

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

**主辦單位：** 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市幸福國中

執行教師： 徐雅蘋 教師

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|        |            |
|--------|------------|
| 辦理學校   | 桃園市桃園區幸福國中 |
| 授課教師   | 徐雅蘋        |
| 教師主授科目 | 社會領域 地理科   |
| 班級數    | 7 班        |
| 學生總數   | 164 名學生    |

### 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |      |            |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 美感智能閱讀——安妮新聞讀報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |            |                                                                                                                                                                                                          |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 第 7 期，第_____頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | 文章標題 | 全部文章，由學生自選 |                                                                                                                                                                                                          |
| 課程融入<br>議題    | <div><input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 原住民族教育   <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 多元文化教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input type="checkbox"/> 科技教育</div> <div><input type="checkbox"/> 能源教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 品德教育   <input type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育</div> <div><input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育</div> <div><input type="checkbox"/> 無特定議題   <input type="checkbox"/> 其他_____</div> |       |      |            |                                                                                                                                                                                                          |
| 施作課堂          | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 施作總節數 | 2    | 教學對象       | <div><input type="checkbox"/> 國民小學_____年級</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 7 年級</div> <div><input type="checkbox"/> 高級中學_____年級</div> <div><input type="checkbox"/> 職業學校_____年級</div> |

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

這堂課的目的是提升學生對環保議題的認識與關注，並鼓勵他們反思自己的生活方式。課程開始時，學生將觀看兩段台客劇場的影片《便利人生》與《環保人生》，這些影片將引發學生對現代生活方式與環保之間關聯的思考。接著，老師會分享自己在日常生活中實踐環保的行為，例如使用環保杯購買咖啡、選擇環保外賣等，讓學生感受到即便是小小的改變，也能對地球帶來正面影響。

隨後，學生將閱讀報紙並根據內容回答兩個問題：首先，討論自己是否願意改變日常行為來實踐環保；其次，是否願意為了減輕地球負擔而減少某些食物的消費。這樣的討論不僅能激發學生的反思，還能讓他們更清楚自己在環保方面可以做出的具體改變。整堂課希望能激勵學生從自己做起，為環保出一份力。

第二節課，學生將依學習單內容整理報紙資訊，深化對文章的理解。同時，他們需要選出最喜歡的一篇文章，並透過六何法（事實、感受、解釋、決策）進行分析與討論。最後，學生將以選定的文章為靈感，創作一幅圖畫，展現他們的創意與對文章的理解。

本課程透過結合閱讀、討論與創作，幫助學生在多元活動中提升閱讀能力，並加深對環境保護資源再利用的意願。

## 2. 課程目標（條列式）

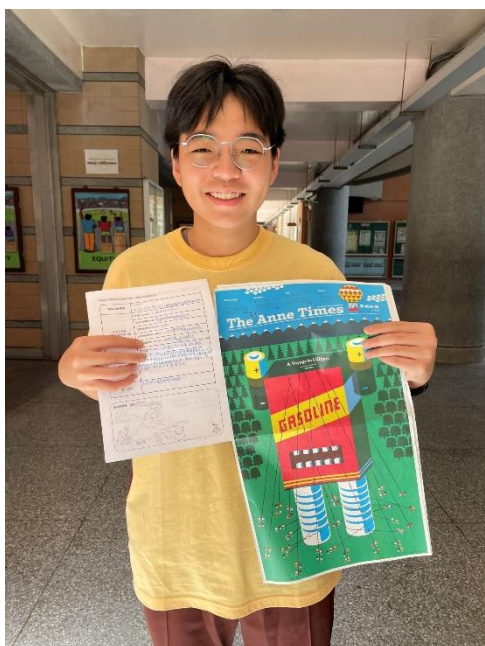
1. **提升環保意識**：透過觀看影片與討論，讓學生了解現代生活方式對環境的影響，並激發他們對環保議題的關注與反思。

2. **激勵行動改變**：鼓勵學生分享並思考自己在日常生活中可以實踐的環保行為，並引導他們認識到即使是小小的改變，也能對地球產生正面影響。

3. **反思消費習慣**：透過報紙閱讀與問題討論，幫助學生深入思考自己的食物消費行為，並理解減少某些食物消費對環境負擔的減輕作用。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）





## 透過閱讀，探索世界

## Exploring the World through Reading



class : 7-6 seat number : 26 name : 黃郁潔

「教育部美感與設計課程創新計畫」長年致力於臺灣美感教育的推動，109年為了讓更多學生接觸到美感教育，啟動了「美感智能閱讀計畫」，以「對應到知識，也碰觸到議題，更讓人感知到美」的核心理念出發，發行《安妮新聞》。

### 閱讀報紙後，試著回答下列問題

(1) 這份報紙總共有 12 頁

(2) 這份報紙的出刊日期是 2021 年 7 月 15 日，                     Edition

(3) 這份報紙裡有很多不同的文章，先大致翻閱一下每一頁的標題，你覺得這份報紙的核心主題是什麼？ a. 環境 b. 節慶 c. 夢想 d. 友誼 A.

(4) 配合報紙第12頁，請回答下列問題：

a. 一般垃圾 b. 資源回收 c. 部份可回收

【A】橡皮筋、【B】塑膠湯匙、【AB】雨傘、【B】釘書針、【A】木製品

(5) 閱讀文章後，回答下列兩個問題，每題至少回答50字：

#### 改變世界，從小做起

試著想出一件你能做到，甚至願意推廣讓大家一起做到的環保行為，並說明原因。(配合報紙第4-5頁)

資源回收，因為現在地球的處境已經快變成垃圾島了，再加上全球暖化，更是雪上加霜，所以，請大家好好的維護我們美麗的家鄉，現在還來得及，不要事後才後悔

#### 吃或不吃的兩難

有些食物的生產方式，可能會對地球造成負擔，選出一種你願意減少食用的食物，並說明原因。(配合報紙第9頁)

牛奶，因為我們喝的每一口者有可能是讓母牛強行擠奶，不是自然而然的產奶。有些牧場還是有公德心的，但現在這種人並不多，應該還有這種人存在



(6)選一篇你最有興趣的文章，運用六何法來解讀：

|                               |                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 報導日期/標題                       | 吃或不吃的兩難=九個值得思考的食物議題                                                                     |
| 我是分析家<br>(請從報導中分析<br>5W1H)    | 什麼人(who): X                                                                             |
|                               | 發生什麼事(what): 人類難以選擇該吃或不該吃                                                               |
|                               | 在哪裡發生(when): 全球                                                                         |
|                               | 什麼時候發生(when): 現在                                                                        |
|                               | 為什麼發生 (why): 食物種類繁多難以選擇想要的                                                              |
|                               | 如何發生(how): 因食物種類多、全球暖化導致                                                                |
| 把上欄訊息整理成<br>80-100字<br>以內的小短文 | 現在食物的種類繁多，常常會有過剩、過多的疑慮，人類也時常決定不了自己的意願，加上現在全球暖化，使偏鄉的食物極為缺乏，因此，我們應在採購時注意著銷路及保存期限，避免買到劣質品。 |
| 重下標題                          | 食物種類太多，選不出來怎麼辦？                                                                         |

請為報導畫一幅圖



## 透過閱讀，探索世界

## Exploring the World through Reading



class : 7/6

seat number : 29

name : 鄭育昕

「教育部美感與設計課程創新計畫」長年致力於臺灣美感教育的推動，109年為了讓更多學生接觸到美感教育，啟動了「美感智能閱讀計畫」，以「對應到知識，也碰觸到議題，更讓人感知到美」的核心理念出發，發行《安妮新聞》。

### 閱讀報紙後，試著回答下列問題

(1) 這份報紙總共有 12 頁

(2) 這份報紙的出刊日期是 1440 年 3 月 15 日，~~Edition~~

(3) 這份報紙裡有很多不同的文章，先大致翻閱一下每一頁的標題，你覺得這份報紙的核心主題是什麼？a. 環境 b. 節慶 c. 夢想 d. 友誼

(4) 配合報紙第12頁，請回答下列問題：

a. 一般垃圾 b. 資源回收 c. 部份可回收

[a] 橡皮筋、[b] 塑膠湯匙、[c] 雨傘、[b] 釘書針、[a] 木製品

(5) 閱讀文章後，回答下列兩個問題，每題至少回答50字：

#### 改變世界，從小做起

試著想出一件你能做到，甚至願意推廣讓大家一起做到的環保行為，並說明原因。(配合報紙第4-5頁)

我願意試著做環保行動，也願意推廣大家。  
因為一直用免洗筷，一天三餐，代表就有三雙，也就等於一個星期要用15隻筷子，但只要我們每天多花幾秒，把環保筷放進袋子裡，這個問題就減少了。

#### 吃或不吃的兩難

有些食物的生產方式，可能會對地球造成負擔，選出一種你願意減少食用的食物，並說明原因。(配合報紙第9頁)

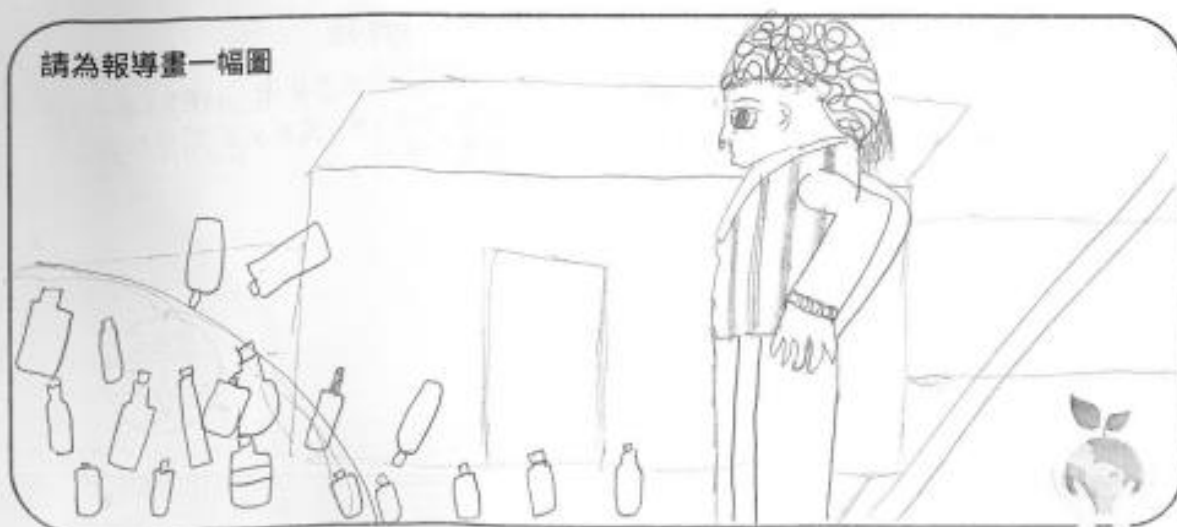
我願意減少食用鳳梨。  
因為全球對鳳梨的渴求，智利的農民不得不向自己逐漸乾涸的河道分流取水，也間接加速了森林的濫墾濫伐。



(6)選一篇你最有興趣的文章，運用六何法來解讀：

|                               |                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 報導日期/標題                       | 用垃圾蓋學校——次一個塑膠磚                                                                             |
| 我是分析家<br>(請從報導中分析<br>5W1H)    | 什麼人(who)：一群婦女、哥倫比亞公司                                                                       |
|                               | 發生什麼事(what)：一群婦女集中垃圾，一間公司將它們加工                                                             |
|                               | 在哪裡發生(when)：西非的象牙海岸、阿必尚                                                                    |
|                               | 什麼時候發生(when)：2018年～2020年底                                                                  |
|                               | 為什麼發生(why)：要幫助貧困地區的兒童，加上缺錢                                                                 |
|                               | 如何發生(how)：一群婦女和一家公司合作，轉化為資產                                                                |
| 把上欄訊息整理成<br>80-100字<br>以內的小短文 | 一群婦女在西非的象牙海岸、阿必尚，蒐集塑膠垃圾，當時她們十分缺錢，因此找了哥倫比亞公司合作，將塑膠垃圾做成塑膠磚，2018年秋起到2020年底，計畫已經在全國蓋出了42間塑膠學校。 |
| 重下標題                          | 婦女心血下的垃圾學校                                                                                 |

請為報導畫一幅圖



## 2. 課堂流程說明

第一節課：（45 分鐘）

### 1. 引起動機（10 分鐘）

收看兩段台客劇場的影片「便利人生一週累積多少垃圾？」與「環保人生一週累積多少垃圾？」。

### 2. 老師分享個人環保經驗與行為（10 分鐘）

3. 學生配合報紙第 4-5 頁、第 9 頁與學習單進行閱讀，思考後寫下自己能做到的環保行為（20 分鐘）。

### 4. 邀請部分學生簡單分享自己選擇的文章內容或心得（5 分鐘）。

第二節課（45 分鐘）

### 1. 六何法 5w1h 分析說明（10 分鐘）

2. 請同學自選報紙中其中一篇文章，以六何法進行分析與撰寫短文（20 分鐘）。

### 3. 創作繪畫（5 分鐘）：

學生根據選定文章的內容與感受，繪製一幅圖畫來表達對文章的理解與想像。

### 4. 北歐資源回收做法的參考（10 分鐘）

5. 教師邀請部分學生展示作品並簡短說明創作靈感，總結本課學習重點並鼓勵學生在日常生活中多閱讀報紙與其他書籍。

## 3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

在這次的課程中，學生們透過影片與討論，對環保議題有了更深的認識與反思。他們能夠思考自己能實踐的環保行為，並分享對報紙文章的理解，這讓我感受到學生對環保的關注逐漸提升。然而，在進行六何法分析時，部分學生對於如何應用此方法分析文章內容感到困惑，可能是對於這個分析框架的理解不夠深入。因此，在未來的課程中，我計劃加入更多實例，幫助學生更好地掌握六何法的應用。

此外，學生在創作繪畫時，部分同學在表達想法時有些不自信，對於如何具體呈現文章內容也有些困難。未來我會提供更多的繪畫指導，並強調表達想法的重要性，讓學生可以更自如地呈現自己的理解。

在未來的教學中，我會加強對環保行為的具體案例討論，並鼓勵學生將學到的知識應用於日常生活，期望能夠在課堂外也促使學生積極實踐環保。希望透過這樣的教學安排，能持續提高學生的環保素養，並激發他們的創意思維。

# 113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

## 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

### 成果報告授權同意書

\_\_\_\_\_同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：\_\_\_\_\_桃園市立幸福國民中學（請用印）

立同意書人姓名：\_\_\_\_\_徐雅蘋（請用印）（教案撰寫教師）

學校地址：\_\_\_\_\_桃園市龜山區中興路 100 巷 20 號 幸福國中

聯絡人及電話：\_\_\_\_\_徐雅蘋 0910264038

中華民國 114 年 4 月 15 日

## 113 至 115 年美感與設計課程創新計畫 肖像與個人資料使用同意聲明書(2022.01.01)

本人\_\_\_\_\_ ( 聲明人為未成年人時其法定代理人須同時簽字允許 ) 同意，教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人，得就美感與設計課程創新計畫執行及日後出版及附隨廣宣之目的，於必要範圍內，拍攝、使用、修飾、公開展示本人之肖像、姓名、聲音於各種形式之載體及媒體。

必要範圍之說明：

1. 前述肖像、姓名、聲音之使用，僅以上課教學與演出過程呈現，及其附屬廣宣展示為範圍，不涉及學員私人領域之其他目的；
2. 相關展示若涉肖像及姓名之顯示，視為聲明人自行公開，而得於合理範圍內公開披露；
3. 肖像相關人格權之地位仍屬聲明人所有；後續若有個人資料查閱、補正、停止、刪除之需求，仍得洽主辦單位，唯若相關發布已經公開，則主辦單位僅就自有發佈平台之展示現狀進行處理。

此致 教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人

聲明人：\_\_\_\_\_ ( 本人親簽 )

身份證字號或學號任連續四碼：\_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_

法定代理人：\_\_\_\_\_ ( 簽字或蓋章 )

身份證字號任連續四碼：\_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_

中華民國\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 肖像與個人資料使用同意聲明書 | 家長說明

您好，

我們是教育部師資培育及藝術教育司委託國立成功大學辦理「美感與設計課程創新計畫」的總計畫團隊，這次非常榮幸邀請您的孩子參與「美感智能閱讀」計畫！在課程實施過程中，教師將會拍照紀錄，以供未來課程推廣使用。

因此在課程實施前，學校老師會協助轉知學童與家長填寫「肖像與個人資料使用同意聲明書」，若有不同意者，學校老師會避免拍攝到該學童。「肖像與個人資料使用同意聲明書」為團隊邀請專業人士擬定，同意「教育部美感與設計課程創新計畫」使用學童肖像。

本計畫相關課程紀錄與推廣宣傳影片，請參閱下列 QR Code 內容。



安妮新聞影片



安妮互動網站



計畫官方網站



臉書粉絲專頁

- ※ 肖像權被收納於民法第 18 條人格權，個人資料保護法例來採「當事人同意」而非「權利人授權」來行文，是因為肖像的使用、姓名的轉引，大致是對人格和隱私的一種尊重，較偏向於防禦權而非積極財產授權的概念，故配合法規的基本預設，改授權用語為「使用同意」。
- ※ 關於身份證、護照及學號皆可作為人別識別，僅取連續四碼有助於減輕個資守護的蒐集責任。原則上，締立契約時要求締約者謄具其相關證號，主要是事後用來證明締約者確實是有權締約之人，所以嚴謹的商務契約，會要求對方填具身份證號全碼，公司則必填統一編號全碼，然而，身份證號亦為個人資料之一環，特別是身份證字號為第一級身份識別證號，外洩時多有附帶損害風險（銀行業者預設身份證全碼為電子帳單解鎖密碼），故建議此處僅為人別識別，得僅取連續四碼即可。

國立成功大學「美感與設計課程創新計畫」總計畫團隊 敬上