

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立卓蘭高級中等學校

執行教師： 蘇心瑀 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	國立卓蘭高級中等學校
授課教師	蘇心瑀
教師主授科目	視覺藝術、美術
班級數	2 班
學生總數	50 名

### 二、課程概要與目標

課程名稱	我的天賦與未來職業				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 4、10 頁	文章標題	1. 已知與未知之間的你-周哈里窗 2. 內外並行-探索自己的天賦 3. 職場工作人的心聲		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	視覺藝術	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 7 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

#### 1. 課程活動簡介

以安妮新聞 Vol.15 夢想特輯「內外並行，探索自己的天賦」為核心教材，旨在引導國中一年級學生探索自我天賦與潛能，並連結 20 年後的 35 歲未來職業，培養其生涯覺察與探索能力。

課程規劃循序漸進，首先以自由閱讀與分享作為起點，引導學生認識不同領域的夢想實踐者，並從中汲取啟發。藉由閱讀安妮新聞中多元的職業故事和人物訪談，學生能看見各種不同的可能性，並反思自身的興趣與價值觀。接著，課程融入科技元素，運用 AI 未來職業生成 APP "Dream Career Come ture"，讓學生看見自己 35 歲的職業樣貌，將抽象的生

涯想像轉化為具體的視覺圖像。此活動不僅增添學習趣味，更能激發學生的好奇心與探索慾望，促進其對未來職涯的思考與規劃。

最後，課程運用「周哈里窗」學習單，引導學生進行自我反思。透過檢視自身特質，學生能更全面地認識自我，並覺察自身優勢與待發展之處。結合先前課程活動的啟發，學生能進一步思考如何培養所需能力，以逐步邁向理想職業，並為未來的生涯發展奠定良好的基礎。

## 2. 課程目標（條列式）

- 提升學生對美感閱讀的興趣，並能從閱讀中獲得啟發。
- 引導學生思考未來職涯發展，並探索自身興趣與天賦。
- 透過科技工具輔助學生具體化未來職業想像。
- 藉由「周哈里窗」學習單，協助學生認識自我特質，並思考如何精進自我以達成目標。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果

- 學生對於安妮新聞的內容普遍感到有興趣，尤其對於名人的故事和多元的職業介紹，能引發學生的好奇心和想像力。





- AI 職業生成 APP 的使用，讓學生對未來職涯的想像更加具體，也提升了學習的趣味性。部分學生對於科技工具的操作較不熟悉，需要教師額外指導。





「周哈里窗」學習單的設計，幫助學生更深入地認識自我，並思考如何精進自我。部分學生對於自我反思較為陌生，需要教師引導和鼓勵。





## 2. 課堂流程說明

### 第一節課：自由閱讀與分享

- 學生自由閱讀安妮新聞 - 夢想特輯 - 內外並行，探索自己的天賦。
- 每位學生選擇一篇最感興趣的文章，並向全班分享心得與想法。

### 第二節課：AI 未來職業生成體驗

- 引導學生思考 35 歲時想從事的職業。
- 學生使用手機線上 AI 未來職業生成 APP "Dream Career Come ture"，生成自己 35 歲的樣貌，並分享 AI 生成的結果及想法。





### 第三節課：周哈里窗與自我反思

- 發放「周哈里窗」學習單。
- 學生根據前兩堂課的啟發，填寫學習單，反思自身現有特質，並思考為了達成理想職業，還需要培養哪些特質。

### 周哈里窗 x 特質學習單

班級：      座號：      姓名：

我是得我的特質

同學覺得我的特質

↓

周哈里窗

我知道	我不知道
他知道	他不知道



學習單使用

翻轉教育資料

[https://flipedu.parenting.com.tw/teacher\\_resource/401](https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/401)

### 周哈里窗 x 特質學習單

班級：一(一) 座號：12 姓名：張時怡

我是得我的特質  
大方、幫助同學、有禮貌、幸福、樂觀

同學覺得我的特質  
勇敢、快樂、大方、樂觀、活潑、獨立

↓

周哈里窗

我知道	我不知道
他知道	他不知道

### 周哈里窗 x 特質學習單

班級：一(一) 座號：7 姓名：張政威

我是得我的特質  
幽默、善良、有禮貌、大方、活潑

同學覺得我的特質  
活潑、大方、有禮貌、幽默、愛笑、愛玩

↓

周哈里窗

我知道	我不知道
他知道	他不知道

**周哈里窗 x 特質學習單**

姓名：一老 編號：Y 姓名：周知儀

我最清楚自己的特質

同情心、善於溝通、會傾聽、多情

同學覺得我的特質

獨立、早操、恰當、細心、樂觀

↓

用哈里窗

	我知道	我不知道	
他知道	中規、守規、愛助人、做事細心、勤快	獨立、早操、細心	細心
他不知道	自律、守規、細心、做事細心、勤快		

**周哈里窗 x 特質學習單**

姓名：一老 編號：B 姓名：張雪文

我最清楚自己的特質

善良、好說話、細心、懂禮

同學覺得我的特質

善良、細心、勤快、愛助人

↓

用哈里窗

	我知道	我不知道	
他知道	活潑、細心、勤快、愛助人、細心	細心、勤快、愛助人	細心
他不知道	活潑、細心、勤快、愛助人、細心		

### 3. 教學觀察與反思

- 學生對於安妮新聞的內容普遍感到有興趣，尤其對於名人的故事和多元的職業介紹，能引發學生的好奇心和想像力。
- AI 職業生成 APP 的使用，讓學生對未來職涯的想像更加具體，也提升了學習的趣味性。部分學生對於科技工具的操作較不熟悉，需要教師額外指導。
- 「周哈里窗」學習單的設計，幫助學生更深入地認識自我，並思考如何精進自我。部分學生對於自我反思較為陌生，需要教師引導和鼓勵。

### 4. 未來的教學規劃：

- 可增加更多與職業相關的體驗活動，例如邀請不同職業人士到校分享，或安排參訪相關職場。
- 可將科技工具融入更多教學環節，例如利用線上平台進行協作學習或製作成果發表。
- 可設計更多引導學生自我反思的活動，例如撰寫個人學習歷程檔案或進行生涯探索測驗。