

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市大里區永隆國民小學

執行教師： 曾詩芸 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市大里區永隆國民小學
授課教師	曾詩芸
教師主授科目	雙語健康
班級數	3 班
學生總數	84 人

二、課程概要與目標

課程名稱	Friend & I				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 6~7 頁		文章標題	MBTI TYPES 心理小劇場 (其餘文章為提供時間自行閱讀)	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他				
施作課堂 (如：國文)	健康	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學 4 年級 ☐ 國民中學 年級 ☐ 高級中學 年級 ☐ 職業學校 年級

1. 課程活動簡介

「認識自己」與「朋友」都是人生中從小到大的大課題，配合翰林版國小 4 上《健康與體育》第二單元〈快樂每一天〉，將《安妮新聞》第 8 期作為其中的教學媒材，搭配學習單、Canva 與多媒體，例如：BLOB TREE、青春發言人影片〈改變你看自己的角度〉、圖像等，讓孩子從認識自己出發，來探索自己在班級中的定位、自己的性格與自己對自己的看法，在自我了解後，進而討論「什麼是真正的朋友？」課程中強調每個人的獨特性，不需要去聽從別人的想法，也沒有好壞與對錯之分。透過學習單的設計和多媒體的輔助，刺激孩子思考，並組織「我怎麼看自己？」與寫下自己的看法，而不是只會回答：「我不知道。」或「我就是這樣啊！」讓孩子對自己有更深層的認識與發掘。

2. 課程目標（條列式）

- (1) 在 BLOB TREE 與《安妮新聞》MBTI 測驗的輔助下，學生能更加認識自我。
- (2) 藉由影片與圖像的啟發，學生能從前後兩次的自我形容，提升自我價值。
- (3) 閱讀《安妮新聞》文本，學生能思考與寫下對自己而言「什麼是真正的朋友？」
- (4) 透過《安妮新聞》進行美感體驗，學生能學會從不同角度欣賞其中之美。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



認真閱讀自己有興趣的文章



測驗 MBTI，找出自我



有點拿這麼大張的報紙沒辦法～



孩子們專心投入於《安妮新聞》中

你認為什麼是「真正的朋友」？

1. 信任自己
2. 有共同志趣和理想
3. 不是有困難就找朋友

My MBTI is (ISFP).

圈出你的人格特質：(I 內向 / E 外向) · (S 實際 / N 直覺)
 (T 思考 / F 感覺) · (J 判斷 / P 感知)

我怎麼看自己？

1. 找有和志趣的圈子
2. 很自信
3. 懶惰

你喜歡《The Anne Times Vol.8》的哪個部分（文章、排版、圖片）？
 為什麼？你認識或學到什麼？

我喜歡《The Anne Times Vol.8》的哪個部分（文章、排版、圖片）？
 為什麼？你認識或學到什麼？

你認為什麼是「真正的朋友」？

1. 互相關心、幫助
2. 合理劃分時間
3. 尊重彼此的想法

My MBTI is (ENTJ).

圈出你的人格特質：(I 內向 / E 外向) · (S 實際 / N 直覺)
 (T 思考 / F 感覺) · (J 判斷 / P 感知)

我怎麼看自己？

1. 我想幫助人
2. 很有責任感
3. 有目標和計劃

你喜歡《The Anne Times Vol.8》的哪個部分（文章、排版、圖片）？
 為什麼？你認識或學到什麼？

我喜歡《The Anne Times Vol.8》的哪個部分（文章、排版、圖片）？
 為什麼？你認識或學到什麼？

認識自己，沒有好壞與對錯

真正的朋友會是扶起我們的那隻手

你認為我在班上是 (21) 號。

因為：班上只有少數同學知道我，所以我覺得自己很獨特。

我希望我可以成為 (11) 號。

因為：我希望有一個善於溝通的朋友。

你認為什麼是「真正的朋友」？

1. 互相尊重
2. 我的朋友沒有自卑
3. 我的朋友沒有嫉妒

My MBTI is (ENTJ).

圈出你的人格特質：(I 內向 / E 外向) · (S 實際 / N 直覺)
 (T 思考 / F 感覺) · (J 判斷 / P 感知)

我怎麼看自己？

1. 我是一個很好的朋友
2. 我是一個很棒的領導者
3. 我有一個很好的團隊

你喜歡《The Anne Times Vol.8》的哪個部分（文章、排版、圖片）？
 為什麼？你認識或學到什麼？

我喜歡《The Anne Times Vol.8》的哪個部分（文章、排版、圖片）？
 為什麼？你認識或學到什麼？

你認為我在班上是 (9) 號。

因為：我是一個很獨特的人。

我希望我可以成為 (16) 號。

因為：我希望有一個善於溝通的朋友。

你認為什麼是「真正的朋友」？

1. 互相尊重
2. 我的朋友沒有自卑
3. 我的朋友沒有嫉妒

My MBTI is (ENTJ).

圈出你的人格特質：(I 內向 / E 外向) · (S 實際 / N 直覺)
 (T 思考 / F 感覺) · (J 判斷 / P 感知)

我怎麼看自己？

1. 我是一個很好的朋友
2. 我是一個很棒的領導者
3. 我有一個很好的團隊

你喜歡《The Anne Times Vol.8》的哪個部分（文章、排版、圖片）？
 為什麼？你認識或學到什麼？

我喜歡《The Anne Times Vol.8》的哪個部分（文章、排版、圖片）？
 為什麼？你認識或學到什麼？

從《安妮新聞》中更體會到朋友的重要

希望可以有很多好朋友！



把發掘自己的過程寫進學習單中



動動腦也累了，來點 Brain Break 之舞吧！

2. 課堂流程說明

【第一節：BLOB TREE】



- (1) 使用「角色樹 BLOB TREE」，輔助孩子思考與分析自己在班級中的樣子或定位。
- (2) 強調個人看法的獨特性，同一編號的角色含意各憑每個人解讀，不需要去聽從別人的想法，也沒有好壞與對錯之分。
- (3) 請孩子在學習單中寫下自己認為自己在班級中的定位與所憧憬的定位，以及原因。
- (4) 最後，透過分享與同學回饋，孩子可能從同學口中聽到自己所意想不到的評價，增加自我肯定與認識；同學也能從孩子口中的自己了解到他是怎麼樣的一個人，進而找到相處與互動的方法。

【第二節：《安妮新聞》自己與朋友】



- (1) 初步了解在班級中的自己後，藉由閱讀《安妮新聞》第 8 期的朋友相關文章與測驗 MBTI 後，來發掘自己對於「朋友」的需求有哪幾項，認為什麼是真正的朋友？
- (2) 老師舉幾個朋友間輕易絕交或吵架，以及超過十年以上友情的例子，讓孩子思考，並寫下與分享他們的想法。
- (3) 介紹 MBTI 的 16 型人格。
- (4) 討論與分析自己的人格與朋友需求有無相關？是類似，還是互補？

【第三節：我怎麼看自己？】



- (1) 學習單中段有個小主題，寫著「我怎麼看自己？」，這部分又分為初稿與新版。一開始，請孩子在初稿部分寫下「我是怎麼樣的人？」，可以是形容外表，也可以是個性。
- (2) 展示圖像「貓與鏡中的獅子」，請孩子分享「這張圖要傳達什麼含意？」
- (3) 播放青春發言人影片〈改變你看自己的角度〉，引導孩子學會欣賞自己，看到自己所擁有的美好，不去看自己所缺少的。
- (4) 展示圖像「貓與鏡中的獅子、輪椅上的老太太與芭蕾舞者的影子」，引導孩子了解最重要的是「你怎麼看自己」；你怎麼看自己，別人就怎麼看你。
- (5) 請孩子以「我所擁有的」來完成新版的「我是怎麼樣的人？」。

3. 教學觀察與反思

- (1) 安排 3 個四年級班級接觸《安妮新聞》，意外發現蠻多孩子不會閱讀報紙或沒有讀報的經驗，雖然只有 3 大張報紙，卻找不到指定頁數，甚至無法將報紙折回原先的樣子，還有幾位孩子質疑報紙被分解了（因為沒有被釘成冊）.....
- (2) 有的孩子不習慣報紙的版面，會找不出文章的標題或脈絡。或許之後可以設計一堂「報紙閱讀課」，或讓孩子分組創作自己的報紙，從模仿開始熟悉報紙文學。
- (3) 孩子們對於《安妮新聞》內的文章各有所好，閱讀時都非常安靜認真，看的是津津有味，希望下次能更充分使用《安妮新聞》來設計課程，讓孩子可以細讀裡面的文章，了解所要傳達的內涵。