

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市大安區新生國小

執行教師： 林姿儀 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台北市大安區新生國民小學
授課教師	林姿儀
教師主授科目	國語、社會、綜合
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 29 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	環境永續				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期，第 9-10 頁		文章標題	吃或不吃的兩難 廢棄塑膠與鋼鐵如何再生利用	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	國語、 社會、 綜合	施作總節數	3	教學對象	☐ 國民小學 5 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

在日常生活中，我們常常面臨「吃與不吃」的選擇，例如某些對身體有益的食物，卻在生產過程中對環境造成傷害，讓人陷入健康與永續的兩難。同時，現代社會大量使用的塑膠與鋼鐵，孩子們的生活也充斥著大量的塑膠製品，如果能有效回收再利用，也能減少資源浪費與地球負擔。

本課程以報章雜誌的真實新聞為媒介，藉由學生已學會的一些閱讀策略，如：心智圖、表格、重點整理等，並將此份新聞做歸納統整。教師帶領學生認識日常生活中隱含的環保議題，從「吃什麼？」到「如何回收？」進行深入討論。透過閱讀、討論與省思，學生不僅學

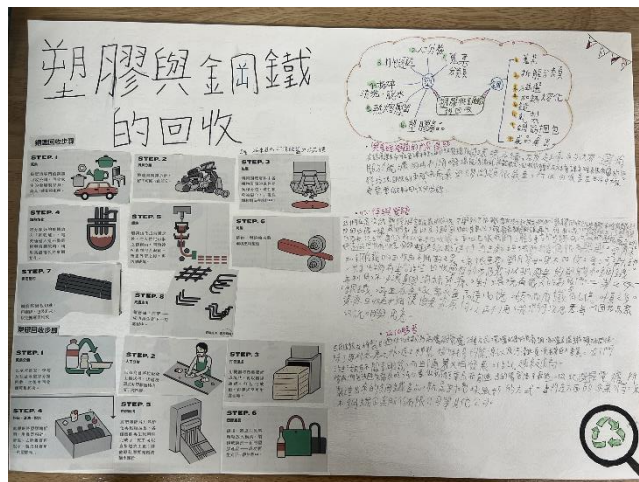
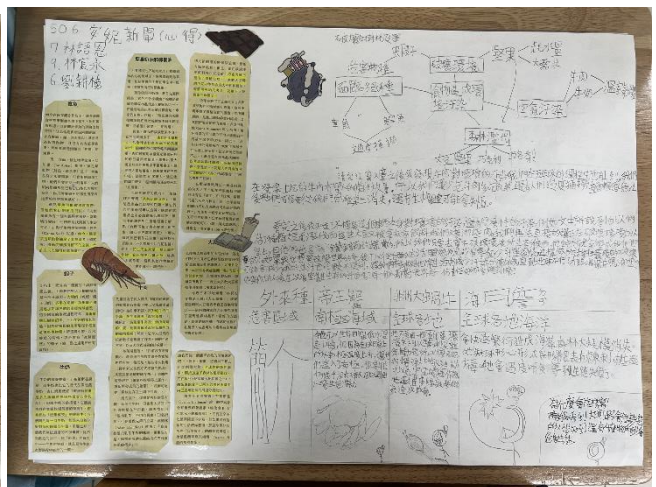
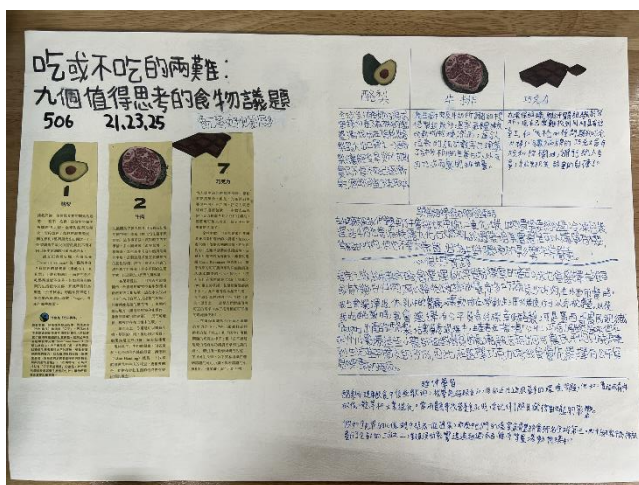
習如何解讀媒體資訊，更能培養多元觀點思辨的能力，最後省思本學期相關的環境永續作為複習，並進行自主延伸學習。

2. 課程目標（條列式）

- (1)透過閱讀新聞文章，理解環保與健康的衝突議題。
- (2)認識塑膠與鋼鐵的回收再利用方式。
- (3)培養學生批判性思考能力與多元觀點分析能力。
- (4)讓學生思考自己在生活中可以做出的永續選擇。
- (5)回顧與省思本學期所學與環境永續之相關議題。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）





2. 課堂流程說明

第一節

一、引起動機

先自行閱讀安妮新聞十分鐘。

問題引導：

1. 有什麼食物是你愛吃但老師或爸媽叫你少吃的？為什麼？
2. 吃牛排對地球會有影響嗎？

二、新聞閱讀與分析

吃或不吃的兩難（如酪梨、牛肉、魚類養殖）

廢棄塑膠與鋼鐵如何再生利用

→學生閱讀，教師問題引導：

這兩則新聞在說什麼？

為什麼會有吃與不吃的兩難？

你認為應該怎麼選擇才好？

三、討論與發表

小組分享各自的看法

教師統整：健康、環保、經濟、道德的多重考量

第二節

一、我是菜單設計師

設定情境：「你是學校營養午餐的菜單設計師，食材要兼顧健康與永續。你會怎麼選？」

學生提出想法，包含選用食物、理由、潛在問題與可替代方案。

二、塑膠與鋼鐵的回收

教師講解塑膠與鋼鐵的回收流程，搭配圖片簡報與影片：

塑膠分級回收 → 製成提袋、衣物

鋼鐵分類再煉 → 製成工具、自行車等

三、我還想知道更多

小組討論看完了這份新聞後，思考和本學期有哪些永續發展的相關學習內容有連結。

想想看，從已學會的內容中，還有什麼是自己還想知道的內容。

(做為下一堂課資料搜尋的起點)

第三節

海報製作+使用平板進行延伸學習

標題 班級 座號 姓名	重點 整理重點內容(心智圖、表格等)
新聞圖片內容 直接剪下貼上新聞	與曾經學過的內容連結 這篇文章裡面的知識和本學期哪些內容有相關，讓你又多發現了什麼？
	心得與實踐 看完之後有什麼啟發，在生活中你會有什麼改變或想實踐的事？
	延伸學習 還有什麼想知道的事，透過上網找資料你查了些什麼相關內容？

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

這期的安妮新聞和孩子們本學期所學有很大的關連性，剛好可以在期末做完孩子們的學期統整與複習，所以在未來的教學規劃中，教師在選擇期數時，或許可以將部定的學習內容列入考量，藉由安妮新聞做整合並延伸學習。