許多版面皆可與課本內容做連結，並且與校定課程課程相關可作跨領域教學。文字量多，在沒有注音輔助狀況下對於二年級學生第一次接觸有點困難。
- (2) 對策：提早收到報紙可先行備課，製作有注音版本的簡要簡報檔上課，教導學生畫重點及閱讀策略，提升理解力。
- (3) 未來教學規劃：根據新聞報中美的元素延伸教學，並規劃除了藝術以外的發表或廣播奪寶，訓練學生表達能力。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

詹雅婷 同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：新北市鶯歌區中湖國小

立同意書人姓名：詹雅婷



學校地址：新北市鶯歌區中湖街 25 號

聯絡人及電話：教務主任 詹雅婷 02-86775640#601

中華民國 114 年 6 月 25 日