

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立四育國民中學

執行教師： 黃敏慈 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	臺中市立四育國中
授課教師	黃敏慈
教師主授科目	國文
班級數	1
學生總數	20 名學生

## 二、課程概要與目標

課程名稱	情緒探索				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期， 第 2、3、6、7 頁	文章標題	P2 基本情需圖鑑、P3 情緒探索地圖、 P6-7 看圖說情緒		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	國文	施作總節數	3 堂	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 八 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

### 1. 課程活動簡介

本課程以「安妮新聞」為主題，透過三節課引導八年級學生探索情緒與心理健康。第一節課介紹「安妮新聞」平台，學習認識基本情緒並完成「情緒回憶錄」作業，幫助學生回顧並記錄自身的情緒經歷。第二節課以「探索情緒地圖」為核心，帶領學生逐步辨識、表達和管理複雜情緒，並完成「看圖說情緒」作業，深化情緒理解。最後一節課設計為分享與延伸學習，學生藉由分享自己的作業作品與參觀心理學書展，從中汲取紓壓、自救與成長的方法，增進情緒管理與心理健康的能力。

## 2. 課程目標（條列式）

- I. 認識並理解基本情緒的種類與特徵。
- II. 培養情緒辨識與表達的能力。
- III. 透過情緒回顧，反思自身情緒經驗並增進自我覺察。
- IV. 學習管理與化解複雜情緒的技巧。
- V. 增加學生對心理健康資源的了解與運用。
- VI. 激發學生對心理學與情緒相關議題的興趣。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



1. 學生共讀安妮新聞



2. 學生完成課程學習單(1)



3. 學生完成課程學習單(2)



4. 學生完成課程學習單(3)



## 2. 課堂流程說明

### 第一節課

1. 課程導入與安妮新聞平台介紹（10 分鐘）。
2. 閱讀「認識基本情緒」內容，學生以畫圖或文字方式表達學到的情緒（25 分鐘）。
3. 小作業說明：「情緒回憶錄」- 回憶並記錄某次情緒事件（10 分鐘）。

### 第二節課

1. 閱讀「探索情緒地圖」並逐步討論五個主題（A 到 E）（30 分鐘）。
2. 小作業說明：「看圖說情緒」- 從圖像中選擇六個情緒並以文字或圖畫表達（15 分鐘）。

### 第三節課

1. 學生作品分享，每人與三位同學交流並收集簽名（25 分鐘）。
2. 圖書館心理學書展參觀與學習活動（20 分鐘）。

## 3. 教學觀察與反思

### (一)遇到的問題與對策：

1. **學生表達情緒的詞彙不足：** 部分學生對情緒的理解較為片面，導致表達困難。未來可考慮提供情緒詞彙表或常見情緒範例，輔助學生學習。
2. **看圖說情緒還節比較表面：** 承上點，因為學生表達較片面，也因為學生對情緒表達不夠深入，所以對情緒的敘述比較流於表面。

### (二)未來教學規劃：

1. 增加多媒體輔助，如影片或案例分析，豐富課程內容。
2. 增設小組討論環節，鼓勵學生互動與協作。
3. 在課後追蹤學生對書展內容的興趣，設計延伸活動，例如閱讀心得分享或心理健康專題探討。

**(三)推廣建議：** 可將課程模組化，結合校內其他活動或心理健康周，並邀請專業心理師參與課程設計，提升課程深度與吸引力。