

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市北區省三國小

執行教師： 林玉婷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市北區省三國小
授課教師	林玉婷
教師主授科目	四年級健康
班級數	2
學生總數	50

二、課程概要與目標

課程名稱	快樂每一天				
報紙使用 期數及頁數	第10期，第2-3、6-7頁	文章標題	安妮新聞第10期		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☒ 其他 情緒教育				
施作課堂	健康與體育	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學四 年級 ☐ 國民中學 年級 ☐ 高級中學 年級 ☐ 職業學校 年級
1. 課程活動簡介 四上健康與體育第二單元:快樂每一天，裡面有提到情緒健康，剛好可以結合安妮新聞的第10期雜誌，內容有基本情緒圖鑑、情緒探索地圖及情緒卡，做為健康課本的延伸教學。基本情緒圖鑑教學生認識基本地圖，情緒探索地圖告訴學生如何表達情緒及當有負向情緒時可以透過一些方式貼上心理OK蹦;情緒圖卡則是使用媒介讓學生投射出自己的情緒，讓學生對於情緒有完整的認識。					
2. 課程目標 1.認識基本情緒。 2.能辨識及表達情緒。 3.知道情緒的調適方法。					

三、執行內容與反思

1.課程實施照片與成果



2.課堂流程說明

- 1.先讓學生認識基本情緒圖鑑:悲傷、快樂、憤怒、厭惡、驚訝及恐懼，並了解情緒有其功能性，例如會感到恐懼才能遠離危險，例如知道燒開水很燙，不去碰才能避免燙傷。
- 2.情緒探索地圖:帶學生認識情緒辨識、透過事件+感受表達情緒、認識複雜的情緒、為自己貼上心理OK蹦，調適情緒。
- 3.情緒圖卡:讓學生選一張圖卡並透過情緒詞彙說出自己的情緒感受，過程中發現同一張圖卡讓人有不同情緒感受，情緒是很主觀的。學生很喜歡這部分，發言很踴躍。
- 4.彩色怪獸、情緒大飯店書本延伸閱讀。
- 5.畫下自己的情緒小怪獸。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- 1.作為情緒教材，安妮新聞是一份很完整情緒教學的教材，尤其是情緒圖卡部分，學生很喜歡，也很投入。
- 2.透過情緒小怪獸創作，可以發現有些學生用了很多紅色或是很混亂的顏色，可以從中投射出情緒狀況，跟班導師討論，讓老師多注意該生狀況。
- 3.此次課程著重在情緒覺察部分，情緒調適部分在情緒探索地圖有提及，但可以實際演練，對學生會更有幫助。