

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學

執行教師： 謝華霜 教師

目錄

美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣立鹿港國民小學
授課教師	謝華霜
教師主授科目	自然科學
班級數	5 班
學生總數	140 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	節慶活動環境觀察				
報紙使用 期數及頁數	第 冬季特刊-節慶 期，第 9 頁	文章標題	她的名字叫里約：西亞塔阿姨， 創造巴西嘉年華文化的森巴守護者		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	自然科學	施作總節數	2	教學對象	國民小學 四 年級

1. 課程活動簡介

課程介紹：探索節慶文化與環境省思

(1) 節慶照片觀察與分享

首先，我們會觀察幾張來自世界各地的節慶活動照片，例如韓國梨泰院踩踏事件、巴西嘉年華等，並討論這些活動中有哪些特色與隱藏的危機。

(2) 進一步探索與互動

省思：思考如何讓大型活動更安全並兼顧環境永續性，學生將設計自己的防災建議。

新聞與趣味學習：介紹《安妮新聞》中有關聖誕節的文章，並舉辦尋寶遊戲。學生需透過閱讀找到文章中提到的聖誕節趣聞，並參與有獎徵答活動。

(3) 閱讀與環境提案

最後，深度閱讀一篇選自《安妮新聞》的文章，學生需挑出三個關鍵詞並解釋其意義，同時針對文章中提到的活動提出改善環境的建議。

2. 課程目標

(1) 了解國際教育的重要性

學生將透過觀察與討論不同文化的節慶活動，認識世界各地的習俗與背後的意義，並培養尊重多元文化的態度。

(2) 熟悉《安妮新聞》的使用

學生將學會運用《安妮新聞》作為學習工具，通過閱讀與探索獲取新的知識，並提升自主學習的能力。

(3) 發展多元學習能力

課堂中，學生將結合搜尋、閱讀、說明與新詞學習，深入了解與節慶和環境相關的知識點，並在小組討論中表達自己的想法。

(4) 進行環境觀察與省思

學生透過分析大型活動中可能存在的環境與安全問題，學會觀察日常生活中的環境現象，並提升關注公共安全的意識。

(5) 提出環境與防災建議

學生將根據所學內容，提出具體的環境改善與防災對策，並透過簡單的口頭報告與同學分享自己的建議。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

教案說明文字

(1) 觀察與討論

引導學生透過觀察不同文化的節慶活動圖片，從圖片中發現細節並進行小組討論。學生將分享自己對圖片中活動情境的觀察與推測，進一步引發對相關議題的興趣與省思。

(2) 認識報紙

帶領學生認識《安妮新聞》的基本結構與特點，包括報紙的版面設計、內容分類以及報紙的張數等。指導學生如何妥善保存報紙，培養珍惜學習資源的習慣。

(3) 查找與閱讀

指導學生運用圖片提示，快速找到報紙中對應的文章內容。學生將透過閱讀相關文章，加深對圖片情境的理解，並進一步進行深入思考與學習。



2. 課堂流程說明

課程主題：探索節慶文化與環境省思

(1)不同文化的節慶活動照片觀察、討論與分享

課堂開始時，透過展示來自世界各地的節慶活動照片（如韓國梨泰院踩踏事件和巴西嘉年華），引導學生觀察照片中的細節，並鼓勵學生在小組中討論這些活動的特色與可能帶來的挑戰。最後進行全班分享，透過互相交流，了解不同文化的節慶習俗與意義。

a. 韓國寺廟踩踏事件與環境省思

- 介紹韓國梨泰院踩踏事件的背景，並帶領學生討論如何讓大型活動更安全。
- 引導學生思考在節慶活動中，環境保護與防災計劃的重要性，並設計簡單的防災建議或改善措施。
- 再透過巴西嘉年華的歡樂氛圍，讓學生比較不同活動中的環境議題，深化學習效果。

b. 介紹《安妮新聞》與尋寶遊戲

- 透過《安妮新聞》介紹有關聖誕節的文章內容，帶領學生了解如何使用報紙作為學習工具。
- 設計有趣的尋寶活動，讓學生尋找報紙中與聖誕節相關的資訊，並參與有獎徵答，增加學習的趣味性與動力。

(2)文章閱讀與環境提案

- 指導學生從《安妮新聞》中選擇一篇自己感興趣的文章進行深度閱讀。
- 在閱讀過程中，找出至少三個關鍵語詞，並解釋其意義。
- 進一步結合文章內容，進行環境觀察，提出具體的環境保護或防災改善建議，並在小組中進行討論與分享。

課程總結

透過本課程，學生將了解多元文化的節慶活動及其環境議題，同時提升閱讀、思考與表達的能力，並學會關注公共安全與環境永續發展。

3. 教學觀察與反思

本次課程中，以原住民文化與巴西節慶相關活動照片為切入點，帶領學生進行觀察與討論。過程中發現，大多數學生對這些異文化的節慶活動感到陌生，但也有少數學生能從教師提供的照片中辨識出相關元素，並聯想到活動的特徵，這樣的分享為課堂增添了豐富的互動性與趣味性。

針對《安妮新聞》的使用，學生在閱讀報紙並完成主題式或任務式書寫的過程中，普遍有些困難，特別是在結合自然科學課堂的探究技能時，面臨了一定的阻力。然而，透過照片觀察、閱讀理解與活動討論，學生逐漸克服困難，展現出對國際教育、多元文化教育、閱讀教育以及環境教育的初步理解與興趣。

本次活動安排在學期末，儘管自然課堂有限，但能夠在忙碌的課程安排中順利完成這樣的教學實踐，深感欣慰與感恩，特別感謝《安妮新聞》團隊的支持，為課堂提供了寶貴的教材與資源。