

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市大肚區瑞井國民小學

執行教師： 蔡蓓紋 教師

目錄

美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市大肚區瑞井國民小學
授課教師	蔡蓓紋
教師主授科目	美勞
班級數	402 班
學生總數	21 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我的超級英雄				
報紙使用 期數及頁數	第 14 期，第 2-4 頁	文章標題	打造你的超人服 制服文化		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	美勞課	施作總節數	3	教學對象	國民小學 四 年級

1. 課程活動簡介

(1) 文本閱讀：引導學生閱讀報紙篇章，認識服裝特色、服裝設計重點、服裝設計的歷史與發展，並設計文本討論如下

討論問題 1：與生活較為貼近的職業角色，其服裝特色與設計目的能提供什麼功能？

討論問題 2：服裝設計有哪些重點元素？

討論問題 3：設計的顏色與材質可以給人什麼樣的感受？

(2)綜合活動：設計自己的超級英雄。和學生討論如何設計英雄服裝。

討論問題 1：觀察超級英雄的服裝設計，有哪些重點？

(進行小組報告)

(同儕回饋)

討論問題 2：利用文本的英雄設計清單，你會如何決定設計元素？進行圖像繪製。

(完成學習單)

2. 課程目標

(1) 能夠欣賞服裝設計的特色，發表自己對服裝的看法。

(2) 了解服裝設計的發展與重要元。

(3) 使用不同顏色、材質、標誌來設計超人服裝。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

(閱讀報紙)



(討論與報告)





(活動成果)



2. 課堂流程說明

1

2

3

4

5

6

開始繪圖 STAR!

3. 教學觀察與反思

- (1) 報紙的文本內容在選材與用詞上，較適合高年級或國高中生閱讀，因此在中年級課程中，讓學生自行閱讀的環節常常會提出字詞問題，且文字字體偏小，在閱讀上稍有負擔，期待能稍稍放大閱讀字體。
- (2) 目前有收到兩期的報紙，其中的活動難易度落差較大，如手繪穿搭日記部分，實施上難度較高，在數字連連看的部分比較起來較為簡易。是否能進行閱讀年齡的分層來設計出版刊物，或是有兒童版與少年版的選擇？