

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市香山區大湖國民小學

執行教師： 王依仁 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹市香山區大湖國民小學
授課教師	王依仁
教師主授科目	藝術、彈性
班級數	1 班
學生總數	11 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	Emoji大賽，Ready ~go!				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>4</u> 期，第 <u>8</u> 頁		文章標題	從象形文字到表情符號： 如果法老王也可以傳簡訊	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育				
施作課堂	藝術	施作總節數	8	教學對象	☒ 國民小學<u> 5 </u> 年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程透過安妮新聞第四期的《從象形文字到表情符號：如果法老王也可以傳簡訊》談符號在訊息傳達中的重要性，並藉由通訊設備(手機→智慧型手機)的發展解說 Emoji 的變化。學生分組挑戰只使用 Emoji 來傳遞國家、文化、職業和動畫的訊息，除了挑戰不使用文字表達訊息外，學生也在猜同學出題的過程中發現解讀圖像的不同觀點。在 Emoji 大賽中認識了

Emoji 的圖像特色後，學生嘗試拆解五官，創作擁有豐富表情的專屬人物，並和組員一起共創四格圖文故事。

2. 課程目標（條列式）

- (1)認識 Emoji 功能及發展演變過程。
- (2)嘗試透過 ipad 內建的 Emoji 傳達圖像以外的訊息。
- (3)嘗試分析表現情緒的五官，以 ipad 繪製專屬人物的表情包。
- (4)小組合作完成完整劇情的四格圖文團創。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



學生透過網站認識不同時期的 emoji



學生分組練習以 Emoji 呈現國家、文化、職業和動畫



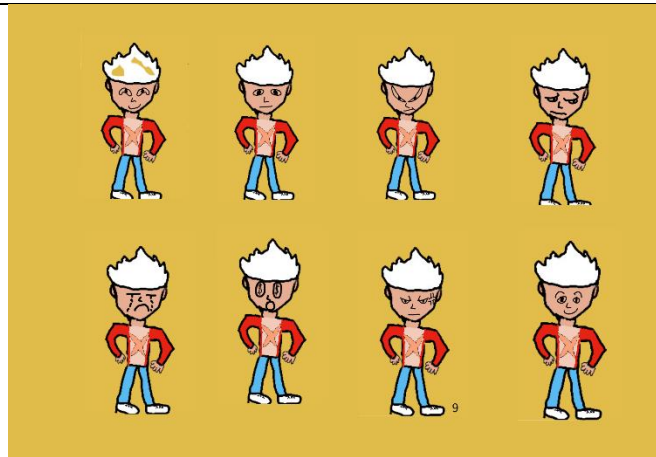
學生分組練習以 Emoji 呈現某個國家、某個文化、某個職業和某個動畫



學生以 Emoji 呈現的畫面



學生繪製表情資料庫



學生以 ipad 繪製專屬角色的八種表情



學生團創四格圖文故事



小組團創圖文故事

2. 課堂流程說明

● 導入活動

- (1) 安妮新聞第四期的《從象形文字到表情符號：如果法老王也可以傳簡訊》談符號在訊息傳達中的重要性。
- (2) 藉由通訊設備(手機→智慧型手機)的發展解說 Emoji 的變化。

● 開展活動

(1) Emoji 大賽:

- 學生分組挑戰，依據教師出題，不使用文字只使用 Emoji 來呈現國家、文化、職業、動畫和成語。
- 輪流呈現出題畫面，並猜猜其他組的答案。
- 結算成績，並請學生說說自己的想法。

(2) 來一組專屬表情包!

- 請學生再表情資料庫學習單中嘗試不同的眼、眉、鼻、嘴、髮型。
- 嘗試創作出自己專屬人物的表情。
- 以 iPad sketchbook 繪製專屬人物的八種表情。

(3) 一起說故事

- 觀察組員創作的人物，擬定共同演出的起承轉合劇情。
- 以 Canva 共編，完成小組的四格圖文故事。

● 綜合活動。

- 小組將創作的圖文故事上傳 padlet，請學生針對情節、排版進行互評。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- (1) 電影俱樂部視窗裡的 emoji 呈現的電影，老師很容易猜到，但五年級的學生幾乎沒有看過，因此沒有辦法猜出答案。但在 emoji 大賽中讓學生以 emoji 呈現大家都會知道的動畫或卡通時，有學生因為很少看卡通或串流影片造成猜題困難。
- (2) 學生在 emoji 大賽中呈現某一洲、某一國、某一個職業或是某一句成語的時候，幾乎都很順利，過程中覺得非常有趣。

(3)學生以 iPad 內建的 emoji 出題，教師需以 iPad 檢視才會是一樣的 emoji，若使用電腦檢視，則會出現不同的替代 emoji，需要留意才能讓學生的出題，原汁原味的呈現。