

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立汐止國民中學

執行教師： 黃心慈 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立汐止國中
授課教師	黃心慈
教師主授科目	表演藝術/班導師
班級數	1 班(導師班)
學生總數	21 名學生 (自主學習課參加者 19)

二、課程概要與目標

課程名稱	能 不能 重來？				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>七</u> 期 · 第 <u>2~5 & 9</u> 頁	文章標題	地球不堪負荷了 (P3) 地球現況 1-4 (P2+P5) 改變世界從「小」做起 (P4) 吃或不吃的兩難 (P9)		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	自主學習 + 資訊 + 校外教學	施作總節 數	2+1+4 (4 堂為校 外教學)	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 <u>七</u> 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

藉由安妮新聞美麗的圖樣設計，帶領學生看到幾個跟能源與環保有關的文章；結合近日公投「重啟核三」新聞帶出第一個問題：贊同嗎？首先閱讀《地球現況》和《地球不堪負荷了》讓大家感受現況嚴峻的急迫性，再閱讀《改變世界從小做起》希望學生看見榜樣，升起「有為者亦若是」的自我期許。之後搭配校外教學深入何能與各項再生能源的了解，讓學生在接觸當中自然產生思辨。最後將當天飲食紀錄下來，回來結合資訊課教授 AI 科技工具，將一天飲食算出熱量與碳排放，最後扣回《吃或不吃的兩難》，讓學生在生活的最基本層面思考如何由個人健康到環境健康(環保)。

(下一個學期可以繼續使用 P9-12 的回收議題。)

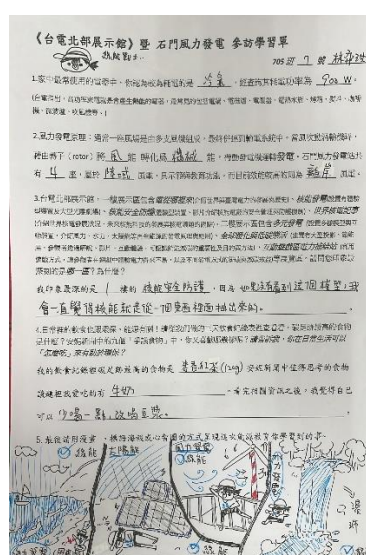
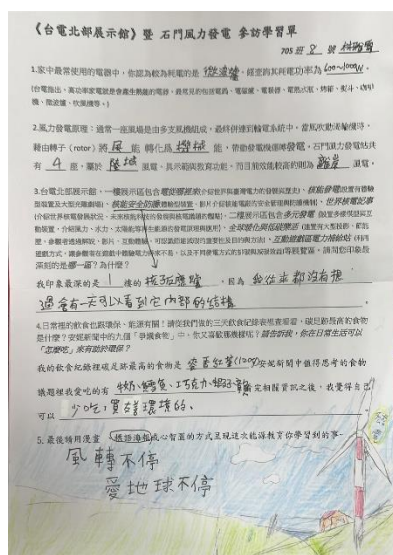
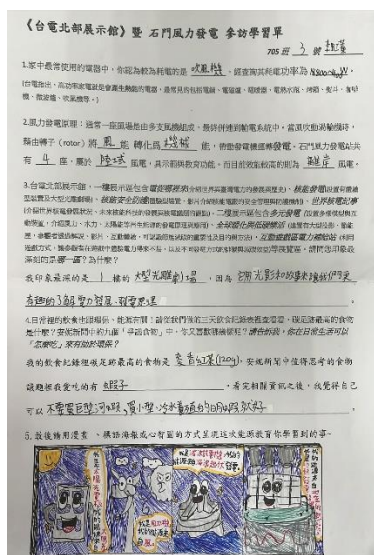
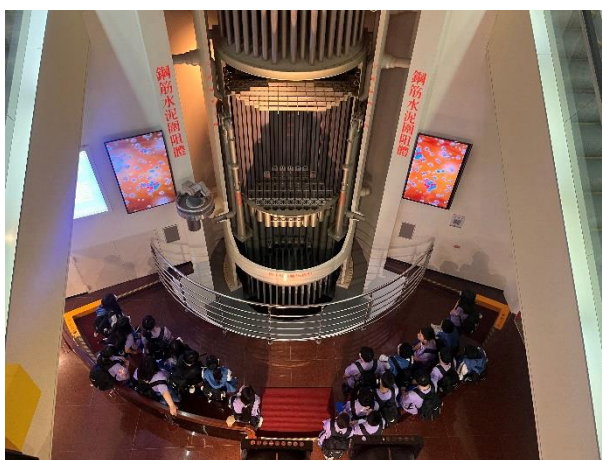
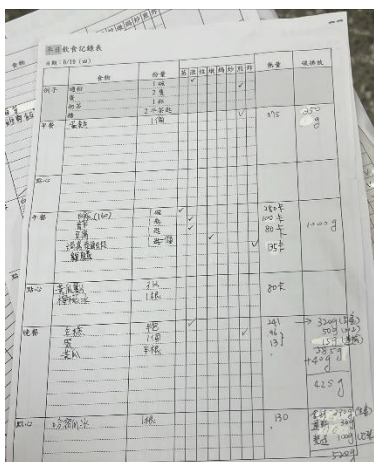
A.能了解到地球的能源有限，若不節制人類欲望，將加速地球資源的衰竭。

B.能使用工具計算出碳足跡，並且願意食用較「環保」且「健康」的食物。

C.能夠因為了解各項能源的生成方式，進而思考台灣目前能源問題的現況。

D.願意在了解食物背後的兩難問題後，在自己的口腹之慾外更能判斷選擇。

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

第一堂自主學習工具課(第八節課輔)，從地球現況切入，讓學生「看見」目前的地球正在歷經的嚴重負荷和每年的改變，並在此節課後，讓學生接續閱讀五個環保學生的故事，讓他們不至於因為問題很大很嚴重，就輕忽自己渺小的力量！

第二堂是校外教學。本次校外教學上午是海洋/職業教育，下午是能源教育，正好讓學生得以藉由參訪台電北部展示館，深入了解核能及各項再生能源的議題。

第三堂結合資訊課-AI 融入，我們將記錄下來的一天飲食，除了學習計算熱量與 BMI 值之外，也加入了食物的碳足跡(碳排放)計算，從個人健康、到環境健康，進行全面的學習。

第四堂再回到閱讀吃或不吃的兩難，並且帶領學生看幾個這些食物背後問題的新聞，讓學生理解：選擇吃什麼，其實很重要！

3. 教學觀察與反思

這次因為結合了校外教學的時間，有點壓縮到期末最忙的時候，好處是除了讀萬卷書、還能行萬里路，讓學生走出去置換專業場域學習(台電北部展示館)、並且感受一下大自然的力量(石門風力發電那天，學生都說風好大！風力發電機也好高大！)。

最希望的是，當他們看著美麗的藍天白雲和澄澈的湛藍海洋，可以感同身受要維持地球如此的美好是需要每一個人都出一份力的！每一個人雖然渺小，但匯集起來也是不可忽視的力量！知行合一才是真正的知識份子。

如果下次再做，時間上應該要提前一點，就可以再做更細、更徹底。這次恰巧能安排上校外教學同步這次的主題，很幸運！而這也是第一次使用安妮新聞，希望能越來越上手！期待下一個主題～