

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市士林區至善國民中學

執行教師： 林怡葶 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	台北市士林區至善國民中學
授課教師	林怡葶
教師主授科目	視覺藝術
班級數	2 班
學生總數	24 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	繪出理想的自己				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期 · 第 5、8、9、10 頁	文章標題	「成為自己」才是人生最重要的目的		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	1	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>九</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )</b> 因應九年級的升學規畫，學生在下學期時多半會專注於會考，因此本課程與輔導室合作進行祈福繪馬的繪製，透過閱讀指定的五篇文章，讓學生思考幸福的定義、理想的生活，以及最重要的未來的目標。					

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1) 透過閱讀與討論，練習表達個人對幸福與未來的想像。
- (2) 反思升學背後的動機，思索自己努力的方向與未來的人生目標。
- (3) 透過繪馬創作，表達對自己的祝福與升學期許，建立正向態度。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果 ( 請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。 )



↑ 閱讀文章與分享對思考問題的想法



← 繪製「祝福未來的我」繪馬

## 2. 課堂流程說明

### (1) 暖身活動

- A. 教師提問：「你覺得幸福是什麼？可以用一個詞或一句話形容嗎？」
- B. 學生自由發表，教師提出代表性詞語（例如：自由、睡到自然醒、考上理想高中、被理解、玩手機、被稱讚...）。
- C. 教師總結：「今天我們會從不同角度來看看什麼是幸福，也想請你思考：你的幸福和你對未來的想像有什麼關聯？」

### (2) 閱讀文章片段

選用《安妮新聞》第 17 期的五篇文章，請學生獨自閱讀指定的五篇文章

- 《「快樂」究竟是由什麼驅動呢？》
- 《從哲學家們的智慧探索幸福》
- 《「成為自己」才是人生最重要的目標》
- 《展現自己很好很棒，就足夠了嗎？》
- 《對人生感到困惑嗎？願大師們助你找回自己的力量》

### (3) 問題討論

教師提出指定文章的引導問題，讓學生進行思考與分享

- A. 快樂對你來說是什麼？是短暫的感覺，還是長遠的目標？你最近一次覺得快樂是什麼時候？
- B. 你覺得怎樣的人生才是幸福的？你希望未來的生活是什麼樣子？
- C. 你希望「成為怎樣的自己」？這和你現在的努力有關係嗎？
- D. 你覺得「現在的自己」夠好了嗎？有哪些地方是你想改善或更勇敢表現出來的？
- E. 你為什麼要升學？是因為期待未來某種幸福？還是其他原因？這樣的動力能支持你走下去嗎？

#### (4) 創作祈福繪馬 ( 大約 2 節課 )

教師介紹繪馬的歷史與目的，接著讓學生繪製「祝福未來的我」

學生可繪製的內容為：

- 一句給自己的祝福 ( 例：「希望我能勇敢面對挑戰，不怕輸。」 )
- 升學或人生目標 ( 例：「考上○○高中 / 未來當插畫家」 )
- 象徵自己幸福與願望的圖像 ( 例：星星、愛心、道路、太陽... )

### 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

(1) 學生無法具體的回答思考問題，雖然可以預期國中階段的學生不一定會思考長程目標，但未來可以提早至九年級上學期引導閱讀、延伸思考，避免時間的急迫性。

(2) 本次單純閱讀與口頭反思，未來可加入「文章中喜歡的語句」，讓學生放入繪馬的其中一面，自我勉勵。