

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣竹北市中正國民小學

執行教師： 朱嘉雯 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書

一、基本資料

辦理學校	新竹縣竹北市中正國民小學
授課教師	朱嘉雯
教師主授科目	輔導教師-團體輔導
班級數	1 班
學生總數	6 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 5535 期，第 2 頁	文章標題	朋友相處小「眉角」-小炭的日常煩惱		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他				
施作課堂	團體 輔導	施作總節 數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 四 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>本次課程從學生熟悉的校外教學切入，探索對於朋友的欣賞及喜好，再延續到對於朋友特質的觀察，增加對於自身交友偏好的探索。延續對朋友的觀察，本次課堂重點為如何處理與朋友的不愉快，藉由討論的方式，讓學生原本淺薄的「調解方式」能加入對朋友個性行為模式，思考相對合適的調解方式。</p> <p>課程活動透過閱讀、光譜概念活動、腦力激盪的方式進行，促進話題討論的深度。</p>					
<p>2. 課程目標</p> <p>(1) 探索過去分組經驗</p> <p>(2) 認識個性的光譜概念</p>					

(3) 選擇合宜的調解衝突策略

三、 執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



從校外教學分組經驗引起動機，分享與好友相處經驗以及如何選擇組員



從分組成員的選擇連結到對朋友特質的欣賞，先請成員站到喜歡朋友怎麼樣的特質。紫色為幽默，綠色為嚴肅，成員一開始都站在偏綠色，後來才偷笑調整為照片的位置



紫色地墊為直率，綠色為委婉



紫色地墊為內向，綠色為外向，成員們大多喜歡外向的朋友。



閱讀報紙

朋友相處小「眉角」-小炭的日常煩惱



對於好朋友吵架時的處理方式(有成員認為要強勢制止，有成員認為旁觀免受池魚之殃)

2. 課堂流程說明

第一堂課

- (1) 探索校外教學經驗
- (2) 分享喜歡跟甚麼樣特質的朋友相處
- (3) 透過特質光譜概念，分享對朋友特質的觀察
- (4) 總結朋友個性不同相處方式也會不同

第二堂課

- (1) 成員分享自身經驗，不开心時希望怎麼被安撫
- (2) 閱讀安妮新聞 P.2 朋友吵架要我選邊站怎麼辦
- (3) 延續前一週的討論，針對不同個性的朋友發展不同安撫協調方式
- (4) 總結朋友之間的相處方式百百種，重點在於在乎朋友的感受以及希望友誼維持下，可以如何行動

3. 教學觀察與反思

本次課程遇到的問題

- (1) 在探索朋友特質時，學生面對不同的特質，變成是挑選自己喜歡的特質，而非思考朋友所擁有的特質，當下是停下來請成員思考最要好的朋友，並請成員分享朋友的個性後再進行。
- (2) 學生閱讀完安妮新聞 P. 2 朋友吵架要我選邊站怎麼辦，學生一開始思考的方式為不理會以及找老師，缺乏對於現實情境的考量，當下請學生靜下心模擬自己與兩位朋友遇到此狀況時可能的場景，並且帶入對話，讓情境脈絡更加具體後再進行討論。

未來教學規劃

- (1) 第一節課的對朋友特質的探索，可以透過人像牌卡，挑選代表自己朋友的人像，幫助學生投射。
- (2) 第二節課對於情境的討論，可以透過分 2 組，討論如何協調，較能節省大群組討論時間。
- (3) 未來教學規劃可以增加不同衝突矛盾情境，並且帶入角色扮演的活動形式，讓學生實際演練，增加社交技巧。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

_____同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：_____（請用印）

立同意書人姓名：_____（請用印）（教案撰寫教師）

學校地址：_____

聯絡人及電話：_____

中華民國____年____月____日