

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：彰化縣立和美高中

執行教師：鄒怡婉 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣立和美高中
授課教師	鄒怡婉老師
教師主授科目	地理科
班級數	(1 班)
學生總數	(34 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	地球護衛隊				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>7</u> 期，第 <u>P.1-P.12</u> 頁 第 <u>14</u> 期，第 <u>P.1-P.12</u> 頁	文章標題	地球護衛隊、人的配件		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	校定必修課	施作總節數	2	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☐ 國民中學_____年級 ☒ 高級中學 <u>一</u> 年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

走跳卡里善課程，透過一系列認識故鄉環境開始，訓練學生能夠從日常生活中觀察，進而對自己身處的地方有所了解，課程中除了讓學生開啟五感，對自己的家鄉有感外，也利用田野調查方式，找出家鄉的特色，最後，從自己感興趣的主題中進行策展。正式策展前，學生會參訪博物館及閱讀安妮新聞，解構一個好的展覽需要具備的元素，並從中模仿學習，作為日後自己策展的基礎。以下為安妮新聞活動欲達成的目標：

1. 請快速閱讀安妮新聞封面及內文後，試著勾選這期可能的主題
2. 核心概念的重要性－請學生閱讀封面，及封面大綱後，試圖讓學生自己找出此期安妮新聞的核心概念為何？(策展人或編輯想要傳達的想法)
3. 展覽的封面設計－為了增進學生的觀察力，請學生針對此期的封面(包含了五個人物與一隻動物)，觀察後，寫下任一人物及此動物的名稱。
4. 支撐核心問題的子單元－請學生仔細閱讀安妮新聞刊物的內容，寫下安妮新聞由哪幾個單元所組成。
5. 策展中的互動裝置－請學生體驗，並說出此期的內容透過怎麼樣的設計跟讀者互動。
6. 吸引讀者的元素－最後請學生說明最喜歡安妮新聞的哪一個單元？請具體詳述此單元的優點。

2. 課程目標（條列式）

1. 學生能夠說出一個好的刊物須具備的條件或要素
2. 學生能夠分析一個刊物該具備的基本架構
3. 學生能夠透過概念遷移，舉出刊物中的哪一個設計，可以用來呈現自己所擬定的主題。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



▲ 圖一 學生閱讀報紙



▲ 圖二 學生與團隊成員討論報紙



▲ 圖三 學生閱讀分析報紙



▲圖四 學生上台分享



▲圖五 學生策展成果

2. 課堂流程說明

1. 全班以小組為單位，發下單元 14 與單元 7 的安妮新聞。
2. 學生分析安妮新聞的組成要素，並完成學習單。
3. 學生說明安妮新聞如何與讀者互動。
4. 學生比較選出最喜歡的單元，並說明原因。
5. 各組分享學習單成果

報告總結時，各組針對自己設定的主題，解釋安妮新聞中哪個元素或構想可以運用在自己的手繪地圖設計上。

3. 教學觀察與反思

1. 學生難以理解何謂核心概念
2. 學生無法連結主題與子單元間的關係