

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣立博愛國民中學

執行教師： 蘇怡如 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣博愛國中
授課教師	蘇怡如
教師主授科目	閱讀
實際授課班級數	實際授課一班
實際教授學生總數	實際教授 28 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	SEL社會情緒學習融入讀報教育				
報紙使用期數及頁數	第 17 期，第 全部 頁	文章標題	我我我……什麼是我？及其他		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>SEL 社會情緒學習</u>				
施作課堂	閱讀	施作總節數	二	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>七</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

人往往不夠認識自己，也難以理解他人，因而衍生誤解和衝突。

安妮新聞第十七期是很重要且切合學生需求的教材。

任教學生遭到同學誤解與不友善對待，教師希望藉由安妮新聞極為合適的主題及冰山畫設計，融入 SEL 架構，設計學習單提問，協助當事人與班上同學回顧衝突點、表達感受，讓彼此換位思考、修復關係，協助當事人重建自我價值，也幫助其他同學學習同理、尊重與正向互動。

教師讓同學們安全地說出觀察與經歷，並正向引導，避免當事人受二度傷害。

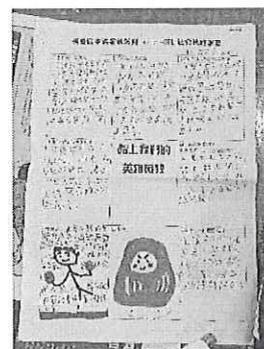
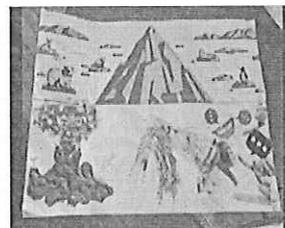
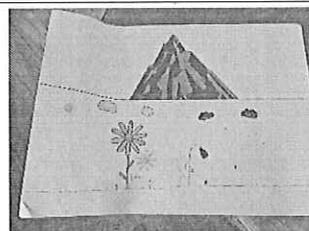
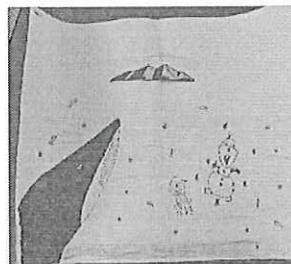
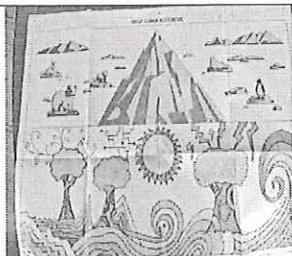
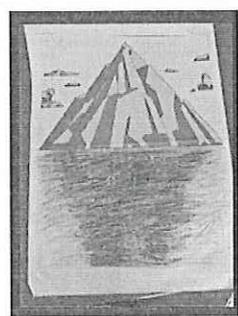
期望透過安妮新聞協助提升學生的情緒表達力與人際覺察力，還能引導他們從中學習思辨「誤解」，理解「霸凌」、「言語暴力」、「網路排擠」等真實社會議題，學習反思與改變。

2. 課程目標 (條列式)

1. 能辨識並正確表達自己的情緒。
2. 能使用策略調節情緒與壓力。
3. 能展現對他人情緒的同理與關懷。
4. 能處理衝突與合作，解決人際問題。
5. 能預測行動的後果並為之負責。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

第一節

教師發下安妮新聞第十七期，並設計九宮格學習單，引導學生思考並完成

- (1) 近期班級發生的事件
- (2) 我從中自我覺察到的情緒
- (3) 當下我如何處理
- (4) 如果重來一次，我怎麼做？
- (5) 我我我.....什麼是我？
- (6) 自畫像
- (7) 自話象
- (8) 你對幸福的解答是什麼？
- (9) 友善班級行動方案

第二節

學生分組討論並上台發表

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

這一期的安妮新聞非常適合帶入國中生的課程當中，融入議題及跨領域，也剛好符合教學現場需要。

課程一開始的「事件回顧」，與安妮新聞主題「我我我.....什麼是我？」能夠引起學生共鳴，有學生主動分享班級衝突的經驗，部分平常沉默的學生也能完整表達自己的感受。

藉由安妮新聞冰山圖，讓學生理解：我們看自己或看別人可能看到的都是冰山上面，學習關心自己及他人內心冰山下的世界，有助於照顧自己，並改善人際關係。

時間若更充分，課程應該可以更完整，實施後覺得這次的課程很有意義，也讓班級氣氛改善。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

蘇怡如 同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

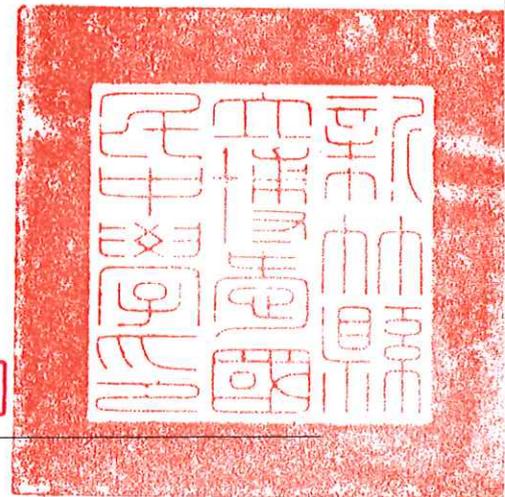
立同意書學校：新竹縣博愛國中（請用印）

立同意書人姓名：蘇怡如（請用印）

學校地址：新竹縣竹北市縣政 13 路 81 號

聯絡人及電話： (03) 5530243 轉 731、732

圖書師蘇怡如



中華民國 114 年 6 月 30 日