

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市私立靜心高中(國小部)

執行教師： 吳佳穎 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市私立靜心高中(國小部)
授課教師	吳佳穎
教師主授科目	國語
班級數	一班
學生總數	42 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期，第 6,7,9 頁		文章標題	如果我是一座冰山..... 快樂究竟是由什麼驅動呢？	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	國語課	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學 六 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

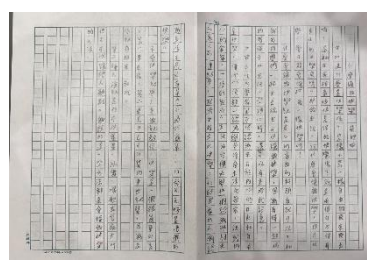
- 一、 閱讀〈如果我是一座冰山〉並與孩子討論
- 二、 製作自己的冰山圖卡
- 三、 閱讀與討論：閱讀〈快樂是由什麼驅動〉，分組討論文中提到的快樂來源（如人際關係、成就感、內在滿足）。
- 四、 心理學連結：對照正向心理學的「PERMA 模型」（正向情緒、投入、關係、意義、成就），分析個人快樂的關鍵因素。
- 五、 自我反思與分享：請學生寫下「什麼讓我感到快樂」，並簡短分享，連結課堂所學。

2. 課程目標（條列式）

1. 認識並探索自己
2. 能探討什麼是快樂並描寫讓自己快樂的事物
3. 能在寫作中加入譬喻與轉化修辭

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



2. 課堂流程說明

第一節課

- 一、發下安妮新聞報，並自己閱讀
- 二、說一說自己喜歡哪一篇文章以及原因

第二節課

- 一、講解如果我是一座冰山
- 二、與學生討論顯性我與隱性我以及自己想要成為什麼樣的人
- 三、學生製作自己的冰山圖卡

第三節課

- 一、閱讀「快樂究竟是由什麼驅動呢？」
- 二、帶學生討論文章內容並思考甚麼會讓自己快樂
- 三、撰寫文章「什麼讓我感到快樂？」

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

藉由文章的閱讀，能帶孩子討論並思索自己的特質、自己的興趣與專長、別人對自己的看法等等，也藉由文章思考什麼事讓自己快樂。在孩子即將小學畢業之際，能有這樣的文章內容讓孩子思考關於自己，是一件非常棒的事！

