

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：彰化縣員林市員東國民小學

執行教師： 王淑瑜 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣員林市員東國民小學
授課教師	王淑瑜
教師主授科目	彈性課程-閱讀
班級數	3 班
學生總數	76 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	藝術友誼的多元面向				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>8</u> 期，第 <u>5、6-7</u> 頁		文章標題	善感靈魂的碰撞——五對藝術家好友 心理小劇場——測測看你和朋友們比較像什麼型的人	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	閱讀	施作總節數	4	教學對象	國民小學 <u> 高 </u> 年級

1.課程活動簡介

一開始以最吸引學生的 MBTI 測驗為起點，讓學生從中認識自己的性格類型，例如內向或外向、思考或情感等，進一步了解自我的性格特質。再透過小組分享，理解他人與自我的差異。

接著利用《善感靈魂的碰撞—五對藝術家好友》一文，帶領學生探討這些藝術家如何在性格互補或相似中建立深厚的友誼。例如，他們在合作中如何相互啟發、包容彼此的差異，並在創作與生活中攜手突破挑戰。

最後，運用 MBTI 測驗的分析結果，進而推測這些藝術家可能屬於哪一種性格特質，並將自己分析的結果寫在學習單上。透過這樣的課程不僅能讓學生加深對自身性格的認識，更能深刻地理解友誼的價值，體會尊重與接納在友誼中的重要性。

2. 課程目標

- 透過 MBTI 測驗，了解自己的性格類型
- 認識自己和他人的性格特質，學習尊重與接納。
- 能根據不同的特質，找出符合主題的文句。
- 經由不同文本討論友誼議題，探討友誼的意義。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



進行閱讀攻防戰活動



針對抽中的藝術家好友進行細讀



若無法回答出正確答案，則可由其他組搶答。

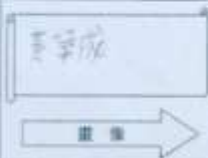


討論該對藝術家好友，可能是 MBTI 的哪一個類型。

班級：天 姓名：廖 座號：

《安妮新聞》(The ANNE Times) 善感靈魂的碰撞——五對藝術家好友

請從《善感靈魂的碰撞——五對藝術家好友》一文中挑選一組藝術家好友，閱讀後從文章中所描述的性格、外表、生活背景、事業成就、相處模式、友誼表現...分析其所代表的 MBTI (16 型人格) 可能為何?並為這篇內容給出一段結論。

人物	 
性格	善解人意
相處模式	常欣賞對方
MBTI 可能代表人物	MBTI TYPES ENFJ
	代表人物 Barack Obama
	MBTI 特質 善解人意、懂得關心他人
MBTI 可能代表人物	MBTI TYPES ENFP
	代表人物 John Lennon
	MBTI 特質 獨立、希望得到肯定
文句描述	華威替他向世人發聲
文句描述	張昭堂希望得到肯定
結論	好友就該互相幫助。 good! A+

有特別留意到特色

學生作品

班級：天 姓名：廖 座號：

《安妮新聞》(The ANNE Times) 善感靈魂的碰撞——五對藝術家好友

請從《善感靈魂的碰撞——五對藝術家好友》一文中挑選一組藝術家好友，閱讀後從文章中所描述的性格、外表、生活背景、事業成就、相處模式、友誼表現...分析其所代表的 MBTI (16 型人格) 可能為何?並為這篇內容給出一段結論。

人物	 
性格	善解人意
相處模式	常欣賞對方
MBTI 可能代表人物	MBTI TYPES ENTJ
	代表人物 金·凱瑞
	MBTI 特質 獨立、希望得到肯定
文句描述	華威替他向世人發聲
文句描述	張昭堂希望得到肯定
結論	兩人之間擁有深厚的感情。 good! A+

有特別留意到特色

學生作品

2. 課堂流程說明

活動一、閱讀攻防戰

- 先瀏覽這五對藝術家好友的文章內容。
- 接著請各組抽牌，每組分別抽到這五對藝術家好友，
- 各組針對抽中的藝術家好友進行細讀。
- 從第一對藝術家好友開始，由負責的組別進行搶答。
- 該組若無法回答出正確答案，則可由其他組搶答。
- 計算各組得分及獎勵。

活動二、MBTI 大測驗

- 瀏覽第 6、7 版的〈心理小劇場—測測看你和朋友們比較像什麼型的人〉
- 請學生一句提示進行測驗。
- 與同組組員分享各自所測得的結果。
- 選擇自己測得的類型中，最喜歡的一個性格特質。
- 請測得第一個類型的學生一起上台分享，自己最喜歡的性格特質，直到輪完 16 個類型。

活動三、藝術家好友的 MBTI

- 從第 5 版的〈善感靈魂的碰撞—五對藝術家好友〉一文，選一組想要分析的藝術家好友。
- 根據所選定的某一對藝術家好友，從文章中所描述的內容，推測該對藝術家好友，有可能是 MBTI 哪一個類型。
- 與同組組員一起分享自己的發現，他們的個性、生活背景、年紀、成就，是否有相似或相異之處。
- 將自己分析的結果寫在學習單上，並加上自己的結論。

3. 教學觀察與反思

因受限於學習單的篇幅，題目的說明不夠細膩，學生會一直舉手詢問，可以更改為先由教師示範一次，再帶領全班一起共作一題。或是將學習單拆成兩部分，分成兩節課進行，不侷限於一節課就要完成。學生比較有時間思考人物符合哪一種 MBTI 的類型，以及該挑選哪些適合的文句。