

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市北屯區東光國民小學

執行教師： 廖嘉蓁 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市北屯區東光國民小學
授課教師	廖嘉蓁
教師主授科目	健康、藝術、語文
班級數	1 班
學生總數	24 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	獨一無二的自己				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期 · 第 4,6-7 頁		文章 標題	p.4 內外並行—探索自己的天賦 p.6-7 夢想公寓	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	國語（讀報）	施作 總節數	2	教學對象	☒ 國民小學 四 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本課程結合過去國語文「高舉臺灣之光」、健康「小小夢想家」，以舉重選手郭婞純的勵志故事影片為起點，引導學生學習她堅毅不拔的精神並進行自我勉勵，且透過故事情節的分享與討論，學生將體會到「每個人都是獨一無二」的重要性。

接著運用《安妮新聞，第 15 期》中的「周哈里窗」模型，幫助孩子從不同角度認識自我與他人眼中的我，進一步理解個人特質。透過提問、「夢想公寓」的圖示探索自身興趣與夢想，並檢視過去在藝術課及健康課所製作成長小書中訂定的目標，反思當下的努力方向是否與目標一致。

最後，讓學生針對《安妮新聞》的報紙內容形式提出回饋，分享對內容的喜好與心得，提升對自我未來發展的認識與規劃能力。本課程旨在結合健康、語文、美感與生涯規劃，引導學生深化自我認識，啟發他們朝目標邁進的信心。

2. 課程目標（條列式）

- (1)接受自己的獨特性。
- (2)提升自我認識。
- (3)覺察個人優勢及興趣。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



介紹周哈里窗



提問與便利貼分享



分享能自動自發且
做再久都不厭倦的事



介紹《安妮新聞》



最想去夢想公寓的哪？



課堂隨筆

2. 課堂流程說明

	科目	課程說明	節數
先備經驗	健康、藝術 (3 下)	主題：成長時光機 說明：了解一生的變化、對家人的關懷行動 評量：製作一本成長小書，紀錄幼兒時美好的回憶、訂定一年目標和進程、關懷家人的行動。	(6)
	國語、健康 (4 上)	主題：小小夢想家 說明：透過國語「五、高舉臺灣之光」、健康課「2-2 明日之星」課文內容、故事影片了解舉重選手郭婞純的經歷、努力不懈的奮鬥精神。 評量：課堂上口頭分享心得。	(2)
課程發展	國語 (4 上)	主題：自我認識 說明： 1.以周哈里窗模型來探討眼中的自己和他人眼中的自己，並進行小組互動。 2.介紹《安妮新聞》、帶領學生一同欣賞封面畫作。 3.閱讀本期第 4 頁「內外並行—探索自己的天賦」、「周哈里窗」。 評量：能口述或寫下自身特質並與同儕互動中了解他人眼中的自己。	1
	國語 (4 上)	主題：自我覺察 說明： 1.閱讀本期第 6-7 頁，讓孩子透過視覺圖像，從選出最想去的房間，以覺察自身喜好和興趣、未來相關職業。 2.比對所寫下的隨堂筆記內容是否與過去自己設定的目標一致。 評量：分享自己所觀察到的相同及相異之處、課堂心得回饋、展望。	1

3. 教學觀察與反思

孩子對於《安妮新聞》中精美又大篇幅的圖片，十分有興趣，即使無注音符號且文字量多，也不影響閱讀的興致，孩子們都十分期待下一次在課堂上共同閱讀《安妮新聞》的時刻。未來教學規劃上若有更多夥伴們一起實體共備，或許教學內容及成果能更加精緻和紮實，感謝主辦單位為無法實際到場參與研習的導師們提供影片共備，讓初次實施的課程順利圓滿。