

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：桃園市楊梅區楊梅國民中學

執行教師： 王湘佩 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市楊梅區楊梅國民中學
授課教師	王湘佩
教師主授科目	國文彈性課程-創作欣賞
班級數	2 班
學生總數	60 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	從新聞出發，向地球報到！				
報紙使用 期數及頁數	第 5535 期，第 4~7 頁		文章標題	✧ 〈改變世界，從「小」做起：五名環保學生的故事〉 ✧ 〈食衣住行：環保入門指南〉 ✧ 〈垃圾在哪裡 絕對難不倒你〉	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	國文彈性課程	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民中學 7 年級

1. 課程活動簡介

本課程以環境議題為主軸，強調「閱讀」在培養公民意識與行動力中的關鍵角色。透過閱讀五位來自世界各地的青少年環保行動者的真實故事，學生不僅獲得第一手的環境知識，更從字裡行間看見他人如何以行動回應氣候危機、塑膠污染等全球性問題。

課程運用 5W1H 策略引導學生深入分析人物行動的動機、方法與影響，讓閱讀不再只是理解文字，而是學習提問、連結思考與反思自我。進一步，學生將透過「我的生活不環保雷達圖」回看自己的生活習慣，辨識不環保行為，建立環境覺察力。最

後，學生將寫下具體可行的「行動宣言」，從閱讀中獲得啟發、從理解中產生責任，並以實際行動回應他所讀到的世界。這堂課不僅讓學生認識環境議題，更讓閱讀成為內在轉變與外在實踐的橋樑，從新聞出發，走向改變的第一步。

2. 課程目標

- ◇ 能運用 5W1H 策略整理新聞中環保行動者的基本資訊與行動背景
- ◇ 能口頭或書面說明主角行動的原因、過程與影響
- ◇ 能列舉並描述自己日常生活中不環保的行為與成因
- ◇ 能填寫雷達圖評估自己在食衣住行中的環保表現
- ◇ 能選出一項可執行的環保行動並寫下行動宣言

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



★「5W1H 環保行動卡」：			
問題類型	問題說明	填寫的內容引導	選擇其中一個故事進行整理
Who	是誰發起了行動？	主角是誰？年齡多大？有什麼背景？	艾拉、熊書琳（兩人都是姐妹） 8歲 9歲
What	他們做了什麼具體行動？	採取了哪些實際行動？	在美國政府網站上發起連署 並要求漢堡王和麥當勞正視環境。
When	什麼時候發生的？	大約在什麼時間？他幾歲時做的？	2019。8歲艾拉 9歲熊書琳
Where	發生在哪裡？	行動是在哪個城市、學校、國家發生的？	英國（政府網站）
Why	為什麼這樣做？	他為什麼會這樣做？是因為什麼讓他關心這議題？	為了保護這顆星球。 在學校學了很多環境保護的問題 看到了野生動物受傷、海洋被污染...
How	他怎麼做到的？	他怎麼發起行動？有沒有遇到困難？怎麼影響別人的？	①在英國網站上發起連署。②沒有遇到。 ③有其他人連署，讓漢堡王跟麥當勞 做出具體回應。

★「我的生活不環保雷達圖」			
面向	內容	上週是否發生	為什麼
【食】	我有沒有經常使用一次性餐具或吸管？（例如：外食忘記自備、買手搖飲）	是	出去吃飯了帶水，但很渴。
【衣】	我有沒有因為打折或流行而買了其實不需要的衣服？	否	
【住】	我有沒有常常開著燈或冷氣卻忘了關？（例如：人離開房間燈還亮著）	否	
【行】	我有沒有在其實可以走路或騎腳踏車的時候，還是請家人開車載我？	否	太遠不想走而且要在車上待很久，而且又很吵。

面向	內容	上週是否發生	為什麼
【食】	我有沒有經常使用一次性餐具或吸管？（例如：外食忘記自備、買手搖飲）	是	我出門都沒有帶環保杯或水瓶。
【衣】	我有沒有因為打折或流行而買了其實不需要的衣服？	否	家人不會買我們想要的衣服。
【住】	我有沒有常常開著燈或冷氣卻忘了關？（例如：人離開房間燈還亮著）	否	我們家都會有提醒燈，出門前要記得關燈、門。
【行】	我有沒有在其實可以走路或騎腳踏車的時候，還是請家人開車載我？	否	我通常不會亂跑，去去都是有我媽媽。



2. 課堂流程說明

✧ 認識小小行動者：從讀報中看見世界的改變力量

透過閱讀五位青少年環保行動者的真實故事，學生將發現年紀不是限制，而是行動的起點，理解「我雖年少，也能發聲、改變世界」。

✧ 拆解行動背後的力量：運用 5W1H 深度分析故事人物

運用 5W1H 的新聞閱讀技巧，學生學會提問與分析，進一步了解這些行動如何發生、為何有效，並激發自我啟發與共鳴。

✧ 覺察己身行為習慣：用雷達圖檢視我的生活足跡

透過「我的生活不環保雷達圖」，從食衣住行四方面回頭檢視自己的生活模式，引導學生反思哪些習慣對環境造成負擔，培養覺察與省思能力。

✧ 發出我的環保聲音：寫下行動宣言、從小處著手實踐

在閱讀與覺察後，學生將選出一項想實踐的環保行動，寫下屬於自己的「行動宣言」，培養責任感與行動力，將閱讀內化為生活的真實改變。

3. 教學觀察與反思

教學過程中遇到的問題與挑戰

➤ **學生對環境議題感覺距離遙遠，初期參與較被動**

許多學生在課程開始階段對「環保行動者」的故事感到敬佩，但認為自己做不到或影響有限，產生「這和我有什麼關係？」的心理距離。

➤ **寫行動宣言時出現口號化、缺乏實際可行動詞**

少數學生在撰寫行動宣言時出現「我決定要愛護地球」這類抽象語句，缺乏實際行動內容，顯示仍需更多實踐層面的引導。

對策與教學調整

➤ **分層引導寫作行動宣言，搭配句型與範例**

使用引導句框，如「原本我____，現在我打算____，因為____」，幫助學生將抽象信念轉化為具體行動語言。