

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 南投縣水里鄉成城國民小學

執行教師： 黃欣儀 教師

目錄

美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	南投縣水里鄉成城國民小學
授課教師	黃欣儀
教師主授科目	國語、數學、臺灣台語
班級數	1
學生總數	16 名

二、課程概要與目標

課程名稱	閱讀-生存之王				
報紙使用 期數及頁數	第 12 期，第 08 頁		文章標題	10 個最佳生存秘訣	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	閱讀	施作總節數	3	教學對象	國民小學 六 年級

1. 課程活動簡介

透過讀報活動，增進學生的閱讀理解能力、批判性思考及社會關懷。課程分為四個主要單元：

<1>報紙的結構與功能：學生將學習報紙的基本結構，包括標題、內文、圖片及圖表等。

<2>主題討論與小組報告：將班級分成小組，針對選定的新聞主題進行深入討論。學生分享各自的觀點，培養團隊合作及口語表達能力。

<3>批判性思考訓練：在閱讀時，學生將學習如何辨識作者立場及報導的潛在偏見。透過比較不同媒體的報導，理解同一事件可能有多種解讀。

透過這些活動，學生不僅能夠提升國語能力，更能培養對社會議題的關注與理解，成為具備批判思考的新世代公民。

2. 課程目標

- <1>提升閱讀理解能力
- <2>增進批判性思考能力
- <3>培養口語表達與溝通技巧
- <4>培養團隊合作精神
- <5>運用多元媒體資源

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

<1>引起興趣

- ①問題引導：什麼是讀報？為什麼讀報重要？
- ②介紹有趣的標題，激發學生興趣。

<2>報紙結構介紹

- ①講解報紙的基本結構。
- ②發放報紙樣本，讓學生觀察不同部分。

<3>文本選讀

- ①學生自由選擇感興趣的文本進行閱讀。
- ②鼓勵記錄關鍵字和重要觀點。

<4>小組討論

- ①分組交流，分享所選文本及感受。
- ②討論文本意義及影響。

<5>成果分享

- ①各小組代表分享心得及討論結果。
- ②鼓勵同學提問及回饋。

3. 教學觀察與反思

在本次讀報活動中，學生參與度極高，積極表達見解，顯示出對報紙內容的濃厚興趣。然而，部分學生在理解報導的細節上存在困難，顯示閱讀能力尚需加強。考慮未來應引入更多關鍵詞彙教學，幫助學生提取重要資訊。總體而言，此次活動增進了學生的社會關懷意識，期待能持續改進與調整教學方法。