

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市三峽區龍埔國民小學

執行教師： 陳映秀 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市三峽區龍埔國民小學
授課教師	陳映秀
教師主授科目	綜合
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	27 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	友誼偵探事務所				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 1、 2、6、7、9 頁		文章標題	封面、MBTI TYPES 心理小劇場、 朋友相處小「眉角」--小炭的日常煩惱 各國語言的朋友怎麼說	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☒ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	綜合	施作總節數	2 節	教學對象	☒ 國民小學 5 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

A. 認識安妮新聞(第一節課)

透過此課程的第一部分，認識安妮新聞的獨特性，從《安妮新聞》的背景與設計理念開始，了解其如何透過多元的跨領域知識與美感創意，培養學生的思考、學習、美感、設計與創造力。

第二部分則是讓學生透過探索報紙的內容與版面，比較《安妮新聞》和讀過的《國語日報》之間的差異，發現《安妮新聞》獨特的編輯方式和主題。

B. 了解人我關係(第二節課)

學生進入高年級後，人際關係成為相對重要的課題，因此，想讓學生先透過簡易的心理測驗了解自己，再與同學討論後，能藉由自己和朋友在測驗結果上的異同，發現人的不同面貌，進而尊重人的個別差異。

2. 課程目標（條列式）

- 認識《安妮新聞》的背景與教育理念。
- 了解《安妮新聞》的內容特色與版面構成。
- 激發學生對美感教育和跨領域學習的興趣。
- 學生能從《安妮新聞》第八期的文章中，找出對友誼的不同觀點。
- 學生能討論並分享自身在人際互動中的經驗與感受。
- 學生能學習換位思考，理解並尊重他人的差異。
- 學生能運用報紙的美感元素，表達對人際關係的理解。

三、執行內容與反思

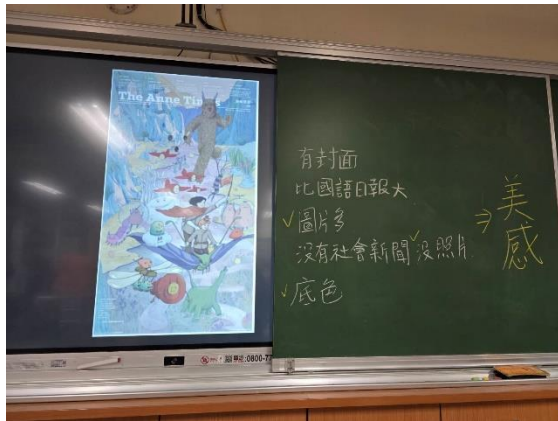
1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



學生專心閱讀報紙



書寫學習單內容



討論安妮新聞與國語日報的差異

一起討論 MBTI 測驗的結果

《安妮新聞》探索學習單 班級: 505 姓名: 黃浩澄

一、課前暖身：你對報紙的印象？

- 你平常有看報紙的習慣嗎？（請打勾）
 - ☒ 有
 - ☐ 沒有
- 你覺得報紙通常會有些什麼內容？請寫下兩個你認為報紙會有的內容：
 - 令人關注的社會議題
 - 政治議題

二、認識《安妮新聞》：背景與理念，請閱讀附件一，並回答下列問題

- 《安妮新聞》是由哪個單位推動的？它的主要目標是什麼？
 - 推動單位：教務處
 - 主要目標：推廣閱讀和跨領域學習
- 「安妮」這個名字讓你想到誰？為什麼這份報紙要叫做「安妮新聞」呢？
 - 想到：安妮日記
 - 原因：希望報紙能帶給小朋友想像力。
- 《安妮新聞》希望培養我們哪些能力？請至少寫出兩種：
 - 思考能力
 - 認識美感設計、創力

三、探索《安妮新聞》：內容與版面

小組活動：請與你的組員一起翻閱《安妮新聞》，並完成以下問題。

- 這份報紙的版面設計和你看過的報紙有什麼不一樣？請寫下你的觀察：
 - （例如：圖片多嗎？顏色豐富嗎？文字排版如何？）
 - 有封面
- 請在報紙中找到你覺得最有趣的一篇文章或圖片，並寫下它的主題：
 - 主題：FIND GAME
 - 為什麼你覺得它有趣？：因為可以試試自己的想像力。
- 《安妮新聞》的內容包含了哪些不同的領域？請舉出兩個你看見的例子：
 - 例1（領域）：藝術（內容簡述）：文藝
 - 例2（領域）：藝術（內容簡述）：遊戲

四、應用與延伸思考

- 你覺得《安妮新聞》和以前讀過的國語日報有何不同呢？請寫下你的想法：
 - 有封面
- 《安妮新聞》最吸引你的地方是什麼？
 - 封面

《安妮新聞》第八期：我的朋友 — 友誼面面觀 學習單

班級: 505 姓名: 王元辰 日期: 5/27

一、友誼初探：你的朋友是什麼？

- 請閱讀第9版《各國語言的朋友怎麼說》，從各國語言對朋友的定義中，你認同「朋友」的特點有哪些？友誼可以是什麼樣子的？
 - 朋友的特点：言成實，正直
 - 友誼的樣子：共同興趣的人

二、深入閱讀：探索《安妮新聞》第八期（小組合作）

請與你的組員一起翻閱《安妮新聞》第八期，並完成以下問題。

- 觀察報紙封面的設計，你覺得這些視覺元素如何表達情感？（例如：色彩、線條、構圖等）
 - 視覺元素：
 - 表達的情感：
- 請閱讀標題為《友誼是什麼？我該為了朋友兩肋插刀嗎？》的文章（第4版），這篇文章如何描述友誼？其中最讓你印象深刻的一句話或一個觀點是什麼？
 - 文章描述的友誼：
 - 最印象深刻的一句話/觀點：
- 完成第6版的心理測驗，完成後，分享你的結果，並討論它讓你對自我或朋友有了什麼新的

《認識安妮新聞》學習單

《友誼面面觀》學習單，本次課程尚未完成，待下學期進行完整課程。

- **課堂流程說明**

A. 認識安妮新聞(第一節課)

1. 引起動機 (5 分鐘)

- 教師提問：「各位同學，你們看過報紙嗎？覺得報紙通常會有哪些內容呢？」（引導學生思考報紙的常見形式與內容）
- 教師介紹：「今天我們要認識一份很不一樣的報紙，它叫做《安妮新聞》。」
- 教師展示《安妮新聞》實體報紙，並詢問學生對報紙外觀的第一印象。

2. 認識《安妮新聞》的背景與理念 (10 分鐘)

- **報紙的由來與目標：**
 - 教師說明：「《安妮新聞》是教育部推動美感教育和跨領域學習的一個重要成果。它希望讓大家在閱讀中，不只學知識，更能培養美感、創意，還有解決問題的能力。」
 - 教師解釋報紙名稱「安妮」的意義：「『安妮』這個名字很有趣，它讓我們想到《清秀佳人》裡充滿想像力的安妮，也想到《安妮日記》裡勇敢的小安妮。這份報紙就像她們一樣，希望能帶給大家勇氣、想像力，以及對世界的真實感和美好。」
 - 教師強調：「所以《安妮新聞》的目標，就是希望培養大家**思考、學習、美感、設計、創造力**，以及**多元識讀與表達**的能力。」

3. 探索《安妮新聞》的內容與版面 (15 分鐘)

- **分組活動：報紙大探索**
 - 教師將學生分組（3-4 人一組），每組發放一份《安妮新聞》。
 - 教師引導：「現在請大家以小組為單位，一起來探索這份《安妮新聞》。請你們翻閱報紙，找找看有哪些特別的地方？它的版面設計跟我們平常看到的報紙有什麼不同？有哪些你覺得很有趣的內容？」
 - 教師可提供提示性問題：「你們看到了哪些主題？有沒有看到藝術作品？有沒有看到科學知識？文字和圖片是怎麼搭配的？」
 - 學生分組討論並初步瀏覽報紙。
- **小組分享與教師引導共讀：**
 - 請各組派代表分享他們發現的內容與版面特色。
 - 教師根據學生的分享，進一步引導共讀幾個具代表性的版面或文章，示範如何透過發問和討論，深入理解報紙內容，並連結不同領域的知識。例如，可以選擇一篇結合藝術與科學的文章進行討論，讓學生感受跨領域的魅力。

4. 應用與延伸思考 (8 分鐘)

- 如何運用《安妮新聞》？

- 教師提問：「如果我們把這份《安妮新聞》帶到課堂上，你們覺得可以用它來做什麼？」
- 引導學生思考其在學習上的應用，例如：
 - 可以用來進行閱讀理解練習。
 - 可以從中找到創作靈感（寫作、繪畫、設計）。
 - 可以當作小組討論的素材，探索不同主題。
 - 可以用來學習藝術鑑賞。

5. 總結與課後提問 (2 分鐘)

- 教師提問：「透過今天的課程，你對《安妮新聞》印象最深刻的是什麼呢？」或「你覺得《安妮新聞》最吸引你的地方在哪裡？」
- 教師總結：「今天我們認識了《安妮新聞》，它不只是一份報紙，更是一個帶領我們探索世界、培養美感與創意的工具。希望大家以後看到它，都能帶著好奇心，從中找到更多有趣的事物。」

〈第一節課結束〉

B. 了解人我關係(第二節課)

主題：我的朋友 — 友誼面面觀

- 導入：友誼是什麼？(10 分鐘)
- 課前閱讀：閱讀第 9 版《各國語言的朋友怎麼說》，了解各國語言對朋友的定義。
- 引導提問：詢問學生：「從各國語言對朋友的定義中，對你來說，朋友是什麼？友誼有哪些不同的樣子？」讓學生自由發表，將關鍵詞寫在學習單上。

2. 深度閱讀與討論：友誼的多元面向 (20 分鐘)

- 文章選讀與分組討論：
- 觀察報紙封面的設計，你覺得這些視覺元素如何表達情感？（例如：色彩、線條、構圖等）
 - 視覺元素：
 - 表達的情感：
- 請閱讀標題為《友誼是什麼？我該為了朋友兩肋插刀嗎？》的文章(第 4 版)，這篇文章如何描述友誼？其中最讓你印象深刻的一句話或一個觀點是什麼？
 - 文章描述的友誼：

- 最印象深刻的一句話/觀點：
- 完成第 6 版的心理測驗，完成後，分享你的結果，並討論它讓你對自己或朋友有了什麼新的認識？
 - 測驗/遊戲結果：
 - 新的認識：
- 請閱讀第 2 版《朋友相處小「眉角」--小炭的日常煩惱》，簡述這個情境，並討論如果你是故事中的人物，你會怎麼做？為什麼？
 - 情境簡述：
 - 你的做法及原因：

3. 跨領域連結與美感表達 (10 分鐘)

- **語文與溝通：**討論報紙中關於溝通技巧的內容。
 - 引導學生思考在友誼中，良好的溝通有多重要？如何有效地表達自己和傾聽他人？
- **自我認識與成長：**
 - 總結討論：「透過《安妮新聞》第八期，你對『我的朋友』這個主題有了哪些新的認識？你覺得自己未來在人際關係中可以如何做得更好？」

4. 總結與延伸 (5 分鐘)

- **分享與反思：**各組或個人分享在本次課程中的收穫與啟發。
- **鼓勵實踐：**鼓勵學生將所學應用到日常生活中，主動關心朋友，練習同理與尊重。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- A. 本期的安妮新聞中有 MBTI 人格測驗，學生們很喜歡做這個測驗，除了能更認識自己和同學，還會訝異於有些同學的測驗結果和日常行為的反差，甚至還有同學發現測驗的第一題就已經區分了 E 人和 I 人。
- B. 因學校活動很多，也因為沒有操作此課程的經驗，因此，安妮新聞只能在期末進行，原先規劃的時數（兩節課）過少，應修正為四節課較能完成教案內容，達成課程目標。故規劃於下學期期初再將未完成的部分做一個結束。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

陳映秀 同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：新北市三峽區龍埔國民小學（請用印）

立同意書人姓名：陳映秀（請用印）（教案撰寫教師）

學校地址：新北市三峽區大學路 6 號

聯絡人及電話：陳映秀 0912882712

中華民國 114 年 6 月 27 日

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

陳映秀 同意無償將 113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：新北市三峽區龍埔國民小學（請用印）

立同意書人姓名：陳映秀（請用印）（教案撰寫教師）



學校地址：新北市三峽區大學路 6 號

聯絡人及電話：陳映秀 0912882712

中華民國 114 年 6 月 27 日