

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣埤頭國民小學

執行教師： 張慧淳 教師

目錄

美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣埤頭國民小學
授課教師	張慧淳
教師主授科目	閱讀
班級數	12 班
學生總數	242 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	無菜單料理				
報紙使用 期數及頁數	第 07 期，第 <u>09</u> 頁	文章標題	吃或不吃的兩難： 九個值得思考的食物議題		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	閱讀課	施作總節數	2	教學對象	國民小學 <u>六</u> 年級

1. 課程活動簡介

透過「安妮新聞」食物議題，帶領學生認識食物來源及足跡。藉由吃與不吃的兩難議題讓學生反思，追索每日的飲食選擇，認識「公平貿易」、「產銷履歷」的意義及存在；學習如何選擇有益身體與環境的食物，讓人類與萬物共享一切關連。

2. 課程目標

- (1). 探討九個值得思考的食物議題及其足跡
- (2). 認識「公平貿易」、「產銷履歷」
- (3). 覺察「吃當令」、「買在地」是健康飲食的好選擇
- (4). 分組設計出一份符合當令、在地的午餐菜單

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- (1) 先進行報紙概覽，介紹此次主題報導，編排設計及報紙導讀。
- (2) 進入主題頁---FOOD，主題系列導覽。
- (3) 學生就九個議題分別先進行自我閱讀後，老師進行議題深究與探討。
- (4) 引導出「產銷履歷」、「公平貿易」概念並對學生進行介紹使其認知與了解
- (5) 課程目的:導論出有益身心與環境的飲食哲學---吃當季、買在地、適度食用
- (6) 就課程目的發展出學習任務：以此次課程討論精神【吃當季、買在地、適度食用】完成「無菜單料理」設計。

3. 教學觀察與反思

首先，進行【安妮新聞】報紙導讀時，學生對於這份報紙展現出驚嘆的眼光，學生們表示第一次看到如此設計新穎的報紙，也皆表示出閱覽的極大興趣。此次，選擇的是食物議題，本以為切合生活，易與課程主題結合；但在教學進行中發現學生對食物不陌生但對來源地及產地的深入關係連結缺乏背景知識；換言之，國際教育這一脈絡及連結較為薄弱。故，爾後在進行相關閱讀素養課程時，當會考慮將國際教育等素材優先做為著墨的目標、方向。